

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей  
международной научно-практической конференции,  
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией  
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк  
2018

***Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты*** [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса.  
Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*  
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*  
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь  
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 811.111: 378.147

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ И СМЫСЛОВЫХ ОПОР СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*А. М. Шакурова, преподаватель-стажер кафедры мировых языков  
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова*

На современном этапе развития высшего образования обучение иноязычному монологическому высказыванию становится все более актуальным, так как интеграция в сфере науки и техники и расширение международного сотрудничества выдвигают новые требования к владению иностранным языком специалистов различных областей знания, в соответствии с которыми обучение иностранному языку имеет все более профессиональную направленность и ставит своей задачей овладение всеми методами коммуникации, используемыми в научной и профессиональной области. Как правило, к таким методам относят презентации, доклады, выступления на конференциях. Таким образом, актуальность данного исследования вытекает из социальной потребности овладения студентами устной формой общения на иностранном языке и разработкой в этой связи современных технологий повышения эффективности иноязычного образования в целом и формирования навыков и умений монологического высказывания в частности.

Целью исследования является определение наиболее оптимальных путей использования смысловых и содержательных опор на занятиях по английскому языку для развития иноязычной монологической речи и разработка комплекса методически целесообразных упражнений для обучения монологу на основе логико-синтаксические схем (ЛСС), функционально-смысловых таблиц (ФСТ), логико-смысловых моделей (ЛСМ) и денотатных карт.

ЛСС выступают в виде ориентиров и зрительных вербальных опор, направляющих высказывания студентов в нужное русло, подсказывают им содержание высказывания, последовательность фраз, их общее количество. С помощью ЛСС можно управлять высказываниями студентов, используя необходимый речевой материал, комбинировать его, трансформировать разговорные тексты [1, с. 194–195].

Широкое распространение получила работа с ФСТ. Достоинством ФСТ является то, что эти таблицы и система работы с ними созданы для самостоятельного коммуникативного овладения лексическими единицами и для организации самостоятельной работы в целом. Важно отметить, что с первой же встречи с новыми словами студенты самостоятельно выбирают их и используют для оформления своих мыслей, что создает благоприятные предпосылки для повышения продуктивности произвольного запоминания [2, с. 123-129].

Ценность использования ЛСМ заключается в том, что студентам предоставляется возможность практически задействовать все виды речевой деятельности. Посредством

ЛСМ реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, соблюдается основной принцип этого подхода: в центре обучения находится студент и его учебная деятельность. ЛСМ стимулирует и групповую деятельность. Работа в различных режимах (в группах, парами) позволяет адаптировать коммуникативные ситуации, умело использовать разговорные клише, рассуждать и сравнивать. Участники ситуации, имея разный уровень владения языком, становятся в равной степени компетентными при выполнении определенной работы благодаря зрительной опоре в виде ЛСМ.

Необычайно интересным представляется использование в качестве комбинированной опоры денотатной карты. Она способна привлечь внимание к объекту высказывания и его составляющим компонентам для рассмотрения названного объекта с различных сторон. По форме и содержанию денотатная карта – это средство зрительной наглядности, представляющее собой образное, схематически фиксированное с помощью языковых и экстралингвистических средств отображение некоторой части предметного содержания, объединенного ключевым ядерным понятием. Вокруг ключевого понятия группируется разноплановая, разноуровневая, сопроводительная информация, например, названия текстов, рисунки, слова, фразы, предложения и т.д. Денотатная карта с помощью закодированной в ней информации направлена на продуцирование у студентов всего комплекса ассоциаций, связанных с тем или иным ядерным понятием.

Хочется отметить, что опоры помогают не только организовать «поле восприятия», но и дают обучаемым свободу для собственной интерпретации ситуации в зависимости от уровня знаний и степени владения языком обучающимся. Применение опор приносит и индивидуализацию в учебный процесс.

