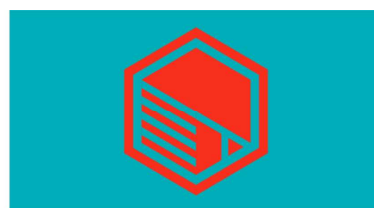
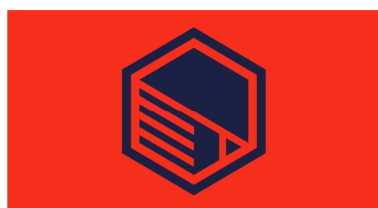


Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса.
Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ
ПОСРЕДСТВОМ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

*С. В. Андриевская, доц. кафедры технологии и методики преподавания,
канд. ист. наук, доц.
Полоцкий государственный университет*

В Болонской декларации (Bologna Declaration), документе, подписанном в июне 1999 г. в итальянском городе Болонья министрами, ответственными за высшее образование, из 29 европейских стран, используется понятие Competence – компетенция – динамическое сочетание ряда параметров: знаний и их применения, умений, отношений и ответственности, описывающие результаты освоения программы/модуля обучения. Основные идеи Болонской декларации исходят из Великой хартии университетов – Magna Charta Universitatum (Болонья, 1988) и Сорбоннской декларации (Париж, 1998), отражены в Competence-based Approach – подходе, основанном на компетенциях как методе моделирования результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования. Под результатами понимаются наборы компетенций, которые определяются как для каждого модуля программы, так и для программы в целом. Создание сопоставимой системы степеней требует изменения всей парадигмы высшего образования, в т.ч. изменения методов обучения, процедур и критериев оценки, способов обеспечения качества образования. Разработка содержания квалификаций в терминах компетенций и результатов обучения решает задачу выработки общеевропейского консенсуса в определении степеней с точки зрения того, что выпускники должны уметь делать по завершении обучения [1].

Понятие компетенции может включать формальную квалификацию, а также такие элементы, как способность «переноса» умений и знаний в новую профессиональную ситуацию или способность к инновациям. Уровень компетенции может оцениваться по способности человека использовать имеющиеся у него умения.

В высшем образовании в рамках Болонского процесса различаются предметные (относящиеся к предметной области) и общие (для всех курсов/модулей данного цикла) компетенции.

Общие компетенции включают в себя инструментальные компетенции, предполагающие способность понимать и использовать знания и идеи; методические компетенции, понимаемые как способность организовывать и эффективно управлять факторами внешней среды (временем, обучением), принимать решения и решать проблемы; межличностные и системные компетенции [1].

Таким образом, компетенция может трактоваться с различными смысловыми оттенками как:

- а) способность делать что-либо хорошо или эффективно;
- б) соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу;
- в) способность выполнять особые трудовые функции.

Компетентность – это характеристика, даваемая человеку в результате оценки результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач. Знания, навыки, способности, мотивы, ценности и убеждения рассматриваются как возможные составляющие компетентности, но сами по себе еще не делают человека компетентным.

В этом определении видны два подхода к содержанию понятия «компетенция». Некоторые исследователи делают акцент на компетенции как интегральном личностном качестве человека (характеристика человека), а другие – на описании составляющих его деятельности, ее различных аспектов, которые и позволяют ему успешно справляться с решением проблем [2].

Доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии А.В. Хуторской предлагает следующее определение понятия «компетенции»: компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [2].

Компетентность – владение, обладание обучающимся соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – набор качеств личности плюс опыт деятельности в заданной сфере.

Как справедливо отмечают некоторые авторы [3, с. 150], появление понятия «компетенция» связано с экономической сферой, оно не зародилось в сфере образования, было заимствованным, а потому породило различные трактовки в педагогике.

Понятие «компетенция» разрабатывалось под эгидой организации Экономического Сотрудничества и Развития – OECD международной междисциплинарной программы «Определение и выбор компетенций: теоретические и концептуальные основы» (Definition and selection of competencies: theoretical and conceptual foundations – DeSeCo). Главная задача программы DeSeCo заключается в разработке концептуальной структуры для развития ключевых компетенций, необходимых каждому человеку в перспективе непрерывного образования, а также их оценки и сопоставления на международном уровне [4].

В литературе и Интернете фигурирует огромное количество группы компетенций. Стоит назвать несколько групп, напрямую касающихся дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Ценностно-смысловые компетенции – связанные с ценностными ориентирами студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения обучающегося/студента в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит личная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом [5].

Общекультурные компетенции – предполагают познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владе-

ние эффективными способами организации свободного времени [5]. Разработчиками учебных программ в Республике Беларусь предполагается, что данные компетенции вырабатываются в процессе изучения многих дисциплин, однако же, особое место занимают такие дисциплины социально-гуманитарного цикла, как психология, философия, культурология, история, педагогика.

Коммуникативные компетенции – предполагают знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

В данной группе компетенций четко прослеживается самый спорный вопрос в полемике о формировании компетенций: формируют ли вообще учебные дисциплины такую группу компетенций или это результат стихийной социализации личности. Среди дисциплин, относящихся к социально-гуманитарному блоку, наиболее могут способствовать выработке данных компетенций педагогика, психология, изучение языков.

Компетенции личностного самосовершенствования – направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки [5]. Данная группа компетенций также помещается практически в каждую учебную программу дисциплин социально-гуманитарного цикла. Особое место, с нашей точки зрения, в формировании данной группы компетенций занимает психология.

Таким образом, в компетентностном подходе, несмотря на его активное применение, есть ряд спорных вопросов. Дисциплинам социально-гуманитарного цикла принадлежит решающая роль в формировании таких групп компетенций, как коммуникативные, компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные, ценностно-смысловые компетенции.

Список использованных источников

1. Глоссарий терминов Болонского процесса [Электронный ресурс] // Богослову. – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/text/794040.html>.
2. Хуторской, А.В. Компетенции в образовании: человекообразный аспект : аудиозапись выступления на методологическом семинаре в Российской академии образования [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Хроника бытия; 22.11.2007. – Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/discus/audio/index.htm>.
3. Каюмов, О.Р. О границах применимости компетентностного подхода в высшем образовании / О.Р. Каюмов // Высшее образование в России. – 2016. – № 14. – С. 150–155.
4. Браславски, С. Развитие ключевых компетенций в образовании: некоторые уроки из международного опыта [Электронный ресурс] / С. Браславски // Международное бюро просвещения ЮНЕСКО. Исследования в области сравнительного образования. – Режим доступа: www.ibe.unesco.org/cops/russian/IBE_Competerences.pdf.
5. Васютина, Н.Ю. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Н.Ю. Васютина // Открытый урок. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/581708/>.