

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса.
Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.147

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА
В РАМКАХ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*О. С. Протас, преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков
Полоцкий государственный университет*

Термин «устойчивое развитие» широко распространился в сферах, так или иначе причастных к решению вопросов будущего. Задуманное как теория в области экологии, понятие устойчивого развития стало применяться в обобщенном значении заботы о последующих поколениях, включая развитие мировой экономики, борьбу против социального и гендерного неравенства, преодоление военных конфликтов и бедности.

Учитывая глобальные вызовы, стоящие перед человечеством, ЮНЕСКО разработала программу «Образование 2030: Обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни». Образование для устойчивого развития - это динамическая концепция, которая направлена на то, чтобы дать возможность людям всех возрастов проявить ответственность за создание устойчивого будущего.

За образованием закреплена центральная роль в устойчивом развитии, поскольку оно является катализатором развития ряда других областей: здравоохранения, экономического роста и занятости, устойчивого потребления и производства, изменения климата. Таким образом, образование в интересах устойчивого развития является «основной частью более широкой проблемы, касающейся качества жизни всех жителей планеты Земля» [1, с. 59].

Образование постоянно претерпевает изменения. К современным тенденциям в образовании сегодня относятся:

- интернационализация высшего образования, которая нашла отражение в реформировании национальных систем образования в рамках Болонского процесса;
- гуманизация и возрастающая роль инклюзивного образования, где наблюдается переход от жестко регламентированных способов организации учебно-воспитательного процесса к развивающим, предполагающим учет индивидуальных особенностей и стимуляцию творческой, самостоятельной деятельности;
- технологизация обучения, где главный акцент ставится на самостоятельную работу и дистанционную форму обучения, умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию;
- массификация высшего образования и переход к непрерывному образованию и самообразованию в течение всей жизни, вызванный ускоренными темпами развития мировых экономик и технологий, что

приводит к необходимости постоянно совершенствоваться, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке труда [2, с. 120].

Ускорение времени – новая тенденция современности, пронизывающая все сферы жизни. Учеными введено понятие «ускорение темпа жизни», где под темпом жизни понимается «количество событий и ситуаций, происходящих за единицу времени в среде жизнедеятельности человека» [3, с. 78]. Ускорение форм жизни налагает отпечаток на современную систему образования. Стремительное увеличение количества научных публикаций в различных отраслях науки, смена образовательной парадигмы, уплотнение учебного материала при одновременном сокращении времени обучения в вузе оказывают дезориентирующие воздействие. По выражению Ю. А. Разинова, «везде поспеть и ни в коем случае не отстать от жизни – синдром современного человечества» [4, с. 32]. Очевидно, что количество информации в будущем будет только увеличиваться, а вместе с ним будет нарастать напряжение, вызванное противоречием между критериями успешности и субъективными возможностями и потребностями личности.

Для того чтобы соответствовать требованиям современности и оставаться конкурентоспособными на рынке труда, необходимо, во-первых, постичь сущность изменений, и во-вторых, иметь четкие внутренние ориентиры, которые позволят добиваться высот профессионализма и благосостояния в течение всей жизни.

В связи с этим профессиональное саморазвитие студентов вуза в рамках стратегии устойчивого развития приобретает новый смысл.

Саморазвитие тесно связано с такими понятиями, как «самоидентичность», «самосознание», «самооценка», «саморегуляция». Это процесс активного конструирования себя на основе осознания и принятия своей самости и желания превзойти себя актуального в процессе расширения радиуса значимых отношений.

В настоящее время наблюдаются радикальные сдвиги в представлениях о саморазвитии: на смену концепции средовой детерминации приходит новое психолого-педагогическое осмысление феномена ресурсности личности.

Ресурсный подход относительно недавно появился в психологической литературе. Основная идея концепции ресурсности сводится к позиции, которая рассматривает личность как стремящуюся к раскрытию своих потенциальных возможностей и талантов. Человек, по Г. Олпорту, обращен в будущее. Для того чтобы понять личность, всегда «необходимо обращаться к тому, чем она может оказаться в будущем, ибо каждое состояние личности ориентировано в направлении будущих возможностей» [5, с. 83].

