

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей  
международной научно-практической конференции,  
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией  
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк  
2018

***Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты*** [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*  
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*  
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь  
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.1

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Н. С. Клишевич, начальник научного центра  
Республиканский институт высшей школы, Минск*

В современной высшей школе давно идут видимые изменения и связаны они в первую очередь с объективными причинами.

Во-первых, это *изменение статуса образования*: все чаще приходится слышать о рынке образовательных услуг, а раз существует рынок, значит все игроки, в данном случае, учреждения высшего образования, становятся в конкурентные условия. В рыночных условиях, как правило, побеждают учреждения, которые заработали себе имя качественной подготовкой специалистов — это ведущие учреждения республики, у которых с давних пор сохранилась устойчивая научная база, существуют научные школы и, не смотря на «классическую» подготовку, эти учреждения не боятся экспериментировать с новыми специальностями.

Рынок предъявляет к молодым специалистам жесткие требования: высшее образование, знание иностранных языков и профильная специализация. Все хотят получить готового специалиста под совершенно различные задачи. Однако если раньше основными составляющими успешного поиска работы были престижный вуз, опыт работы, то теперь главную роль играют личностные качества, из которых 40% составляют так называемая корпоративность и умение быть командным игроком, около 30% — креативность, умение воспринимать новое и быстро учиться, 20% — умение делать конкретную работу и только 10% — знания. В условиях рынка и глобализации формирование «мягких навыков» стало необходимым компонентом подготовки современного специалиста. Западные эксперты условно делят все навыки специалистов на две группы — на «твердые» и «мягкие навыки». Терминология эта возникла по аналогии с английскими терминами «hardware» и «software» (компьютерное железо и программное обеспечение), так вот «управление железом» или по-другому применение знаний в нестандартных условиях и есть то необходимое, к чему нужно подготовить специалиста. Как это сделать, это уже иной вопрос.

Согласно исследованиям, проведенным в Массачусетском технологическом институте (MIT) 48% профессий исчезнут к 2030 году. Две основные характеристики лидера завтрашнего дня, по данным опроса 1500 руководителей, — это адаптивность и креативность [1]. Возникает вопрос — формируют ли университеты в настоящее время у студентов эти навыки (soft skills)? Обучают ли как правильно взаимодействовать и приспосабливаться к меняющимся условиям, работать в условиях неопределенности?

Проблема подготовки специалистов будущего актуальна не только для стран постсоветского пространства, в том числе Беларуси, но и для развитых мировых держав. Стремительное развитие принципиально новых отраслей народного хозяйства, информационно-коммуникационных технологий, производства новых материалов

и продуктов, развитие робототехники, космической отрасли заставило заняться подготовкой специалистов, способных успешно справляться с вызовами информационного общества, пойти по пути развития компетенций.

Таким образом, рынок труда вынуждает сферу образовательных услуг идти в ногу со временем, а точнее опережая его, чтобы оставаться конкурентоспособными.

Во-вторых, это *информатизация образования*. Бурный рост информационных технологий не позволяет странам, находящимся на рынке образовательных услуг использовать старые подходы в подготовке специалистов. Использование ИКТ-технологий в образовании прочно вошло в нашу жизнь. Причем, если учреждения образования отстают по данному направлению, то есть страны или точнее сказать глобальная сеть, которая позволяет, имея доступ в интернет, получать образование где угодно. Это, с одной стороны, грозит потерей специалиста для определенных учреждений образования, но с другой стороны, выгодно с точки зрения открытия безграничных возможностей для обучающихся.

В сентябре 2017 года, Министерством образования Республики Беларусь было разослано инструктивно-методическое письмо «Об использовании новых информационных технологий в учреждениях образования в 2017/2018 учебном году», в котором говорится о реализации мероприятий по информатизации образования, определенных Государственной программой развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26 марта 2016г. №250 [2]. В этих документах определены основные требования использования электронных средств обучения в образовательном процессе. Надо понимать, что если в нашей стране мы заботимся о повышении навыков использования ИКТ, то американские студенты достигли уже такого уровня использования технологий, что им ничего не стоит подшучивать над обществом с помощью остроумных проделок «хаков, hacks»<sup>1</sup>. Для того, чтобы гармонизировать интеллектуальные и профессиональные навыки важно не забывать о гуманитарном образовании, которое заботится об этических нормах. Да, студенты – люди образованные, поэтому они способны руководствоваться неписаными этическими законами, точнее неформальным кодексом этики. Таким образом, при проведении информатизации образования не стоит забывать о развитии информационной культуры специалиста.

