

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.147.091.33-027.22-057.875

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-НАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Л. И. Селиванова, доц. кафедры педагогики, канд. пед. наук, доц.
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*

Необходимым этапом в алгоритме усвоения изучаемого материала является организация соответствующих упражнений с целью упрочения знаний и выработки практических умений и навыков. Данный алгоритм подтверждает свою эффективность в процессе обучения студентов в учреждении высшего образования при использовании возможностей проектного обучения и волонтерской социально значимой деятельности.

При обучении студентов специальности «Социальная педагогика» в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» нами уже с первого курса осуществляется подготовка к моделированию социальных проектов с применением на учебных занятиях *технологии проектного обучения*.

Довольно длительное время занимает *подготовительный этап*, в начале которого студенты выбирают тему для индивидуального или группового проекта. Задача преподавателя – сориентировать их в отношении категории объекта социальной заботы (человек, группа, животное, природа и т.п.) и помочь конкретизировать проблему данного объекта. Далее следует обоснование цели и задач проекта. Особое внимание уделяется его социальной значимости. Студентами изучаются статистика проблемных фактов, а также указания на необходимость решения данной проблемы в нормативно-правовых документах. При этом выявляются не только социальные мотивы решения проблемы, но и индивидуальные. Отметим, что ярким мотиватором включения студентов в реализацию собственного проекта является социально-нравственное саморазвитие, в содержание которого включается формирование личностных качеств, значимых и для будущей профессии, и для жизненного пути всех участников. Теоретическая значимость разработки и реализации проекта формулируется в результате отбора источников информации, изучения трудов педагогов-классиков, современных ученых и практиков. Заканчивается подготовительный этап разработкой последовательности технологического процесса и методическим обеспечением будущего проекта.

Технологический этап включает действия студентов по проблематизации, концептуализации, программированию, планированию и организации проекта. Все эти действия изучаются сначала через осмысление их сущности, демонстрацию образцов, изучение примеров. Наибольшую трудность обычно вызывает разработка концепции проекта и ее согласование с имеющимися социальными и педагогическими концепциями. Затем студенты пробуют выполнять отдельные операции, предусмотренные проектом, определяют проблемы на основе анализа несоответствия собственных действий желаемому образу, выявляют точки несоответствия и причины затруднений, согласуют цели и необходимые для их достижения мероприятия. Достаточно успешно разрабатывают

план достижения поставленных целей и координируют на бумаге межведомственную деятельность в соответствии с планом проекта.

Завершающий этап представляет собой защиту социального проекта с представлением его предварительных результатов, а также экспертизу проекта независимой комиссией или экспертной группой.

Дальнейшая *отработка практических умений и навыков* осуществляется студентами в *проектной деятельности*, объектами которой являются студенты других групп факультета и университета, учащиеся других учреждений образования (колледжей, школ), социально-педагогических учреждений. Так, факультет психологии и педагогики постоянно реализует проекты, направленные на адаптацию студентов в коллективе, преодоление страха работы в команде, умение выразить собственные мысли и эмоции, адаптацию первокурсников к обучению в университете. Будущие психологи работали по проекту «Студент помогает учиться», разработанному с целью оказания помощи слабоуспевающим учащимся колледжа. Ежегодно студенты-практиканты специальности «Социальная педагогика» реализуют программы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, формированию здорового образа жизни для воспитанников детского дома.

Практическое взаимодействие с учреждениями способствует изучению опыта работы специалистов социальных служб, в частности, Гомельского городского центра социального обслуживания семьи и детей, Гомельского городского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, Гомельского городского социально-педагогического центра и приюта, Гомельского государственного детского дома, Вспомогательной школы-интерната № 5 г. Гомеля. В ходе учебных и производственных практик студенты непосредственно в учреждениях знакомятся с их структурой, целями, задачами, контингентом обслуживаемых лиц, изучают функциональные обязанности работников, личные дела воспитанников, документы, отражающие работу по защите прав ребенка, реабилитационную, коррекционную и профилактическую деятельность специалистов, методические материалы, содержащие их ценный практический опыт.

Достаточно длительная практика руководства студенческим волонтерским отрядом «Созвездие» кафедры педагогики позволяет сделать вывод о важной обучающей роли *волонтерской деятельности* в подготовке специалистов по работе с детьми и другими категориями населения, значении социально значимой деятельности студентов в реализации практико-направленного обучения. Примеры волонтерской деятельности «Созвездия» и других отрядов университета демонстрируются студентам еще на подготовительном этапе проектного обучения при преподавании учебных дисциплин. Организация волонтерской работы также включает проектировочный этап, когда обязательно изучаются направленность и особенности базового учреждения, определяемые соответствующими нормативными документами. Например, включение студентов в проект «Путеводитель» по взаимодействию с воспитанниками детского дома семейного типа предваряется изучением Положения о детском доме семейного типа. В свою оче-

редь, соответствующая волонтерская деятельность помогает студентам в реальных условиях осознать особенности семейной организации процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С апреля 2017 года нами осваиваются новые направления и объекты волонтерской деятельности при реализации проекта социальной помощи нетрудоспособным и нуждающимся гражданам под названием «Созвездие чутких сердец». Научным названием проекта, в котором обозначена его цель, является «Стимулирование саморазвития и самореализации личности средствами волонтерской деятельности». Целевые ориентиры волонтерского проекта сформулированы в соответствии с концепцией работы системы социальных служб. Они включают предупреждение причин негативных явлений, различного рода отклонений в нравственном, духовном, физическом становлении личности; формирование воспитывающих сил в социуме; сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья человека, семьи, окружающей среды. За период реализации проекта уже осуществлен охват таких категорий граждан, как ветераны и участники Великой Отечественной войны, одинокие и одиноко проживающие граждане пожилого возраста, оставшиеся без поддержки родных и близких, инвалиды преклонного возраста и молодые инвалиды старше 18-летнего возраста. Практическая значимость реализации задачи стимулирования саморазвития и самореализации личности средствами волонтерской деятельности повышается в связи с поиском путей расширения влияния практико-ориентированного образовательного процесса не только на развитие самих обучающихся волонтеров, но и личностное продвижение различных категорий населения, получающих волонтерскую социальную помощь.

Следует обобщить, что теоретическая разработка студентами социальных проектов формирует их способности к аналитико-прогностической деятельности, моделированию развивающего пространства в окружающем личность социуме, координации совместной деятельности социума и учреждения образования. Проектное обучение в процессе изучения дисциплин, при организации учебных и производственных практик способствует формированию умений выявлять, исследовать и формулировать социальный заказ на профессиональную деятельность, анализировать внутренние ресурсы (педагогические, информационные, воспитательные, творческие), ресурсы социума (кадровые, материально-технические, финансовые) с целью максимального их привлечения в практико-ориентированный образовательный процесс. Практическое осуществление волонтерской деятельности студентов в системе работы учреждений образования, социальных служб, социально-педагогических учреждений способствует самореализации личности, созданию условий для социальной защиты, активизации субъектной позиции и внутренних возможностей каждого человека, так или иначе участвующего в реализации социальных проектов.