

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей  
международной научно-практической конференции,  
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией  
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк  
2018

***Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты*** [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*  
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*  
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь  
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.147.34

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

**Н. В. Черникова**, доц. кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий, канд. пед. наук, доц.

*Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка*

«Педагогика» как учебная дисциплина является концептуальной основой частных методик обучения учащихся. Это важнейший компонент системы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины предполагается решение следующих задач:

- выработка у студентов умений и навыков рассмотрения педагогических явлений на основе исторического подхода;
- становление педагогического мировоззрения;
- формирование педагогического мышления у студентов;
- развитие способности рефлексировать явления педагогической действительности;
- освоение студентами наиболее востребованных практикой образовательных технологий;
- ознакомление с инновационной практикой организации взаимодействия учителя и обучающихся на уроке и во внеклассной деятельности;
- освоение опыта проектирования и реализации педагогических новшеств;
- определение перспектив совершенствования профессиональной педагогической деятельности и др.

Структура курса педагогики отражает логику развития важнейших педагогических явлений, педагогических закономерностей образовательного процесса. Курс педагогики реализуется с учетом современных психолого-педагогических исследований, межпредметных связей, фундаментализации содержания современного образования, гуманизации и технологизации педагогического процесса, ориентации на знания, способы деятельности, систему ценностей, социальные нормы и другие компоненты культуры. В этой связи следует отметить специальное внимание к процессу формирования профессионально значимых личностных качеств учителя, важных для реализации соответствующих педагогических идей [1, с. 19–20].

В преподавании учебной дисциплины «Педагогика» используются не только традиционные формы преподавания (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия), но и инновационные образовательные технологии.

Среди инновационных подходов к организации учебного процесса в БГПУ им. М.Танка апробированы разнообразные педагогические технологии, формы, методы и приемы. Среди них занятия-практикумы, ролевые занятия, бинарные занятия, метод моделирования, частично-поисковый метод, групповой диалог, риторическое представление, импровизация.

*Занятия-практикумы* проводятся с той целью, чтобы студенты – будущие педагоги ориентировались на саморазвитие и самоуглубление полученных базовых знаний, на самоорганизацию при обучении. Данные занятия основаны на выполнении практических и лабораторных работ, которые являются импульсом к исследовательской деятельности студентов.

*Ролевые занятия* способствуют гуманизации педагогического процесса. Они создают условия, в которых раскрывается творческий потенциал студентов.

*Бинарные занятия* позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Это тенденция интеграции научных знаний в теоретических исследованиях и практической деятельности. Таким образом, бинарные занятия позволяют рационализировать образовательный процесс.

Весьма эффективным в преподавании педагогики является *метод моделирования*, построенный по принципу опоры на алгоритмы действий. *Частично-поисковый метод* допускает деление изучаемого материала на части (роли), их «исполнение» студентами по цепочке и подведение всех умений к общему результату. Исполнение ролей невозможно без *группового диалога*, который в то же время создает непринужденную и откровенную атмосферу общения на занятиях. *Риторическое представление* формирует у студентов навык аргументированного изложения своих мыслей. *Импровизация* является как условием, так и результатом самовыражения студентов в учебном познании.

В современных условиях педагогика широко использует возможности информационно-коммуникативных технологий (компьютерных программ, Интернета, мультимедийных средств; потенциала смартфонов, планшетов, ноутбуков и т.д.) как для информационного обеспечения, так и для образования познающих сообществ, опирающихся на уникальные ресурсы коммуникации как основы результативного обучения.

Компьютерные технологии позволяют расширить объем получаемых знаний за срок обучения, сделать образование более доступным, гибким и насыщенным.

В настоящее время теоретические исследования и педагогический опыт указывают, что наиболее эффективными образовательными технологиями для организации работы с использованием виртуального социокультурного пространства Интернета являются технология проектов, обучение в малых группах сотрудничества, технология ситуационного анализа, технология уровневой дифференциации, технология эвристических образовательных ситуаций [2, с. 29].

*Технология проектов* – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности.

*Обучение в малых группах сотрудничества* строится на основе совместной деятельности студентов на разных уровнях познавательной активности для достижения общей цели.

*Технология ситуационного характера* основывается на организации дискуссии. Студентам в виде текста предлагается проблемная ситуация, основанная на реальных

событиях, которую необходимо разрешить. Основная цель – научить студентов применять теоретические знания на практике. В Интернет-обучении ситуация размещается на специальной веб-странице, организуется чат для обсуждения проблемы.

*Технология уровневой дифференциации* основана на делении студентов на подвижные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом по педагогике на различных уровнях сложности: репродуктивном, конструктивном, творческом. В связи с этим эффективная организация образовательной деятельности студентов по изучаемому предмету в информационной среде Интернет имеет уровневую и модульную организацию, которая предоставляет студентам возможность проявлять образовательную инициативу и формировать свой индивидуальный образовательный маршрут на основе осознанного выбора уровня познания.

*Технология эвристических образовательных ситуаций* – это построение процесса обучения на ситуациях актуального незнания, образовательного напряжения, возникающих спонтанно или организуемых педагогом, требующих своего разрешения через эвристическую деятельность всех ее участников с помощью информационной среды Интернет.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что использование инноваций в преподавании педагогики в современных условиях – это уникальная возможность придать изучению педагогической науки не только новый смысл, но и включить как внутренние, так и внешние ресурсы развития личности в образовании, обогатить педагогический процесс инструментарием, который поможет будущему специалисту в самореализации и формировании индивидуального стиля деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Асташова, Н. А. Инновационный подход к преподаванию педагогики как условие подготовки современного учителя / Н. А. Асташова // Вестник Брянского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 19–22.
2. Кучурин, В. В. Самостоятельная образовательная деятельность учащихся в информационной среде Интернет как средство формирования универсальных учебных действий : метод. пособие / В. В. Кучурин. – СПб. : ЛОИРО, 2013. – 68 с.