

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса.
Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.147:[37.013.42+364.4]

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР

*Т. В. Савицкая, доц. кафедры социально-педагогической работы, канд. пед. наук, доц.
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова*

Сегодня проектирование как технология решения социальных проблем широко распространена по всему миру. Социальные проекты разрабатываются и реализуются на государственном, региональном (областном, районном) уровнях, а также на уровне отдельно взятой организации, индивида. Вышесказанное обуславливает необходимость подготовки субъектов проектирования – специалистов по социальной работе, педагогов социальных и др. – к проектной деятельности. Цель исследования: определить роль проектирования в системе профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер.

Материал и методы исследования. Материалом исследования послужили публикации, посвященные проблеме подготовки специалистов социальной и образовательной сфер к проектной деятельности. Применены методы исследования общенаучного характера (индукция, дедукция, анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение), изучение проектных работ студентов, педагогической документации.

Результаты и их обсуждение. В.А. Луков под проектом понимает «систему сформулированных в его рамках целей, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению» [цит. по: 2, с. 26]. Исследователи отмечают, что решение социальных проблем современности, а также развитие социальной сферы в целом невозможно без использования технологии проектирования [1– 3].

Для подготовки студентов факультета социальной педагогики и психологии к проектной деятельности учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Проектирование и прогнозирование в социальной работе», относящейся к циклу специальных дисциплин, компоненту учреждения высшего образования. Целью преподавания дисциплины является формирование научного представления о теории социального проектирования и прогнозирования как одного из важнейших путей реформирования и демократизация общественной жизни, в том числе ее социальной и образовательной сфер.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование научного представления о социальном проектировании и прогнозировании как о важнейших функциях управления, особых формах социальной деятельности, целенаправленно воздействующих на создание, функционирование и развитие социальных систем и процессов.

2. Формирование представления о роли деятельности специалиста по социальной работе в области социального проектирования и прогнозирования;

3. Вооружение знаниями, формирование практических умений и навыков в области методики социального проектирования и прогнозирования.

Изучение дисциплины «Проектирование и прогнозирование в социальной работе» позволяет:

- осознать роль проектов в жизни современного общества;
- формировать умение выявлять противоречия, создающие ситуацию социального напряжения, вызывающие ощущение неудовлетворенности существующим положением дел;
- четко формулировать, лаконично и полно излагать суть проблемы;
- выстраивать иерархию проблем;
- овладевать навыками профессиональной деятельности;
- формировать умение мыслить проектами;
- находить нестандартные подходы к решению проблем;
- определять личные качества, особенности, способствующие эффективному осуществлению проектной деятельности;
- реализовать личностный потенциал;
- стимулировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать умение грамотно аргументировать и защищать свои взгляды, убеждения;
- осуществлять презентацию проекта широкой аудитории;
- углубленно изучать отдельные вопросы в соответствии с темой проекта;
- овладевать навыками проведения исследования;
- обосновывать правовое, материально-техническое, организационное обеспечение проекта;
- оценивать жизнеспособность проекта;
- прогнозировать последствия принятия того или иного управленческого решения;
- вырабатывать навыки коллективной работы над проектом.

Изучение учебной дисциплины способствует формированию и развитию таких академических компетенций, как умение работать самостоятельно, способность вырабатывать новые идеи (обладать креативностью) и др.; социально-личностных компетенций – способность к социальному взаимодействию, способность к межличностным коммуникациям и др.; профессиональных компетенций – разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы, оказывать социальные и социально-педагогические услуги различным категориям населения и др.

Анализ проектной деятельности, осуществляемой на факультете социальной педагогики и психологии, показал, что тематика проектов, разрабатываемых и реализуемых студентами, разнообразна:

- «Профилактика профессионального выгорания сотрудников территориальных центров социального обслуживания населения»;

- «Социально-педагогическая профилактика разрушающего воздействия социальных сетей на несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы»;
- «Стационарное социальное обслуживание граждан пожилого возраста в Республике Беларусь и Российской Федерации: сравнительно-сопоставительный анализ»;
- «Взаимодействие учреждений среднего и дополнительного образования по организации досуга детей, находящихся в социально опасном положении»;
- «Педагогическая культура родителей как условие успешного взаимодействия учреждения образования с семьей»;
- «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях»;
- «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости среди подростков»;
- «Социально-правовая поддержка и защита молодых инвалидов (сравнительно-сопоставительный анализ)» и др.

В основе проектов лежат актуальные проблемы деятельности учреждений образования и социальной сферы. В ходе реализации проекта наблюдается высокая активность участников – носителей проблем, разработчиков проекта. Предоставляемые акты о практическом использовании результатов исследования, полученных при выполнении проекта, подтверждают эффективность разработок и возможность их использования в других учреждениях образования и социальной сферы.

Заключение. Таким образом, проектирование является одной из эффективных технологий решения социальных проблем, что обуславливает необходимость формирования проектного мышления у специалистов социальной и образовательной сфер в ходе изучения дисциплины «Проектирование и прогнозирование в социальной работе». Овладение технологией проектирования способствует формированию профессиональной компетентности специалиста, а также самореализации личности.

Список использованных источников

1. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическое проектирование : учебно-метод. пособие / Г. Ф. Бедкина ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2009. – 195 с.
2. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие / В. А. Луков. – М. : Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии : Флинта, 2003. – 240 с.
3. Сафронова, В. М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе : учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. / В. М. Сафронова. – М. : Академия, 2002. – 192 с.