

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 657.22:378.1

ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО ПРОФИЛЯ

*В. Г. Гизатуллина, проф. кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,
канд. экон. наук, проф.*

Белорусский государственный университет транспорта, Гомель

Сегодня система образования ставит важную задачу при подготовке современных специалистов, умеющих быстро адаптироваться к меняющейся социально-экономической среде, приспособленных к изменениям, происходящим в экономике, интегрированной в мировую систему. Поэтому без внедрения в учебный процесс инновационных технологий, под которыми понимаются новые направления, невозможно представить современное образование. Инновации в сфере образования направлены на формирование личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса.

Формируя цели в области качества на 2018 год кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» гуманитарно-экономического факультета УО «Белорусский государственный университет транспорта» определила следующие моменты:

- приоритетная подготовка востребованных специалистов для транспорта и органов государственного управления, завоевание лидирующего положения на образовательном рынке;
- формирование университетского научно-образовательного транспортного комплекса, позволяющего создать единое образовательное пространство подготовки специалистов через образовательные программы профессионально-технического, среднего специального, высшего и послевузовского образования;
- опережающее развитие научных исследований по проблемам экономики транспорта и др.

Образовательный процесс должен включать учебную и исследовательскую деятельность, что позволит расширить организацию самостоятельной работы студентов и затем более достоверно дать оценку качеству личной компетентности студентов – знаний, готовности успешно применять знания и умения на практике, ответственность и, как следствие, их востребованность на рынке труда.

В плане понимания особенностей организации учебной и исследовательской деятельности студентов важно учитывать компонентный состав внешней структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебные задачи в определенных ситуациях; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку. При этом учебная деятельность должна реализовываться в цепи действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Опыт долголетней работы в университете позволяет сделать следующий вывод – как правило, учебный процесс организуется в следующей последовательности:

Лекции → Практические занятия → Текущий контроль усвоения программного материала → Последующая корректировка содержательной части лекций → Корректировка проведения практических занятий.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и студента (обучаемого).

Следует отметить, что сегодня ИКТ, став важной частью процесса модернизации образования, сказались и на методике проведения лекционных занятий. Разработанные презентации по содержательной части основных учебных дисциплин позволяют студентам более глубоко разобраться в излагаемом материале. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, в большей степени способствуют укреплению знаний и на практических занятиях – умений.

Однако старый стиль и подход к методике проведения лекций сохраняется. Если раньше студенты записывали то, что преподаватель по ходу изложения лекционного материала рекомендовал к записи, то теперь студенты пытаются записывать информацию, предлагаемую в презентационном материале. В лучшем случае студентам может предлагаться запись на электронный носитель материала только что прочитанной лекции.

На наш взгляд необходимо по-новому использовать современные системы открытого и дистанционного образования. Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением, что позволяет осуществлять дистанционное взаимодействие преподавателей и студентов.

С этой целью, на наш взгляд, целесообразно:

- студентам заранее, до дня проведения лекционного занятия, необходимо через электронные носители передать соответствующий материал по предстоящей изучаемой теме курса;
- в день проведения занятия провести небольшой тест опрос для проверки готовности группы к усвоению нового материала по изучаемой дисциплине;
- излагать далее материал лекций в виде дискуссии с привлечением студентов к обсуждению того или иного вопроса.

Результатом такого подхода к проведению занятий, как показал наш опыт, стали рост активности студентов, проявление исследовательских наклонностей, желание отстаивать свою точку зрения, стремление к получению дополнительных знаний. Кроме того, у преподавателя появляется возможность оценить, насколько качественно или нет, освоен материал той или иной темы по изучаемой дисциплине. Соответствующие выводы позволяют внести необходимые коррективы в содержательность практических занятий и наполняемость следующих лекционных занятий.

Появление компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ позволило в образовании приобрести новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Именно данную возможность необходимо шире использовать при проведении учебных занятий: кроме лекционного материала, подготовленного преподавателем, рекомендовать студентам через существующие автоматизированные поисковые средства собирать данные об информационных ресурсах, связанных с изучаемой дисциплиной.

В настоящее время существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Видеопленки и соответствующие средства ИКТ позволяют огромному числу студентов прослушивать лекции лучших преподавателей. Видеокассеты с лекциями могут быть использованы как в специальных видеоклассах, так и в домашних условиях. Примечательно, что в американских и европейских курсах обучения основной материал излагается в печатных изданиях и на видеокассетах.

Развитие данных инновационных технологий должно привести к изменению соотношения часов, выделяемых на лекционные и практические занятия. На наш взгляд, возможность обеспечения студентов всей необходимой информацией может привести к увеличению времени на детализацию практических занятий, индивидуальный подход по практическому применению изучаемого теоретического курса. Известно, что уметь учиться – значит уметь переводить информацию в знания. Информация тогда превращается в знания, когда студент применяет ее на практике, т.е. информация превращается в компетенции, так как знания нашли практическое применение.

Инновационные технологии в организации учебного процесса вузов расширили возможности дистанционных технологий. В современном мире получать образование можно, находясь в любой точке планеты. И хотя традиционные формы получения образования не сдают своих позиций, технология дистанционного обучения в последнее время набирает все большую популярность, так как она позволяет осуществлять дистанционное взаимодействие преподавателей и студентов.

Дистанционное взаимодействие показывает свою эффективность при изучении дисциплин по заочной форме обучения, когда студенты имеют возможность получить необходимый информационный материал, консультацию, задание на выполнение и замечания при неправильном выполнении курсовой работы. Кроме того, как показывает опыт дистанционного взаимодействия, осуществляемый преподавателями кафедры, студенты - дипломники стали выполнять вовремя установленный график дипломного проектирования, не задерживают сроки представления готовых дипломных работ на кафедру.

Как уже было отмечено, образовательный процесс включает учебную и исследовательскую деятельность студентов. Приобщение к научным исследованиям на кафедре осуществляется как непосредственным включением студентов в творческие коллективы, так и разработкой ими соответствующих дипломных работ. В перечне тем, предлагаемых для написания дипломных работ, обязательным является исследование

вопросов, определяющих госбюджетную тематику кафедры, а также научные исследования по вопросам экономической политики и организации учетного процесса в подразделениях Белорусской железной дороги. С результатами научных исследований студенты выступают на конференциях, используют полученные результаты при последующем обучении в магистратуре и получают поддержку от экономических служб дороги.

Использование современных научных подходов к организации образовательного процесса, ориентация на усиление практической направленности изучаемых дисциплин позволяют обеспечить высокое качество подготовки будущих специалистов, опираясь при этом на активность, самостоятельность, творческую направленность личности студентов.

Список использованных источников

1. Денисенко, В. А. Инновационное направление развития современной науки об образовании / В. А. Денисенко // Инновации. – 2006. – № 3. – С. 5–11.
2. Ильенкова, С. Д. Инновации в образовании : учебник / С. Д. Ильенкова, Й. Шумпетер. – М. : ЮНИТИ, 2008.
3. Посталюк, Н. Ю. Проектирование инновационных образовательных систем / Н. Ю. Посталюк. – М., 2004.