

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378. 016

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*А. В. Коклевский, доц. кафедры педагогики и проблем развития образования,
канд. пед. наук, доц.*

Белорусский государственный университет

В настоящее время существенно обострились глобальные проблемы человечества: экономические кризисы, социальные конфликты (в том числе и вооруженные), экологические катастрофы и т.п. В целях минимизации обозначенных проблем правительствами государств на международном уровне реализуется стратегия устойчивого развития. Под устойчивым развитием (далее – УР) в настоящей статье понимается гармоничный процесс экономических и социальных изменений, обеспечивающий ответственное использование природных ресурсов в интересах не только нынешней генерации, но и будущих поколений. Одна из целей УР, определенных на Саммите ООН по УР (Нью-Йорк, 2015 г.), обозначена как необходимость «обеспечить всеохватное и справедливое качественное образование и поощрять возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [1]. Также в документах ЮНЕСКО (Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах УР) определено, что содержательное наполнение учебных дисциплин в учреждениях образования должно отражать такие аспекты, как изменение климата, биоразнообразие, уменьшение опасности бедствий, устойчивое потребление и производство. Образовательная среда учреждения образования должна быть переориентирована в интерактивный формат и соответствовать личностным запросам обучающихся. Преподавание и обучение призвано обеспечить исследовательский, прикладной и нацеленный на преобразования характер приобретения знаний, а также обновление образовательной среды (физической, виртуальной и онлайн-новой) в целях поощрения учащихся к тому, чтобы действовать, руководствуясь принципами УР [2, с. 12].

Очевидно, что для достижения целей УР постиндустриальным обществом и экономической сферой будут востребованы не столько квалифицированные, сколько компетентные специалисты, владеющие полипрофессиональными компетенциями. Полипрофессиональные компетенции (далее – ППК) для УР определяются нами как система знаний, умений, навыков и опыта, призванная обеспечить решение будущими специалистами интегративных межпрофессиональных задач созидательного характера в интересах гармоничного развития человека, экономики и природы. В работе [3] нами раскрыты сущность и содержание ППК, а также определены следующие группы ППК в интересах УР: а) информационные; б) организационно-управленческие; в) кросскультурные; г) компетенции сотрудничества; д) проектно-созидательные; е) компетенции перманентного саморазвития.

На основании сказанного можно утверждать, что для эффективного формирования и развития ППК содержательная и технологическая составляющие учебной деятельности студентов должны быть переконструированы из репродуктивно-исполнительского формата в проектно-технологический. В связи с этим в образовательном процессе становится значимой учебно-исследовательская деятельность (далее – УИД). Рассмотрим сущность и содержание этого понятия более подробно.

Включение компонентов научного исследования в учебный процесс рассматривалось еще советскими дидактами. Так, И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин в известной классификации методов обучения выделяли следующие: проблемного изложения, эвристический, исследовательский. Российский исследователь М.В. Кларин определял в качестве одной из моделей обучения технологию обучения на основе исследования. Однако эти методы и технология были разработаны для системы среднего образования и, к сожалению, не получили широкого распространения ни в средней, ни в высшей школах.

Российские ученые Е.В. Бережнова и В.В. Краевский определяют УИД как изучение или решение студентами общих вопросов, творческих и исследовательских задач разнообразными средствами или способами в условиях как коллективной, так и индивидуальной деятельности преподавателя и студента [4].

Как видим, авторы подчеркивают, что УИД может опираться на положения междисциплинарного подхода, многообразие использования образовательной среды и дуальный характер УИД.

Также в научной педагогической литературе приводится определение учебного исследования как вида самостоятельной аналитической работы по систематизированному изучению какого-либо вопроса или практически актуальной проблемы, заключающейся в постановке проблемы, выдвижении и верификации гипотез, проведении эксперимента. Учебное исследование проводится под руководством педагога и выполняется как задание одним или группой обучающихся [5, с. 635].

В данном определении акцентируется внимание на самостоятельном характере учебного исследования и методом решения проблемы выступает такой важный метод научного познания как анализ. Здесь же определены основные этапы научного исследования: определение проблемы исследования, формулирование гипотезы, проверка гипотезы.

Обобщая вышесказанное уточним определение УИД. УИД – деятельность обучающихся под руководством педагога, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: выявление противоречий, постановка проблемы, определение гипотезы, доказательство верности гипотезы.

