

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.147.34

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Н. В. Черникова, доц. кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий, канд. пед. наук, доц.

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

«Педагогика» как учебная дисциплина является концептуальной основой частных методик обучения учащихся. Это важнейший компонент системы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины предполагается решение следующих задач:

- выработка у студентов умений и навыков рассмотрения педагогических явлений на основе исторического подхода;
- становление педагогического мировоззрения;
- формирование педагогического мышления у студентов;
- развитие способности рефлексировать явления педагогической действительности;
- освоение студентами наиболее востребованных практикой образовательных технологий;
- ознакомление с инновационной практикой организации взаимодействия учителя и обучающихся на уроке и во внеклассной деятельности;
- освоение опыта проектирования и реализации педагогических новшеств;
- определение перспектив совершенствования профессиональной педагогической деятельности и др.

Структура курса педагогики отражает логику развития важнейших педагогических явлений, педагогических закономерностей образовательного процесса. Курс педагогики реализуется с учетом современных психолого-педагогических исследований, межпредметных связей, фундаментализации содержания современного образования, гуманизации и технологизации педагогического процесса, ориентации на знания, способы деятельности, систему ценностей, социальные нормы и другие компоненты культуры. В этой связи следует отметить специальное внимание к процессу формирования профессионально значимых личностных качеств учителя, важных для реализации соответствующих педагогических идей [1, с. 19–20].

В преподавании учебной дисциплины «Педагогика» используются не только традиционные формы преподавания (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия), но и инновационные образовательные технологии.

Среди инновационных подходов к организации учебного процесса в БГПУ им. М.Танка апробированы разнообразные педагогические технологии, формы, методы и приемы. Среди них занятия-практикумы, ролевые занятия, бинарные занятия, метод моделирования, частично-поисковый метод, групповой диалог, риторическое представление, импровизация.

Занятия-практикумы проводятся с той целью, чтобы студенты – будущие педагоги ориентировались на саморазвитие и самоуглубление полученных базовых знаний, на самоорганизацию при обучении. Данные занятия основаны на выполнении практических и лабораторных работ, которые являются импульсом к исследовательской деятельности студентов.

Ролевые занятия способствуют гуманизации педагогического процесса. Они создают условия, в которых раскрывается творческий потенциал студентов.

Бинарные занятия позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Это тенденция интеграции научных знаний в теоретических исследованиях и практической деятельности. Таким образом, бинарные занятия позволяют рационализировать образовательный процесс.

Весьма эффективным в преподавании педагогики является *метод моделирования*, построенный по принципу опоры на алгоритмы действий. *Частично-поисковый метод* допускает деление изучаемого материала на части (роли), их «исполнение» студентами по цепочке и подведение всех умений к общему результату. Исполнение ролей невозможно без *группового диалога*, который в то же время создает непринужденную и откровенную атмосферу общения на занятиях. *Риторическое представление* формирует у студентов навык аргументированного изложения своих мыслей. *Импровизация* является как условием, так и результатом самовыражения студентов в учебном познании.

В современных условиях педагогика широко использует возможности информационно-коммуникативных технологий (компьютерных программ, Интернета, мультимедийных средств; потенциала смартфонов, планшетов, ноутбуков и т.д.) как для информационного обеспечения, так и для образования познающих сообществ, опирающихся на уникальные ресурсы коммуникации как основы результативного обучения.

Компьютерные технологии позволяют расширить объем получаемых знаний за срок обучения, сделать образование более доступным, гибким и насыщенным.

В настоящее время теоретические исследования и педагогический опыт указывают, что наиболее эффективными образовательными технологиями для организации работы с использованием виртуального социокультурного пространства Интернета являются технология проектов, обучение в малых группах сотрудничества, технология ситуационного анализа, технология уровневой дифференциации, технология эвристических образовательных ситуаций [2, с. 29].

Технология проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности.

Обучение в малых группах сотрудничества строится на основе совместной деятельности студентов на разных уровнях познавательной активности для достижения общей цели.

Технология ситуационного характера основывается на организации дискуссии. Студентам в виде текста предлагается проблемная ситуация, основанная на реальных

событиях, которую необходимо разрешить. Основная цель – научить студентов применять теоретические знания на практике. В Интернет-обучении ситуация размещается на специальной веб-странице, организуется чат для обсуждения проблемы.

Технология уровневой дифференциации основана на делении студентов на подвижные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом по педагогике на различных уровнях сложности: репродуктивном, конструктивном, творческом. В связи с этим эффективная организация образовательной деятельности студентов по изучаемому предмету в информационной среде Интернет имеет уровневую и модульную организацию, которая предоставляет студентам возможность проявлять образовательную инициативу и формировать свой индивидуальный образовательный маршрут на основе осознанного выбора уровня познания.

Технология эвристических образовательных ситуаций – это построение процесса обучения на ситуациях актуального незнания, образовательного напряжения, возникающих спонтанно или организуемых педагогом, требующих своего разрешения через эвристическую деятельность всех ее участников с помощью информационной среды Интернет.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что использование инноваций в преподавании педагогики в современных условиях – это уникальная возможность придать изучению педагогической науки не только новый смысл, но и включить как внутренние, так и внешние ресурсы развития личности в образовании, обогатить педагогический процесс инструментарием, который поможет будущему специалисту в самореализации и формировании индивидуального стиля деятельности.

Список использованных источников

1. Асташова, Н. А. Инновационный подход к преподаванию педагогики как условие подготовки современного учителя / Н. А. Асташова // Вестник Брянского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 19–22.
2. Кучурин, В. В. Самостоятельная образовательная деятельность учащихся в информационной среде Интернет как средство формирования универсальных учебных действий : метод. пособие / В. В. Кучурин. – СПб. : ЛОИРО, 2013. – 68 с.