Согласно мнению С.Л. Соловьевой, ресурсы «как бы субъективно повышают ценность человека в глазах окружающих и в его собственном мнении о самом себе, делают его более сильным, значительным и продуктивным» [6].

Данный подход опирается на идеи самоактуализации в гуманистической психологии. Согласно А. Маслоу, «самоактуализация предполагает внутреннее развитие того, что уже есть в организме, или, точнее, того, что представляет собой организм» [7, с. 117].

Профессионально-образовательное пространство является наиболее благоприятным для развития ресурсного потенциала личности. Оно может быть рассмотрено как совокупность внешних ресурсов (материальных, информационных, социальных) и как источник для актуализации внутренних (личностных).

В этой связи перед высшим образованием стоит задача по раскрытию внутренних потенциалов, накоплению личного опыта, постановки личностно значимых целей в рамках учебных курсов и с опорой на управляемую самостоятельную работу. Смещение акцента на саморазвитие личности студента должно быть предусмотрено в учебных программах.

В качестве методов, способствующих профессиональному саморазвитию студентов, могут быть использованы: метод проектов и его разновидность – кейс-метод, метод развивающейся кооперации, метод дневников.

Проектный метод – метод решения практической либо теоретической задачи, предполагающий детальное планирование и реализацию проекта силами студентов при поддержке преподавателя, результаты которого могут быть оформлены в виде некоего конечного продукта. Данный метод направлен на самостоятельное приобретение знаний в процессе решения задачи.

Суть *кейс-метода* заключается в выявлении и анализе реальных ситуаций из профессиональной практики и выдвижении конкретных предложений для решения проблемы. От студентов требуется глубокий и всесторонний анализ ситуации. Преимущество метода в том, что студенты синтезируют практический опыт с теоретическими знаниями, зачастую из разных областей науки практики, ограничение по времени может придать дополнительный стимул для выработки практических навыков продуктивного мышления (метакогнитивных навыков).

В основе *метода развивающейся кооперации* лежит идея о развитии и интенсификации познавательной деятельности студентов в различных формах, находящихся в определенной последовательности: индивидуальной, парной, групповой, коллективной.

Метод дневников используется для решения более сложных задач. Поначалу студенты ведут записи (наблюдения) в индивидуальном порядке либо в малых группах в течение определенного времени, фиксируя свои мысли и аргументы в дневнике либо блокноте. Затем мнения выносятся всеобщее обсуждение. В результате все группа приходит к единому решению проблемы.

Именно совместная деятельность является связующим звеном между внешней средой и человеком, способствуя устойчивому развитию. Развитие будет происходить тем интенсивнее, чем больше человек осознает личную причастность к тем событиям, которые происходят в его жизни.

Список использованных источников

1. Жук, А. И. Образования в интересах устойчивого развития – ведущий механизм и условие обеспечения успешности происходящих социально-экономических перемен [Электронный ресурс] / А. И. Жук, Н. Н. Кошель, С. Б. Савелова // Образование в целях устойчивого развития в Беларуси: теория и практика. – Минск, 2015. — Режим доступа:

- <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/5098/1/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%B8%D0%BD%D1%82.pdf>. – Дата доступа: 05.01.2018.
2. Макаров, А. В. Болонский процесс: Европейское пространство высшего образования : учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2015. – 260 с.
 3. Жеребин В. М. Современное восприятие времени и ускорение темпа жизни / В. М. Жеребин, О. Н. Вершинская, О. Н. Махрова // Народонаселение. – 2014. – № 2(64). – С. 72–81.
 4. Разинов, Ю. А. Время и опыт: эффекты замедления и ускорения / Ю. А. Разинов // Время, История, Память : философский ежегодник ; под общ. ред. С. А. Лишаева. – Самара, 2014. – С. 31–41.
 5. Багадирова, С. К. Психология личности : материалы к курсу : в 2 ч. : учеб. пособие / С. К. Багадирова, А. А. Юрина // Директ-Медиа. – 2014 – Ч. 1 : Теории личности. – 164 с.
 6. Соловьева, С. Л. Ресурсы личности [Электронный ресурс] / С. Л. Соловьева // Медицинская психология в России. – 2010. – № 2. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1275003>. – Дата доступа: 04.01.2018.
 7. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2003 – 352 с.