PolotskSU

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

PolotskSU

УДК 378(082)

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой*, *О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

ISBN 978-985-531-584-2 © Полоцкий государственный университет, 2018

PolotskSU

УДК 37.013.32+378

РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

***В. Н. Юрченко**, ст. преподаватель кафедры технологии и методики преподавания*
Полоцкий государственный университет

Характерной особенностью современной высшей школы является поиск новых путей повышения эффективности обучения. В последние годы в обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру, освоение ее прошлого, настоящего и будущего, вхождение в ее созидание и сотворение [1, с. 84].

Важной задачей образования в формировании специалиста помимо передачи знаний, умений и навыков является формирование личности профессионала, содействие в его профессионально-личностном развитии.

Наиболее эффективным в современных условиях считают внедрение практико-ориентированных технологий обучения, которые способствуют формированию у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности, а также качеств личности, значимых для их будущей профессиональной деятельности.

По мнению первого заместителя министра образования Республики Беларусь Вадима Богуша, качество подготовки кадров зависит от организации практики в учреждениях образования. «Насколько эффективно в учреждениях образования будет организована практика – основной механизм формирования у учащихся практических профессиональных компетенций, настолько качественно мы повысим уровень подготовки специалистов», – отмечает Вадим Богуш.

Практико-ориентированное обучение должно способствовать повышению мотивации студентов на приобретение профессиональной компетентности. Можно выделить четыре подхода к практико-ориентированному образованию:

- организация учебной, производственной и преддипломной практик студентов с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки;
- внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей их профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей;

PolotskSU

- создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения;
- создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студентов мотивации и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете.

Выделенные подходы нельзя реализовать без приобретения студентами опыта деятельности, уровень которого определяется в логике компетентностного подхода. При этом компетентность следует понимать, как способность мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности [4, с. 19].

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентами опыта практической деятельности, который выступает как готовность к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Преимущественной целью практико-ориентированного обучения является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, которые будут востребованы работодателями, а также понимание того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

В мировой практике применяются различные формы реализации практико-ориентированного подхода, эффективность которых зависит от направления подготовки специалиста: формирование профессионального опыта студентов путем их погружения в профессиональную среду при прохождении учебной, технологической, производственной и преддипломной практик [2, с. 1–2].

На кафедре технологии и методики преподавания гуманитарного факультета Полоцкого государственного университета созданы все необходимые условия практико-ориентированного обучения. Освоение инновационных технологий, демонстрирующих развитие сферы будущей профессиональной деятельности, позволяет более полно сформировать у студентов профессиональные знания и умения. Осознание студентами себя профессионалами способствует мотивации к саморазвитию, а сам процесс обучения становится источником удовлетворения потребностей развивающейся личности. Таким образом, понятие профессионализма становится ведущим качеством выпускника [3, с. 15].

Основной «копилкой» практического опыта является практика, направленная на аккумуляцию этого опыта по виду профессиональной деятельности. Каждый работодатель желает принять на работу готового специалиста, а не новичка, которого следует всему обучать. Разработаны программы педагогических практик, структура и объем заданий которых нацеливают будущих учителей не просто на приобретение знаний, а на их осмысление, переработку с последующим применением в профессиональной педагогической деятельности.

Практика является неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки студентов к работе в качестве учителей-предметников, руководителей школьных

PolotskSU

факультативных курсов, кружков и других форм организации внеурочной деятельности школьников, а также к работе в качестве классного руководителя.

В ходе педагогической практики реализуется связь между теоретической подготовкой студентов к педагогической деятельности и формированием опыта ее осуществления. Практика развивает профессиональные способности наблюдать и анализировать педагогическую деятельность. Также в ходе прохождения педагогической практики студенты формируют умение обобщать результаты своей работы, а также передовой опыт учителей.

Как показывает опыт, в каждой академической группе есть студенты, которые после прохождения педагогической практики остаются работать в тех учреждениях образования, где они проходили практику.

Для проведения аудиторных занятий также созданы условия практико-ориентированного обучения. Это достигается с помощью применения различных форм организации учебного процесса: привлечение учителей-практиков к учебной деятельности; организация занятий на базе филиалов кафедры; деловые игры, тренинги; исследовательская и проектная деятельность. Применение таких форм обеспечивает постепенное погружение в реальную профессиональную среду, что способствует более быстрой адаптации выпускников на рабочем месте и в профессиональной среде; готовность будущего специалиста к работе в команде; умение презентовать себя.

Данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В практико-ориентированном обучении применяется уже имеющийся у обучающихся жизненный опыт, а также на основе приобретаемых компетенций формируется новый опыт. Данный опыт становится основой развития студентов [4, с. 21]. Таким образом, формируется идеальная модель конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Исследовательская и проектная деятельность студентов реализуется через написание курсовых работ, а также научных работ и статей. Педагогические эксперименты студенты проводят на базе школ, в которых проходят педагогическую практику, а также на базе филиалов кафедры.

В рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы. Студенты ощущают собственную компетентность, переживают собственную автономию.

Интенсификация процесса поиска, приобретение знаний, умений, профессиональных компетенций, является целью практико-ориентированного обучения. Специалист, способный применять в практической деятельности приобретенные компетенции, будет являться результатом практико-ориентированного подхода.

Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов и как средства познания. Практико-ориентированное обучение позво-

PolotskSU

ляет обеспечить будущих специалистов не только современными знаниями, но и профессиональными навыками, востребованными в реальной трудовой деятельности.

Список использованных источников

1. Алексеев, С. В. Применение инновационных образовательных технологий: опыт Санкт-Петербурга : учеб.-метод. пособие для специалистов по управлению образованием / С. В. Алексеев, И. В. Муштавинская - СПб., 2008. – 84 с.
2. Бодункова, А. Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе [Электронный ресурс] / А. Г. Бодункова, М. В. Ниязова, И. П. Черная / Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – Режим доступа: www.science-education.ru/106-7647. – Дата доступа: 28.12.2017.
3. Савельев, А. Я. Инновационное образование и научные школы/ А. Я. Савельев - Вестник высшей школы. – 2000. – № 3. – С. 15–18.
4. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев. - Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19–21.