

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.244.1:81.112.2

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ
К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

А. В. Бурак, *ст. преподаватель кафедры мировых языков
Витебский государственный университет имени П. М. Машерова*

Задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык», предназначенные для студентов II ступени высшего образования (магистрантов) определены на основе «Программы-минимума кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 13. 08. 2012 № 97 [1, с. 1].

Реализацию задач, обусловленных программой-минимум, следует осуществлять с учетом значимых обстоятельств:

- а) в современных условиях иноязычное общение стало существенным компонентом будущей профессиональной деятельности;
- б) знание иностранного языка в настоящее время – это атрибут культурного развития специалиста и условие его творческой и профессиональной деятельности;
- в) модернизация образования, которая проводится повсеместно, требует качественного обновления его содержания и его характера;
- г) знание иностранного языка является необходимым инструментом интеллектуального саморазвития и одним из важнейших условий успешной социальной адаптации человека.

С учетом изложенного подготовку к кандидатскому экзамену магистрантов с различной профессиональной ориентацией и уровнем владения иностранными языками целесообразно осуществлять на основе академических компетенций, овладение которыми происходит в результате изучения дисциплины [1, с. 1].

Сущность компетенций мы понимаем как *знания*, формирование и полезность которых определяются уровнями их преподавания, усвоения и использования.

Сложность преподавания академических компетенций студентам II ступени высшего образования сопряжена с невозможностью достижения основной цели обучения, обозначенной в типовой программе кандидатского экзамена по иностранному языку – овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности [2, с. 37].

Вместе с тем достижению этой цели препятствуют:

- а) небольшое количество часов на подготовку к экзамену;
- б) низкий уровень общеобразовательной и вузовской подготовки по иностранному языку;

в) слабая мотивация к изучению иностранного языка;
г) недостаточное знание бытовых и специфических терминов в области научных и профессиональных интересов.

Преподавание академических и профессиональных компетенций при изучении иностранного языка требует серьезной и целенаправленной переориентации и углубления языковых компетенций преподавателей и способов их реализации [3].

Традиционно обучение иностранному языку в неязыковых вузах было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных, профессионально направленных текстов. Сейчас необходимо думать о перемещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные и социокультурные темы, на ведение научных дискуссий и межличностное общение [4, с. 16].

Преподаватель иностранного языка должен хорошо знать особенности технических и научных текстов по изучению специальности и по мере надобности знакомить с ними обучаемых.

Успешная реализация компетентностного подхода в подготовке магистрантов к экзамену предопределяется многими принципами, ключевыми из которых являются:

- получение знаний (академических компетенций) магистрантами должно быть основано на их взаимодействии с преподавателями и на взаимодействии магистрантов между собой;
- обучение должно представлять собой диалогический процесс, а не выполнять функции передачи знаний от преподавателя обучаемым;
- обучение должно осуществляться через общение, которое инициируется преподавателем либо обучающимися и поддерживается преподавателем;
- среди многих функций преподавателя основная – оптимизировать изучение языка, акцентируя внимание на определенных конструкциях, возникающих в речи, особенностях их употребления, на лексических и грамматических языковых средствах, возникающих в процессе общения;
- надо избегать опасности затеряться в огромном количестве средств учебно-методического комплекса и технических средств обучения.

С учетом содержания обозначенных принципов становится понятным, почему формирование иноязычной коммуникативной компетенции как академической компетенции с позиции дисциплины «Иностранный язык» проходит на занятиях в процессе совместной работы преподавателя и магистрантов, а также (желательно!) в самостоятельной работе магистрантов. Цель такого взаимодействия – достижение уровня компетенции, который достаточен для адекватного и корректного решения коммуникативных задач в ситуациях делового общения при сдаче кандидатского экзамена.

В связи с изложенным можно обозначить, что компетентностный подход в процессе подготовки магистрантов к кандидатскому экзамену по иностранному языку реализуется нами по плану, основными составляющими которого являются:

1) особое внимание к отбору методов преподавания языка с учетом профессиональной ориентации магистрантов;

2) специфика структуры учебных занятий с учетом вышеизложенных сложностей обучения магистрантов;

3) определение объема и характера изучаемого материала в соответствии с конечной целью обучения (сдача кандидатского экзамена), профессиональной ориентацией магистрантов и со структурой отдельных занятий;

4) основные и второстепенные приоритеты в плане занятий и пути реализации для их успешного освоения;

5) смещение акцентов в учебной программе на самостоятельную деятельность студентов, на усиление автономии обучаемых;

6) методическая помощь магистрантам по рациональному овладению языком в учебное время и при самообразовании, с выделением в учебных программах материалов для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;

7) специальные упражнения и задания, позволяющие магистрантам использовать академические компетенции, полученные на занятиях в аудиторное время, в процессе самообучения и подготовки к очередным аудиторным занятиям;

8) повышение значимости эффективного чтения с полным извлечением информации как наиболее необходимого вида для выработки навыков беседы по специальности и вопросам, связанным с диссертационным исследованием будущего научного работника;

9) материальное обеспечение обучающихся иностранному языку, включающее книгопечатную продукцию, наглядные пособия, аудио- и видеоматериалы, компьютерные и технические средства;

10) широкое использование учебно-методических материалов (для студентов и магистрантов), которые включают:

- учебные программы;
- методические рекомендации и указания по самостоятельной работе;
- учебные пособия и практикумы с заданиями и упражнениями для реализации языковых, речевых, коммуникативных задач;
- материалы для контроля знаний;
- учебно-методические пособия по чтению и переводу текстов с целью использования иностранного языка в сфере профессионального общения.

Компетентностный подход к подготовке специалистов, включая этап подготовки к сдаче кандидатского экзамена магистрантами, предполагает активное овладение иностранным языком как необходимым условием совершенствования языковых и речевых умений и навыков.

Способность взаимосвязанного применения компетенций в конкретной деятельности возможно при условии овладения системой компетенций, что определяет необходимость поэтапной организации учебной программы для магистратуры неязыкового вуза. Учебная программа должна регулировать процесс освоения компетенциями всеми обучающимися и координировать системы обучения иностранному языку студентов второй ступени высшего образования.

Список использованных источников

1. Об утверждении программ – минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, русский как иностранный) : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 13.08. 2012, № 97.
2. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2006. – С. 37 – 51.
3. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учебное пособие / С. И. Архангельский. – М. : Высш. шк., 1980. – 368 с.
4. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я. М. Колкер. – М. : Академия, 2004. – С. 16 – 24.