В-третьих, немалую роль среди современных тенденций играет *интернационализация образования*. Процесс сближения систем высшего образования стран Европы начался ещё в середине 1970-х годов с принятием в ЕС Резолюции о программе сотрудничества в сфере образования. Главным в нем, на мой взгляд, было повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, когда университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Не удивительно, что идея болонского процесса принадлежит старейшему университету Европы, который в 1088г. начал изучать римское право. В самой колыбели университетского образования родилась вполне здравая идея гармонизировать систе-

<sup>1</sup> Речь идет о проделках студентов Массачусетского технологического института, где существует древняя традиция остроумных проделок изобретательных студентов.

мы высшего образования Европы с целью создания единого образовательного пространства. Отличительной особенностью университета была возможность студенческой корпорации, назначать профессорско-преподавательский состав, также корпорация имела право уволить неугодного им лектора. О времена, о нравы: ничего удивительного средние века! Но тому были и причины, т.к. со всего мира в Болонью съезжались интеллектуалы, отстаивавшие свои идеи, а не просто люди с «обычным дипломом». Таким образом, к 2015 году на путь интернационализации и гармонизации систем высшего образования ступили 47 стран. Надо сказать, что Беларусь не была в стороне и, практически с самого начала, была наблюдателем процесса, когда в 1999 году представителями 29 стран было принято добровольное решение участвовать в процессе создания Европейского пространства высшего образования.

14 мая 2015 г. в Ереване на Конференции министров образования стран ЕПВО и форуме по Болонской политике было объявлено о присоединении нашей страны к Болонскому процессу и вступлении её в Европейское пространство высшего образования. Система образования в каждой конкретной стране связана с ее общественно-культурной средой и производственно-технологической базой множеством сложных функциональных отношений и зависимостей. В настоящее время, когда в развитых государствах практически решена задача всеобщего среднего образования, а высшее стало массовым, указанные отношения и зависимости обоснованно заняли одно из ведущих мест в ряду общественных и государственных приоритетов. Говоря об интернационализации нельзя не упомянуть о массовизации высшего образования. Когда образование становится не только массовым, но и общедоступным в рамках различных стран, напрямую встает вопрос о качестве и эффективности. Понятие эффективности завязано на экономике, где образование рассматривается как рынок образовательных услуг, ну а качество – это непосредственный результат образовательной деятельности, то от чего зависит социальное, культурное и инновационное развитие любого государства. Пойдя по пути внедрения дорожной карты, важно сохранить то лучшее, что приобрела система белорусского образования за те не очень долгие годы своего становления и развития.

В-четвертых, это инновационность образования, которая в свою очередь тесно связана с понятием «Университет 3.0» или по-другому интеграцией науки, образования и бизнеса.

В январе 2017 года международное агентство Bloomberg опубликовало ежегодный рейтинг 50 стран с наивысшим индексом инновационного развития. Первое место в рейтинге третий год подряд сохраняет за собой Южная Корея, на второй строчке – Швеция, на третьей – Германия. В десятку стран с наиболее инновационной экономикой также вошли Швейцария, Финляндия, Сингапур, Япония, Дания, США и Израиль [3]. Bloomberg Innovation Index рассчитывается на основе семи показателей: затраты на научно-исследовательские работы, продуктивность, концентрация высокотехнологичных компаний, распространенность и качество высшего образования, добавленная стоимость товаров, число регистрируемых патентов и количество исследователей.

Как видим, именно интеграция научных исследований в образовательный процесс сегодня является той несущей платформой, на основе которой формируются новые направления, как в образовательной деятельности, так и в науке, высокотехнологичные сектора НИОКР в производстве, инновационные стартапы и компании. Являясь звеном системы инновационной инфраструктуры, образование во многом определяет качество кадрового потенциала инновационной экономики.

Глобализация рынка определяет сегодня тенденции изменения и развития всех его институтов, поэтому образование не может оставаться вне контекста глобальных процессов на рынке труда, связанных с высокой скоростью модернизации рабочих мест, их технологизацией и роботизацией. Таким образом, при гармоничном сочетании системы четырех «И» (*изменение статуса образования, информатизации, интернационализации, инновационности*) система современного образования в Республике Беларусь сможет не только гибко реагировать на запросы сегодняшнего дня, но и адекватно подготовить себя к конкуренции будущего.

**Список использованных источников**

1. Сайт Massachusetts Institute of Technology [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//web.mit.edu/](http://web.mit.edu/). – Дата доступа: 12.12.2017.
2. These Are the World's Most Innovative Economies//[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//www.bloomberg.com/news/articles/2017-01-17/sweden-gains-south-korea-reigns-as-world-s-most-innovative-economies](http://www.bloomberg.com/news/articles/2017-01-17/sweden-gains-south-korea-reigns-as-world-s-most-innovative-economies). – Дата доступа: 12.12.2017.
3. Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь № 23, – Мінск, Нацыянальны інстытут адукацыі, снежань, 2017.