

**ПРАВО ЧЕЛОВЕКА НА ОБРАЗОВАНИЕ
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ**

Л.Н. Красницкая,

аспирантка юридического факультета, кафедра международного частного права, Университет в Белостоке

Согласно международному праву реализация прав человек на национальном уровне предполагает определенный набор обязательств, возлагаемых на государство с целью гарантии и защиты прав и основных свобод человека. Право на образование, как одно из прав человека, закрепленных в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, представляет собой совокупность обязательств государства, рассматриваемых в трех плоскостях: обязательство уважать, обязательство защищать и обязательство осуществлять право [1, п.30]. Обязательство уважать означает, что государство не должно вмешиваться при реализации права индивидуумами. Защита предусматривает активные действия государственных органов для предотвращения нарушения прав человека другими субъектами. Обязательство по осуществлению права предусматривает активные действия со стороны государства – административные, законодательные, экономические и другие меры, направленные на воплощение прав человека в определенные социальные процессы. Все обязательства государства должны представлять собой сбалансированную образовательную политику, направленную на сохранение и поддержание сущности и природы права человека на образование.

Право человека на образование в Республике Беларусь (ст. 49 Конституции) реализуется посредством осуществления соответствующими государственными органами разнообразных функций, как активного, так и пассивного характера.

На примере правового регулирования сферы высшего образования можно проследить несбалансированность обязательств государственных органов осуществлять и защищать право на образование по отношению к обязательству уважать. Принятие парламентом Кодекса Республики Беларусь об образовании является прогрессивным шагом в унифицировании административных, управленческих и иных процессов в области образования. Тем самым, на законодательном уровне единым правовым актом за государственными органами закреплен спектр широких полномочий, позволяющих воздействовать на процесс образования и его содержание.

Согласно ст. 109 и 205 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования разрабатывает и утверждает образовательные стандарты, что, несомненно, соответствует международным рекомендациям в области образования, закрепленных ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах и параграфу 54 Замечания общего порядка №13 [2]. Вместе с тем, разработка на национальном уровне типовых учебных планов,

определяющих перечень, последовательность и объем учебных дисциплин (п.3 ст. 217 Кодекса об образовании), а также учебных программ (типовых) с целями, содержанием учебных дисциплин и методов обучения (п. 8 ст. 217 Кодекса об образовании), на наш взгляд, является достаточно значительным вмешательством в образовательный процесс, осуществляемый учреждениями образования, и ограничивает свободу учреждений образования. Более того, содержание учебных программ определенного учебного заведения не должно отличаться более, чем на 30 процентов от типового плана и программы, утвержденного Министерством образования [3, п.4.8]. Тем самым содержание образовательного материала, выбор методов передачи знаний и способов контроля ожидаемых учебных результатов значительно ограничиваются и зависят от воли государственных органов, что не соответствует понятию академической свободы в международном праве, закрепленному в параграфе 39 Замечания общего порядка №13. Полагаем, что следует сохранить за государственными органами полномочия по разработке и утверждению образовательных стандартов, обязательных для всех, однако предоставить учреждениям образования больше свободы в планировании и организации содержания учебного процесса, освободив от обязанности следования типовым учебным планам и программам. В целях полной реализации права человека на образование государственным органом при исполнении своих функций следует руководствоваться принципом сдержек и противовесов, обеспечивая баланс между степенью вмешательства и воздержания в реализации права человека на образование. При этом международные правовые инструменты и рекомендации могут служить путеводителем в имплементации прав человека на национальном уровне.

Список использованных источников:

1. Маастрихтские руководящие принципы, касающиеся нарушений экономических, социальных и культурных прав [Электронный ресурс] // ООН, 22-26 янв. 1997 г. – Режим доступа: <http://hrlibrary.umn.edu/instreet/RMaastrichtguidelines.html>. – Дата доступа: 05.09.2017.

2. Замечание общего порядка № 13: Право на образование (Статья 13 Пакта) // Комитет ООН по экономическим, социальным и культурным правам, 8 дек. 1999 г., E/C.12/1999/10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hrlibrary.umn.edu/russian/gencomm/Rescgencom13.html>. – Дата доступа: 05.09.2017.

3. Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования I степени, утв. Приказом Министра образования Республики Беларусь, 27 мая 2013 г., № 405 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.