Комплексная проверка эффективности разработанной нами методики осуществлялась опытным путем. В ходе опытного обучения проверялась гипотеза о том, что совершенствование навыков и умений монологической речи у студентов учреждений высшего образования будет более успешным, если использовать целенаправленный комплекс упражнений, основанный на использовании содержательных и смысловых опорах. Опытное обучение проходило на базе УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» в период с начала октября по середину декабря 2017 года. В нем приняли участие студенты 1-го курса художественно-графического факультета. В данном эксперименте были выделены следующие этапы: 1) диагностический срез; 2) опытное обучение; 3) итоговый срез.

В ходе опытного обучения нами использовался комплекс исследовательских методов. В начале и в конце работы было проведено тестирование студентов, направленное на диагностику таких показателей уровня сформированности навыков и умений монологической речи (МР), как: 1) логичность и связность высказывания; 2) темп речи и отсутствие необоснованных пауз; 3) нормативность речи (наличие и количество грамматических, лексических и фонетических ошибок); 4) продолжительность (объем) высказывания.

Опытная проверка состояла из трех этапов. В нашем эксперименте участвовала группа студентов 1-го курса художественно-графического факультета. В качестве мате-

риала для диагностического теста-среза использовался текст из практикума для студентов неязыковых специальностей под редакцией Л.В. Кажекиной, О.Н. Кулиевой, И.А. Юрченко, Е.В. Соротокиной, Ю.А. Балло. Студентам предлагалось прочесть текст «*Kalyady*» и выполнить задания к нему, направленные на контроль усвоения ЛЕ, понимания фактической информации и понимания общего смысла текста. Затем, чтобы установить исходный уровень сформированности навыков и умений МР, студентам было задано создать монологическое высказывание в соответствии с этим текстом. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за монологическое высказывание, составляло 50 баллов. Так, за логичность и связность высказывания ученик мог максимально получить 5 баллов, за темп речи и отсутствие необоснованных пауз – 5 баллов, за нормативность речи (отсутствие грамматических, лексических и фонетических ошибок) – 30 баллов и за объем высказывания – 10 баллов (для студентов неязыковых специальностей, согласно программным требованиям, объем монологического высказывания составляет 15 предложений).

Анализ данных, полученных в ходе теста-среза, позволил нам сделать следующие выводы. При создании монологического высказывания большинство студентов не испытывали трудностей с выбором лексических средств. Наибольшую трудность у обучаемых вызывало грамматическое оформление речи, а также создание связного монологического высказывания.

После диагностического теста-среза студенты 1-го курса художественно-графического факультета занимались по специально разработанному комплексу упражнений на основе опор, направленному на совершенствование навыков и умений монологической речи. После опытного обучения был проведен итоговый тест-срез. Для итогового тестирования был выбран текст «*Global Problems of Today*» по теме «*Forming Ecological Thinking*» из того же практикума. Данный срез проводился в условиях, которые были максимально приближены условиям проведения диагностирующего среза. Максимальное количество баллов, которое могли набрать испытуемые, насчитывало 50 баллов.

Статистические данные результатов итогового среза свидетельствует об эффективности предложенной методики. Минимальный результат у студентов 1-го курса художественно-графического факультета по всем выделенным критериям был обнаружен в ходе диагностического среза (логичность и связность – 60%, темп речи и отсутствие необоснованных пауз – 42,9%, продолжительность (объем высказывания) – 57,1%, нормативность речи, а именно: отсутствие грамматических ошибок – 48,6%, лексических ошибок – 65,7%, фонетических ошибок – 65,7%), а максимальный – в ходе итогового среза (логичность и связность – 88,5%, темп речи и отсутствие необоснованных пауз – 85,7%, продолжительность (объем высказывания) – 82,9%, нормативность речи, а именно: отсутствие грамматических ошибок – 65,7%, лексических ошибок – 80%, фонетических ошибок – 77,1%). Количество баллов и коэффициент эффективности у студентов выше после итогового среза, что также говорит о том, что специально разработанный комплекс упражнений на основе смысловых и содержательных опор достаточно эффективен.

Проведенное исследование дает основание полагать, что разработанный нами комплекс содержательных и смысловых опор, направленный на развитие навыков и умений МР и использованный в ходе проведения опытного обучения, свидетельствует об эффективности предложенной методики.

**Список использованных источников**

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Рус. яз., 1989. – 276 с.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е. И. Пассов. – Минск : Лексис, 2003. – 184 с.