

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей  
международной научно-практической конференции,  
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией  
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк  
2018

***Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты*** [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*  
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*  
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь  
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378

## ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА КАК САМООСМЫСЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА

*Н. И. Климкович, специалист по организации образовательного процесса,  
магистр экон. наук  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск*

В современном мире одним из приоритетных направлений и аспектов развития жизни и деятельности человека является образование, обуславливающее необходимое общественное развитие и выступающее как основа научно-технического прогресса, культурного и инновационного характера управленческой работы. Развитие общества требует квалифицированного человеческого капитала, что, в свою очередь, влечет за собой рост значения знаний, являющихся, по мнению А. Маршала, «самым мощным двигателем производства» [4, с. 208]. Направление обучения на усвоение будущим специалистом определенных знаний, развитие академических, социально-личностных и профессиональных компетенций определяют на современном этапе разные подходы к образованию и его качеству. При этом реализация компетентностного подхода предусматривает необходимость дополнения к традиционной системе оценивания результатов обучения технологиями, которые позволяют проследить компетенции студентов.

Используемые на практике традиционные педагогические технологии обучения не всегда дают возможность отследить достигнутые результаты, что и объясняет необходимость применения активных методов обучения и инновационных педагогических технологий, ориентированных на результат, одним из вариантов которых является портфолио, определяемый как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений.

Анализ литературных источников позволяет сделать вывод о том, что существуют различные подходы к классификации типов портфолио. Так, особый интерес представляет классификация портфолио, предложенная В. Т. Гюровой и В. П. Зелеевой, которые в своей статье рассматривают пять видов портфолио: профессиональное портфолио / портфолио преподавателя, портфолио курса, портфолио преподавательской деятельности, портфолио студента и портфолио образовательного учреждения. При этом они отмечают, что профессиональное портфолио и портфолио студента часто используются как портфолио достижений, разновидностью которого может быть презентационное портфолио [2, с. 281]. Помимо вышеперечисленных авторы особое внимание уделяют и электронному портфолио, определяя его сущность и преимущества использования [2, с. 285].

Наиболее полная классификация портфолио, используемых в системе высшего образования, по различным основаниям представлена Г. Н. Артемьевой и Н. А. Зыковой [1, с. 11–15]. При этом авторы обращают внимание на тот факт, что специфика исполь-

зования портфолио появляется в связи со спецификой его типа [1, с. 16] и субъекта направленности [2, с. 281] – студент (будущий специалист), преподаватель. Кроме того от типа портфолио зависит и его содержание [3, с. 23].

Обучение в вузе предполагает вовлечение студента не только в образовательный процесс, но и в научно-исследовательскую, общественную, культурно-творческую, спортивную и другие виды деятельности. Вследствие этого портфолио студента может включать в себя портфолио учебных результатов и портфолио достижений [2, с. 283]. Достижения во всех указанных видах деятельности аккумулируются в портфолио достижений, включающее в себя награды, полученные за учебу, спортивные достижения, участие в общественной и научной деятельности вуза; портфолио учебных результатов представлено курсовыми, контрольными и самостоятельными работами.

Особенно важным представляется тот факт, что в современном образовательном процессе по согласованию между преподавателями различных дисциплин возможно создание междисциплинарного портфолио, позволяющего систематизировать и выстраивать сквозную взаимосвязь и стимулировать планирование карьерного роста и развития студента. При этом портфолио формируется и систематизируется в отдельную папку и содержит полную, конкретную, разнообразную и объективную информацию. Представленные в портфолио материалы должны быть структурированы, иметь презентабельный и эстетический вид. Следует отметить, что портфолио студента может быть продемонстрировано не только на бумажном носителе, но и в электронном виде – презентацией и веб-страницей.

Таким образом, на основании вышеизложенного следует сделать вывод о том, что портфолио представляет собой современную образовательную технологию, в основе которой аккумулируется фиксация, накопление и оценка индивидуальных достижений будущего специалиста, позволяющую проанализировать, систематизировать и обобщить результаты как учебного процесса, так и общественной деятельности, оценить свои возможности в достижении поставленных целей, обеспечить мониторинг достижений.

Полученные в ходе исследования результаты теоретических аспектов применения элементов технологии портфолио как самоосмысления направлений развития специалиста рассмотрим применительно к учебной дисциплине «Управление организацией», изучаемой в рамках дисциплин специальности «Менеджмент (по направлениям)».

