

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей  
международной научно-практической конференции,  
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией  
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк  
2018

***Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты*** [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса.  
Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*  
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*  
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь  
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 376.1

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ  
К ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**М. В. Швед**, ст. преподаватель кафедры коррекционной работы  
Витебский государственный университет имени П.М.Машерова

Становление и развитие системы интегрированного обучения и инклюзивного образования является закономерным результатом переосмысления имеющегося опыта специального образования детей с особенностями психофизического развития, необходимостью компенсации их недостаточного социального развития в условиях сегрегации специальной школы. Основной целью интегрированного обучения является социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития в общество. Одним из важнейших условий достижения данной цели является создание благоприятных межличностных отношений между детьми с особенностями психофизического развития и их нормально развивающимися одноклассниками.

Современные исследователи указывают на необходимость создания новой педагогической концепции преподавания, дидактики и методики интегрированного обучения, отличающейся от обычного процесса обучения в общеобразовательной школе (Фуряева Т. В., Лещинская Т.Л., Коноплева А.Н. и др.). К одному из условий реализации данного положения относят переподготовку педагогических кадров (Гудонис В.П., Коноплева А.Н., Солнцева Л.И., Шматко Н.Д., Комарова О.Г. и др.). А. В. Гордеевой разработана модель личности педагога, работающего в условиях интегрированного обучения, которая включает не только знание дополнительных медицинских и психолого-педагогических знаний, но и эстетическую и коммуникативную культуру, активную гуманистическую позицию. Е. М. Ямбург дополняет данную модель необходимостью изначального выделения тех учителей, которые по своим психологическим качествам тяготеют к работе с детьми с особенностями психофизического развития. Одним из компонентов профессиональной компетентности учителя-дефектолога является и система умений по формированию межличностных отношений учащихся классов интегрированного обучения.

В отечественной и зарубежной педагогике и психологии названы следующие основные условия успешности межличностного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и их сверстников, в т. ч. в условиях интегрированного обучения: - адекватное отношение педагогов, участвующих в интегрированном обучении к детям с особенностями психофизического развития; - наличие благоприятного отношения к детям с особенностями психофизического развития в обществе; - адекватное отношение родителей детей, участвующих в интегрированном обучении, к детям с особенностями психофизического развития.

Так, Т.В. Фуряева подчеркивает, что родители здоровых детей испытывают страхи в отношении совместного воспитания с детьми с особенностями психофизического развития [1].

Исследования ученых-педагогов обозначили ряд проблем, возникающих в процессе межличностного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и их сверстников в условиях интегрированного обучения. Х. Мюллер-Колленберг, К. Камманн отмечают, что дети с особенностями психофизического развития не принимаются сверстниками автоматически, наличие учебной дифференциации воспринимается ими с презрением или завистью [2]. Gottlieb, Leyser, Mamson указывают, что в ряде случаев обучение детей с особенностями психофизического развития в классе интегрированного обучения приводит к еще большей сегрегации, чем в специальной школе [3].

Для выявления особенностей межличностных отношений в классах интегрированного обучения нами было проведено исследование, в котором приняли участие ученики подготовительных - четвертых классов интегрированного обучения – 825 детей, в т.ч. 84 ребенка с особенностями психофизического развития (с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития). Нами были использованы следующие методы: стандартизированное наблюдение за процессом свободного общения учеников, социометрическое и аутосоциометрическое исследование, беседа с учениками и учителями, анкетирование учителей, изучение школьной документации. Результаты исследования показали, что структура межличностных отношений в классах интегрированного обучения соответствует данной структуре в обычных классах и имеет следующие социально-психологические показатели: 94% классов имеют сверхвысокий, высокий и средний коэффициент взаимности и удовлетворенности отношениями, что указывает на большое количество устойчивых дружеских отношений в классе, 71% классов имеет средний и низкие показатели индекса изолированности, что свидетельствует о благополучии сложившихся взаимоотношений. Однако дети с особенностями психофизического развития оказываются в существенно более неблагоприятном положении в системе межличностных отношений класса, чем их одноклассники. Большинство детей с особенностями психофизического развития имеют низкую статусную категорию в системе межличностных отношений класса (91,5%). Дети с особенностями психофизического развития имеют низкие показатели коэффициента удовлетворенности отношениями (61%), что говорит об отсутствии у них сложившихся стойких дружеских отношений с одноклассниками. В ситуации выбора детей с особенностями психофизического развития одноклассниками ведущими мотивами выборов являлись общая положительная оценка, дружеские отношения и наличие определенных положительных качеств, а интерес к совместной с ними деятельности выступает как мотив в редких случаях, т.е. дети с особенностями психофизического развития не рассматриваются как потенциальные партнеры для совместной деятельности. По результатам проведенного исследования отношение к детям с особенностями психофизического развития со стороны одноклассников лишь в единичных случаях было положительным или нейтрально-положительным, преимущественно оно характеризовалось как нейтрально-отрицательное и отрицательное. Таким образом, дети с особенностями психофизического развития не могут самостоятельно адаптироваться в системе межличностных отношений класса интегрированного обучения: имеют низкий социальный статус, не рассматриваются одноклассниками как партнеры для совместной деятельности, неудовлетворенны сложившимися отношениями, часты ситуации открытого негативного к ним

