

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей  
международной научно-практической конференции,  
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией  
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк  
2018

***Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты*** [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса.  
Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*  
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*  
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь  
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.147

## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*С. И. Невдах, заместитель начальника центра развития педагогического образования, канд. пед. наук, доц.*

*Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка*

В настоящее время подготовке педагогических кадров в Республике Беларусь уделяется особое внимание. В Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы подчеркивается «необходимость владения педагогами новыми компетенциями, которые позволят специалистам образования адекватно реагировать на вызовы и риски современного общества, быть конкурентоспособными» [1]. Тенденции развития экономической и социально-культурной ситуации, динамика происходящих в обществе процессов, стремительность темпов обновления знаний, техники, технологий, обуславливают непрерывные качественные изменения профессиональной деятельности педагогов.

Одной из характеристик гетерогенности профессиональной педагогической деятельности является ее полифункциональность, которая наряду с непосредственной организацией образовательного процесса, осуществлением обучения и воспитания предполагает такие виды деятельности педагога, как проектирование учебно-планирующей документации, совершенствование учебно-методического обеспечения посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств, участие в разработке программы развития учреждения образования, проведение экспериментальной и исследовательской деятельности, осуществление оценки и комплексной самооценки результатов образования, организация взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и социокультурными институтами и т.д. В этой связи актуализируются вопросы подготовки студентов педагогических специальностей к работе в динамично изменяющихся условиях, в которых контекст ситуации накладывает определенные ограничения на применение стандартизированных моделей деятельности. Смена ситуации ведет к необходимости внесения изменений в профессиональное поведение, которые должны восстановить соответствие между типом ситуации и реализуемыми компонентами деятельности. Все это обусловило важность рассмотрения вопросов формирования готовности будущих педагогов к осознанному выбору модели профессионального поведения.

Важными элементами рассмотренных в научной литературе подходов к определению моделей профессионального поведения педагога являются представления о существенных характеристиках педагогической деятельности, обусловленные соответствующими способами взаимодействия учителя и ученика, системой целей и ценностей образовательного процесса, формами, методами и средствами его осуществления.

Процесс подготовки будущих педагогов является достаточно сложным и многоаспектным. Наряду с теоретической (общепедагогической, предметной, методической) и практической подготовкой он должен быть логично соотнесен с основными приоритетами педагогической деятельности, которые находят отражение в различных ее моделях. В монографии И.Г. Фомичевой [3] выделены четыре таких модели:

- теоцентрическая модель предполагает ориентацию образования на ценности творческого «самораскрытия, самообновления, самореализации личности», обретающей духовную свободу;
- социоцентрическая модель предлагает рассматривать воспитание как подготовку к выполнению определенных социальных ролей, базирующихся на освоении индивидом совокупности знаний и навыков, обуславливающих его стандартизированное ролевое поведение;
- натурцентрическая модель ориентирует на определение и учет детерминант образования, в качестве которых выступают изначально заложенные природой способности, выступающие основанием для выделения определенных типологических групп учащихся и разработки специфических приемов, способов, методов обучения;
- антропоцентрическая модель предполагает развитие самосознания человека, раскрытие его внутренних потенций, актуализацию индивидуальности.

В целевых ориентирах представленных моделей имеются определенные различия. Вместе с тем отмечается наличие объединяющей идеи, которая, во-первых, выражается в признании личности как высокой ценности современного общества; во-вторых, – в объединении усилий социокультурных институтов по максимально полному раскрытию потенциала человека, освобождению его внутреннего мира, стимулированию активности и формированию ответственности в решении индивидуальных и социальных проблем.

В процессе подготовки будущих педагогов необходимо обеспечить преодоление сложившихся традиционных представлений о педагогической деятельности как жестко регламентируемой, регулируемой нормами стандартизированного профессионального поведения в повторяющихся педагогических ситуациях. Несмотря на необходимость следования соблюдению нормативных документов, труд педагога в большей степени предполагает активное инновационное реагирование на конкретные ситуации, возникающие в ходе осуществления образовательного процесса. При этом важным фактором, определяющим успешность педагогической деятельности, становится выбор модели профессионального поведения, адекватной критериям создания оптимальных условий развития ребенка как субъекта своего образования.

Психологи М.А. Холодная, Э.Г. Гельфман, Л.Н. Демидова [2] выделяют активизирующую, формирующую, развивающую, личностную и свободную методические модели, на которых основываются конкретные технологии преподавания (таблица 1).

**Таблица 1. – Характеристика методических моделей профессионального поведения педагога (по М.А. Холодной, Э.Г. Гельфман, Л.Н. Демидовой)**

Тип модели	Ключевая категория	Характеристика модели
Активизирующая модель	познавательный интерес	предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность на основе создания проблемных ситуаций, развития познавательных потребностей;
Формирующая модель	умственное действие	обеспечивает целенаправленное управление процессом усвоения знаний и умений путем организации прохождения учеником всех его этапов;
Развивающая модель	способы деятельности	ориентирует на развитие личностных качеств (теоретическое мышление, способность к рефлексии, самостоятельность в решении разнообразных учебных задач и др.), что обеспечивается перестройкой учебной деятельности учащихся как на уровне содержания, так и на уровне формы ее организации;
Личностная модель	целостный личностный рост	предполагает многовариантность педагогического процесса, создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, развития в единстве его познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей;
Свободная модель	свобода индивидуального выбора	опирается на внутреннюю инициативу ребенка, предполагает различные формы помощи со стороны педагога

Представленные модели характеризуют педагогическую деятельность с позиций гуманистической педагогики и психологии. Здесь следует иметь в виду, что изменения модели профессиональной деятельности предполагают становление новых образцов взаимодействия субъектов образовательного процесса. Их отношения выстраиваются в рамках антропологической стратегии взаимодействия.

Формирование готовности будущих педагогов к осознанному выбору модели профессионального поведения должно базироваться прежде всего на интегративном единстве психолого-педагогической, предметной и методической подготовки, активном участии студентов педагогических специальностей в выполнении заданий различных видов практик, а также проведении исследований в рамках студенческих научных лабораторий, студенческих научных обществ и др.

В ходе проведения учебных занятий в учреждениях высшего образования следует использовать такие формы и методы работы, как профессиональный тренинг, моделирование, проектирование, консультирование и др. Данные способы взаимодействия позволяют формировать у студентов опыт кооперированной деятельности, предполагающей развитие коммуникативных компетенций, пластичности и гибкости обмена знаниями, умений работать в команде и др.

В образовательном процессе подготовки педагогов необходимо предусматривать ситуации неопределенности, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Это предоставит студентам возможность приобрести умения самостоятельно принимать решения, проявлять креативность, преодолевать стандартные поведенческие модели, делать осознанный выбор необходимых способов, средств и брать на себя ответственность.

#### **Список использованных источников**

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы : утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 25 фев. 2015 г., № 156. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The concept of teacher education.pdf](http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf).
2. Холодная, М. А. О психологическом назначении школьного учебника / М. А. Холодная, Э. Г. Гельфман, Л. Н. Демидова // Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 1997. – С. 151–163.
3. Фомичева, И. Г. Модели педагогической деятельности: опыт систематизации / И. Г. Фомичева. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 1997. – 256 с.