

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

*Т. Н. Серeda, ст. преподаватель кафедры экономики, управления и экономической теории
Полоцкий государственный университет*

В настоящее время на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции. Проблема современного образования сегодня в том, как от фундаментальных знаний перейти к инновациям и обеспечить подготовку практико-ориентированного специалиста. Для этого необходимо активно заниматься коммерциализацией фундаментальных знаний, система образования должна приобрести новое, практико-ориентированное содержание, не теряя своей фундаментальности.

Очень часто молодые специалисты испытывают трудности в конкуренции на рынке труда. Срок адаптации к условиям деятельности занимает несколько лет после окончания учреждения образования, что требует, как дополнительных усилий от самих молодых специалистов, так и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают. Эта ситуация является причиной нарастающего противоречия между системой высшего профессионального образования и современным бизнесом и производством.

Поэтому практико-ориентированность позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что повышает конкурентоспособность выпускников. Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих помимо специального образования, опыт работы.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой высшего образования.

Для формирования практико-ориентированной образовательной среды необходима реализация механизма социального партнерства в реальном участии работодателя во взаимовыгодном обмене ресурсами, что предполагает:

- создание и поддержку Интернет-ресурса для организаций-заказчиков кадров, выпускников, студентов с возможностью внесения и поиска вакантных рабочих мест; внесения, поиска и анализа резюме студентов и выпускников университета;
- создание автоматизированной системы управления взаимодействием университета, студентов, работодателей;

- заключение договоров о взаимодействии с организациями-заказчиками кадров при подготовке специалистов;
- предоставление организациями-заказчиками кадров стажёрских площадок для студентов и преподавателей университета.

Помимо реализации механизма социального партнерства для формирования практико-ориентированной образовательной среды в вузе, требуется обеспечить её интенсивность, обобщенность, когерентность, активность, мобильность и преодолеть следующие проблемы:

1. Изменить технологию обучения и перейти от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта. Необходима ориентация обучения на работу в группе, команде.

2. Повысить слабую практико-ориентированность большинства университетских преподавателей, организовав целенаправленное обучение преподавателей современным практико-ориентированным технологиям; направив преподавателей университета в организации-заказчики кадров по профилю деятельности с целью усвоения передового опыта практической деятельности в соответствующей сфере.

3. Создать долгосрочные взаимно заинтересованные связи с предприятиями и организациями по профилю обучения.

4. Развивать научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность студентов.

5. Практиковать выдачу студентам интегрированных, междисциплинарных, профессиональных проектов, впоследствии переходящих в выпускные квалификационные работы.

6. Использовать дистанционные интерактивные формы организации учебного процесса, создавать условия для осуществления студентами трудовой деятельности по профилю специальности во время обучения в университете.

7. Иметь на кафедрах, особенно выпускающих, планы и мероприятия по повышению мотивированности студентов к обучению.

8. Создать действенную систему поиска и стимулирования талантливых студентов, привлекая их к выполнению грантов, научных исследований, реальных проектов и хоздоговоров по заданиям предприятий и организаций.

9. Привлекать специалистов-практиков для обеспечения выполнения учебной нагрузки, формирования перечня учебных программ и самого содержания данных программ.

Для того, чтобы практико-ориентированная среда находилась в состоянии развития её необходимо регулярно корректировать.

Основным средством реализации практико-ориентированной (прикладной, адресной) направленности предметов в системе профильного обучения являются практико-ориентированные задачи и ситуации. Привлечение студентов к составлению и корректировке условий таких задач должно стать неотъемлемым компонентом технологии обучения их решению.

Существенный резерв в усилении практико-ориентированности профессионального образования связан с непосредственным участием представителей предприятий и организаций трудовой сферы в образовательном процессе вузов. Сегодня, по оценкам экспертов, их взаимодействие с учебными заведениями эпизодично. Работодатели – заказчики кадров, как правило, не участвуют в процедурах государственной аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогов и руководителей учреждений образования, почти не представлены в числе преподавателей отдельных спецкурсов (как совместители). Образовательные программы и учебно-методические материалы, на базе которых строится профессиональная подготовка в вузе, не проходят экспертизу работодателей, что не позволяет отразить квалификационный запрос заказчиков кадров в содержании образовательного процесса [1].

Формы совместной деятельности бизнес-структур и вузов в научно-практической деятельности включают в себя организацию различных видов практик студентов, создание групп внедрения технологических разработок и т.д. Практика студентов является одной из форм практико-ориентированного обучения, которая при использовании вузом практико-ориентированного подхода приобретает совершенно новый смысл и становится важнейшим элементом программы вузовской подготовки. Необходимо сделать практику действительно непрерывной, преимущественно в одной и той же организации или в одной и той же отраслевой вертикали. Но модель непрерывной практики не осуществима в условиях случайного выбора мест прохождения практик. Решение этой проблемы заключается в поиске постоянных бизнес-партнеров (работодателей) и организации у них филиалов кафедр. В этом случае достаточно быстро возникает обратный процесс. Работодатели начинают рассматривать конкретных студентов как свой кадровый резерв, вносят предложения по уточнению учебных программ обучения и содержания конкретных дисциплин.

Стратегическое партнерство с работодателями позволит совместно модернизировать образовательные программы, выстроить систему целевой подготовки студентов, реализовывать магистерские и аспирантские программы, имеющие корпоративную направленность, создавать учебно-производственные площадки и лаборатории вуза на территориях предприятий - заказчиков кадров.

Специфическим форматом общественно-частных партнерств выступает локальная инфраструктурная «оболочка» для развития высокотехнологичного бизнеса – бизнес-инкубатор. Бизнес-инкубатор представляет собой организацию, которая создает наиболее благоприятные условия для стартового развития малых предприятий и формирования предпринимательского опыта молодых специалистов. Бизнес-инкубатор оказывает им комплекс услуг и предоставляет ресурсы: обеспечивает площадями на льготных условиях, организует обучение персонала, консалтинг, доступ к информационным базам, другие программы деловой поддержки, в том числе постоянную помощь в управлении предприятием и специализированные программы обучения. Студенты, магистранты, аспиранты вуза могут участвовать в деятельности бизнес-инкубатора в качестве обслуживающего персонала или в рамках открытия собственного дела.

Сегодня обществу нужна личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способная саморазвиваться, самообразовываться, способная успешно позиционировать себя на рынке труда, ориентированная на социально-значимые приоритеты [2].

Практико-ориентированный подход позволит в режиме реального времени и в опережающем режиме реагировать на изменения на рынке труда и на рынке образовательных услуг с целью своевременной актуализации образовательных программ в соответствии с происходящими и прогнозируемыми изменениями внешней среды.

Список использованных источников

1. Бобиенко, О. М. Стратегия развития практико-ориентированного профессионального образования в современном вузе [Электронный ресурс] / О. М. Бобиенко // Вестник ТИСБИ. – 2017. – 1. – Режим доступа: http://www.tisbi.ru/assets/science/vestnik1_2017/5.pdf.
2. Бондаренко, Т. Н. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ [Электронный ресурс] / Т. Н. Бондаренко, А. П. Латкин // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7784>.