Рассмотрим традиционные формы и методы УИД, используемые в высшей школе.

Е.В. Бережновой и В.В. Краевским обозначены следующие формы УИД студентов: а) участие в работе научного студенческого сообщества; б) участие в работе исследовательских мастер-классов, организованных педагогическим сообществом; в) выполнение групповых и индивидуальных заданий в период всех видов практики, предусмотренных

учебным планом; г) исследовательские задания, которые включают проведение опытов, экспериментов, наблюдений, тестов; д) написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ [4].

В Большой современной энциклопедии «Педагогика» в качестве форм УИД выступают: а) реферат; б) диагностика – сбор и обобщение эмпирических данных, характеризующих состояние изучаемого объекта; в) выработка концепции; г) эксперимент [5, с. 635].

Для того чтобы УИД выступала эффективным условием формирования ППК в интересах УР, считаем необходимым модифицировать некоторые из указанных выше форм такой деятельности.

Во-первых, образовательный контент наряду с проблемами темы / модуля учебной дисциплины должен включать проблемы и ситуации УР с опорой на междисциплинарный подход (О.Л. Жук, С.Н. Сиренко) [6, 7]. В этой связи считаем целесообразным обратиться к опыту Роскильдского университета (Дания), использующего метод проблемно-ориентированного проекта. Этот метод занимает 50% учебного времени, т.е. только половину учебного времени студенты обучаются в традиционной лекционно-семинарской форме. Остальное время обучающиеся выполняют междисциплинарный проект, представляющий совместную групповую работу студентов по теме, выбранной группой в соответствии с интересами ее участников, и управляемый самой группой под руководством преподавателя. Проект имеет социальную и коммерческую ценность. Экзамен проходит в форме защиты проекта. Таким образом, за пять лет обучения студент выполняет и защищает десять проектов [8].

Во-вторых, в образовательном процессе современного университета должны превалировать групповые / командные формы решения проблем. Для этого УИД осуществляется не индивидуально, а в командах по 4–6 человек. При этом используются метод анализа конкретных ситуаций, метод мозгового штурма, метод «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), метод проектов, коллективное решение обобщенных междисциплинарных задач и др. В частности, такую форму УИД, как выработка концепции мы преобразовали следующим образом. Занятие проводится в форме командной деловой игры «Разрабатываем стратегию развития системы высшего (среднего / иноязычного / гуманитарного) образования в интересах УР». С помощью метода «Шесть шляп мышления» студенты решают следующие важные проблемы УР: как сделать профессию социолога более привлекательной; как студентам дневной очной формы совмещать обучение и работу; как улучшить экологическую ситуацию в городе Минске и т.п.

В заключение отметим, что для того чтобы УИД выступала эффективным условием развития ППК в интересах УР, необходимо при проектировании учебного процесса опираться на проблемно-исследовательские методики, стратегии активного, коллективного обучения, что обеспечит, в первую очередь, формирование и развитие у студентов информационных, организационно-управленческих, кросскультурных компетенций и компетенций сотрудничества.

Курсовые и дипломные работы студентов должны выполняться в форме групповых междисциплинарных проектов, содержащих проблемы УР, заказчиком которых могут выступать представители государственного учреждения, компании / фирмы. При

этом процесс реализации проекта должен содержать следующие этапы: выявление противоречий, формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, верификация гипотезы, защита проекта. Это будет способствовать развитию у студентов проектно-созидательных компетенций и компетенций перманентного саморазвития.

Список использованных источников

1. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. – Нью-Йорк, 2015. – Режим доступа: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/summit/>. – Дата доступа: 08.12.2017.
2. Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития // Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. – Париж, 2014. – 40 с.
3. Коклевский, А. В. Система полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития / А. В. Коклевский // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2016. – № 3. – С. 119–125.
4. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 128 с.
5. Учебное исследование // Педагогика : большая современная энцикл. / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Совр. слово, 2005. – С. 635.
6. Жук, О. Л. Междисциплинарная интеграция на основе принципов устойчивого развития как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов / О. Л. Жук // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2014. – № 3. – С. 64–70.
7. Сиренко, С. Н. Развитие общепрофессиональных компетенций студентов на основе междисциплинарной интеграции / С. Н. Сиренко // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2015. – № 1. – С. 83–88.
8. