

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.14.014.13

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА

И. А. Шарапова, декан педагогического факультета, канд. пед. наук, доц.

Н. И. Бумаженко, зав. кафедрой коррекционной работы, канд. пед. наук, доц.

Витебский государственный университет имени П.М.Машерова

В Республике Беларусь образование входит в число важнейших социальных приоритетов и является предметом особого внимания и всесторонней поддержки. А одной из важнейших задач, поставленных перед системой дошкольного образования, как первым уровнем в системе основного образования, является повышение качества образовательного процесса в разных формах его организации.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании отмечено: «Дошкольное образование-уровень основного образования, направленный на разностороннее личностное развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта» [1].

Значимым моментом в практической реализации этого уровня образования является подготовка кадров для дошкольных учреждений в вузах. Воспитатель дошкольного учреждения сегодня не только воплощает учебную программу в образовательный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении и качественной реализации. Именно ему предстоит «обеспечить полноту и целостность развития ребенка». В связи с этим в настоящее время повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога [2].

Обратимся к рассмотрению подготовки кадров на педагогическом факультете учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова». Преподавательский коллектив стремится обеспечить фундаментальность вузовской подготовки и конкурентоспособность выпускников, которые во многом определяют успешное будущее развитие человека. Именно на решение этой задачи, на формирование профессионально значимых качеств личности студента, его профессиональных компетенций направлена система вузовской профессионально-педагогической подготовки на факультете, которая осуществляется и направляется коллективом профессорско-преподавательского состава кафедр. Кафедры являются центрами научной, методической и воспитательной работы.

В настоящее время дошкольными учреждениями востребованы высококвалифицированные специалисты, владеющие современными технологиями дошкольного воспитания и образования. Поэтому важным моментом подготовки таких специалистов является готовность и способность к реализации разнообразных видов педагогической деятельности и обладание профессиональными компетенциями. Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности

к осуществлению эффективной образовательно-воспитательной деятельности и реализуется через педагогические умения, которые формируются в процессе практико-ориентированного обучения. В последнее время усиливается тенденция такого обучения, и оно становится все более востребованным.

Для этого создаются условия, чтобы студенты учились не только в аудиториях, но и на производстве, в условиях работы дошкольных учреждений. В 2012 году на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г.Витебска» создан УНКЦ (учебно-научно-консультационный центр), который летом 2015 года был преобразован в филиал кафедры дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М.Машерова.

Цель его функционирования - создание образовательного пространства, позволяющее каждому субъекту учебно-воспитательного процесса (преподаватель, воспитатель, студент) совершенствовать уровень профессиональной компетентности и конкурентоспособности в условиях модернизации системы образования.

Основные задачи сотрудничества:

- совершенствование и развитие дошкольного образования как первого уровня основного образования;
- поиск путей оптимизации профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере дошкольного образования;
- углубление научно-методической функциональной подготовки дошкольных работников.

Приоритетные направления сотрудничества:

- разработка научно-методического сопровождения функционирования и развития системы дошкольного образования;
- обеспечение непрерывного роста профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Важная роль в профессиональной подготовке будущего воспитателя дошкольного учреждения отводится педагогическим практикам.

Согласно учебному плану на специальности «Дошкольное образование» организуются и проводятся следующие виды практик [3]:

Учебные	
Ознакомительная практика (2 недели)	1 курс
Методическая практика (4 недели)	2 курс
Производственные	
Педагогическая практика (8 недель)	3 курс
Преддипломная практика (8 недель)	4 курс

Как правило, ежегодно обновляется как содержание программ, так и базы практик, утверждаются критерии выбора баз практик. В ходе практической деятельности, студенты имеют возможность закрепить и расширить психолого-педагогические знания, творчески использовать их в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми,

осознать степень ответственности за построение образовательного процесса в адекватных возрасту формах работы.

Кроме этого, для повышения качества образования и его практической направленности на факультете:

- изучаются дисциплины, составляющие в компонент учреждения высшего образования («Введение в педагогическую профессию», «Менеджмент образования», «Основы права», «Теория и практика специального образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Основы педиатрии», «Культура речи», «Выразительное чтение», «Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника», «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Психология современной семьи и эффективного родительства», «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Тренинг педагогического общения», «Основы логопедии», «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века» и др.);
- создана и наполнена дидактическими материалами виртуальная образовательная среда по каждой учебной дисциплине;
- подготовлено учебно-методическое сопровождение всех учебных дисциплин для студентов 1-4 курсов дневной формы обучения и 1-5 курсов заочной формы обучения;
- широко используются информационные компьютерные технологии, интерактивные методы обучения, идет процесс усиления значимости самостоятельной работы студентов, привлечение их к НИРС и др;
- систематически проводится анкетирование преподавателей и студентов.

Ежегодно было проводится анкетирование студентов всех курсов, обучающихся на специальности «Дошкольное образование» дневной и заочной форм обучения для определения степени удовлетворенности организацией учебного процесса и его методическим обеспечением. Мониторинг показывает, что этот уровень студенты стабильно оценивают как высокий.

Также, в распоряжении студентов в учебном корпусе – современные учебные кабинеты (компьютерный класс, специализированные аудитории), библиотечный фонд, спортивный, тренажерный и актовый залы.

Профессия педагога, работающего в дошкольном учреждении – особая. Она требует не только профессиональных знаний и умений, но и огромной любви к детям и оптимизма. Поэтому важная роль в подготовке специалистов для дошкольных учреждений принадлежит воспитательной и идеологической работе на факультете. Студенты с большим удовольствием принимают активное участие во всех воспитательных делах, которые проходят на уровне области, города, нашего вуза и факультета: различные конкурсы, фестивали, концерты, спортивные и массовые мероприятия.

На факультете развито волонтерское движение студентов. Волонтерская деятельность является значимой как для получающих помощь, так и для оказывающих её, возрастает роль добровольчества не как помощи нуждающимся, а как способа научения человека решать возникшие проблемы, проявлять инициативу. Волонтерство помогает

ориентироваться в действительности, соотносить собственные потребности и способности, приобретать профессиональные навыки и формировать гражданскую позицию. Волонтеры педагогического факультета участвуют в акциях, проводимых в рамках проекта «Каждый имеет право быть счастливым» по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения, а также детей с особенностями психофизического развития. Традиционным стало посещение клоунов-волонтеров дошкольных и специальных учреждений г. Витебска и Витебского региона.

Таким образом, на факультете созданы необходимые условия для успешной профессиональной подготовки будущих работников учреждений дошкольного образования. Практико-ориентированная направленность подготовки воспитателей позволяет повысить качество процесса воспитания, обучения и развития детей в дошкольных учреждениях. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения качественных изменений образовательного и развивающего эффекта в становлении личности.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
2. Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг. : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.
3. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация: Педагог Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь 30.08.2013 № 88.