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования первой ступени в результате изучения учебной дисциплины «Управление организацией» студент должен [5, с. 24]:

- знать основные факторы и механизмы управления организацией, институциональные основы управления, информационную систему управления организацией, систему менеджмента организации, ее структуризацию, взаимосвязь и взаимообусловленность, основы стратегического менеджмента, основы корпоративной культуры и ее роль в устойчивом развитии организации;
- уметь формировать системы управления организацией, анализировать факторы внешней и внутренней среды организации, формулировать миссию и

обосновывать стратегические цели и задачи, строить дерево целей и оценивать стратегию организации;

- владеть навыками проведения организационных изменений и принятия управленческих решений, навыками осуществления оценки и выбора основных направлений развития организации.

Целью изучения учебной дисциплины «Управление организацией» является формирование у студентов необходимого уровня теоретических и практических знаний о сущности, принципах, целях, методах, функциях, организационных структурах и механизме управления социально-экономическими системами. Для достижения поставленной цели перед студентами была поставлена задача документально сформировать свое видение применения полученного изучаемого материала для дальнейшего использования приобретенных знаний, в рамках рассматриваемой учебной дисциплины, на рынке труда.

Материалы представляли собой:

- анализ деятельности организации с исходными данными;
- определение миссии, целей, задач деятельности организации;
- выявление сильных и слабых сторон деятельности организации, возможностей и угроз, исходящих из внешней среды посредством проведения SWOT-анализа организации;
- выявление бизнес-процессов организации и их характеристика;
- построение стратегической карты; выбор ключевых показателей эффективности; разработка стратегических мероприятий организации;
- формулировку стратегии деятельности организации;
- выявление причин сопротивления организационным изменениям и методов их преодоления.

Сформированные таким образом материалы представляли собой отчет о выполнении творческого задания, в процессе подготовки которого учебная группа подразделялась на подгруппы из 3–5 человек. Для защиты отчета студентам предоставлялось отдельное учебное занятие, предполагающее публичную защиту в виде презентации с последующими ответами на вопросы.

Оценивание представленных отчетов производилось совместно преподавателем и студентами с обоснованием выставленных отметок, при этом критерии оценивания представленных студентами материалов согласовывались с рейтинговой системой оценки знаний студентов и учитывались при проведении экзамена по дисциплине.

Отдельно необходимо отметить, что итоговая рефлексия осуществлялась студентами в процессе написания эссе по дисциплине на тему «Управление организацией – до и после изучения дисциплины. Что я буду применять в своей будущей профессиональной деятельности» с последующим его обсуждением.

Следовательно, портфолио, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы студентов с продуктами их собственной творческой, проектной или познавательной деятельности, позволяет обеспечить преемственность разных этапов процесса профессиональной подготовки и профессионального развития,

помогает планировать, отслеживать и корректировать образовательное и карьерное направление движения будущего специалиста, а затем становится свидетельством его потенциала, роста профессиональной квалификации и персональных достижений. При этом оно:

- содержит разностороннюю информацию, собранную воедино, и позволяет быстро реагировать на необходимость предоставления любой запрашиваемой информации;
- обеспечивает количественную и качественную оценку, позволяющую оценить профессиональный рост, уровень компетентности и конкурентоспособности;
- повышает уровень мотивации к самообразованию, совершенствованию профессиональной подготовки.

Технология портфолио студента применяется для оценки его прогресса и успехов по различным предметам, дисциплинам или сферам интересов, как своего рода демонстрация самых ярких, главных интересных моментов во всех его сферах деятельности. Она дает возможность будущему специалисту, как реклама, резюме, показать свой потенциал и персональные достижения при дальнейшем обучении или приеме на работу.

Таким образом, с одной стороны, портфолио предназначен для подключения внутренних ресурсов студента, мотивации его на их создание и использования в целях развития своей профессиональной индивидуальности и конкурентоспособности, с другой стороны, имеет двусторонний характер, в его использовании заинтересованы как преподаватели и студенты, так и потенциальные работодатели.

#### **Список использованных источников**

1. Артемьева, Г. Н. Портфолио студента вуза по психолого-педагогическим дисциплинам : учеб.-метод. пособие / Г. Н. Артемьева, Н. А. Зыкова. – Нижневартовск : Изд-во НВГУ, 2016. – 104 с.
2. Гюрова, В. Т. Портфолио в системной оценке качества образования / В. Т. Гюрова, В. П. Зелеева // Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. – 2012. – Т. 154, кн. 6. – С. 280–287.
3. Карамзина, А. Г. Технология портфолио как метод усвоения и закрепления учебного материала / А. Г. Карамзина, С. В. Сильнова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2015. – № 1(9). – С. 20–27.
4. Маршал, А. Принципы политической экономии / А. Маршал ; пер. с англ. Р. И. Столнера. – М. : Прогресс, 1983. – Т. 1. – 415 с.
5. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование первой степени. Специальность 1-12 02 02 Менеджмент (по направлениям) : ОСВО 1-26 02 02-2013. – Введ. 27.12.2013. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. – 43 с.