отношения со стороны одноклассников. В большинстве случаев сложившиеся отношения можно оценить как нейтрально-отрицательные и отрицательные. Данная ситуация свидетельствует о необходимости организации работы по педагогической коррекции межличностных отношений в классах интегрированного обучения.

Педагогическая коррекция процесса формирования межличностных отношений в классах интегрированного обучения – одна из задач педагогического коллектива школы. Нами была разработана программа коррекции межличностных отношений для использования в первых и вторых классах интегрированного обучения, в которых обучаются дети с трудностями в обучении, предназначенная для учителей классов интегрированного обучения и учителей-дефектологов, работающих в данном типе классов. Апробирование программы осуществлялось в процессе формирующего эксперимента, в котором приняли участие ученики первых и вторых классов интегрированного обучения, педагоги данных классов, учителя-дефектологи 29 классов интегрированного обучения СШ г. Витебска и Витебской области. Педагогическая работа в экспериментальной группе включала несколько этапов. На первом, диагностическом этапе была проведена диагностика особенностей межличностных отношений в данном классе. На втором, основном этапе осуществлялась специальная организация внеурочной и внеклассной трудовой деятельности учащихся класса. На третьем, итогово-диагностическом этапе проводилось повторное изучение системы сложившихся межличностных отношений.

Основными приемами и условиями специальной организации трудовой деятельности в классах интегрированного обучения являются: поручение детям с особенностями психофизического развития адекватно доступных трудовых поручений, избежание искусственной легкости (профилактика неадекватно-снисходительного отношения к ним со стороны нормально развивающихся учащихся); если в классе обучается несколько детей с особенностями психофизического развития, при определении пар, подгрупп для выполнения трудового задания, необходимо избегать постоянного включения их в одну пару (подгруппу), что будет способствовать разрыву их взаимоотношений со всеми учениками класса; индивидуальную трудовую деятельность детей с особенностями психофизического развития необходимо использовать как способ повышения их статуса в классе; использовать прием объединения отдельных индивидуальных работ в общую и др.

Результаты формирующего эксперимента показали существенные положительные изменения межличностных отношений в экспериментальной группе, причем данные изменения отмечались не только в трудовой деятельности, но и в других видах деятельности. Так, в трудовой деятельности 83 % детей с трудностями в обучении стали иметь благоприятный социометрический статус, в контрольной группе существенных изменений не произошло (94 % детей с трудностями в обучении относятся к неблагоприятной статусной категории). В досуговой деятельности 46 % детей с трудностями в обучении стали относиться к группе с благоприятным социометрическим статусом, соответственно 30 % – в учебной деятельности, 53 % – в игровой деятельности. Следует подчеркнуть, что специальная организация трудовой деятельности детей с трудностями в обучении и их одноклассников позволяет не только улучшать взаимоотношения данных групп

детей, но и систему межличностных отношений класса в целом. Организация совместной трудовой деятельности, обеспечение опыта взаимодействия способствуют формированию у нормально развивающихся учащихся положительного отношения к детям с трудностями в обучении как партнерам деятельности, преодолению негативизма к предстоящей совместной деятельности, причем не только в трудовой, но и в других видах деятельности. Результаты исследования показали возможность формирования стойких дружеских отношений между детьми с трудностями в обучении и их одноклассниками посредством трудовой деятельности. Отсутствие же специальной организации трудовой деятельности детей с трудностями в обучении и их одноклассников в классах интегрированного обучения приводит и к статичности их межличностных отношений, и в ряде случаев к ухудшению положения детей с трудностями в обучении в системе межличностных отношений класса (по результатам контрольной группы).

Таким образом, специальная организация трудовой деятельности в классах интегрированного обучения является средством педагогической коррекции межличностных отношений детей с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся одноклассников. Подготовка же учителей к формированию межличностных отношений учащихся классов интегрированного обучения является одним из необходимых компонентов их психолого-педагогической культуры.

#### **Список использованных источников**

1. Фуряева, Т. В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии (зарубежный опыт) / Т. В. Фуряева // Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 64–71.
2. Мюллер-Колленберг, Х. Интегрированное образование в Германии: аргументы «за» и «против» / Х. Мюллер-Колленберг // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. – № 1. – С. 50–60.
3. Santrock, John W. Child Development / John W. Santrock. – 1996. – 687 с.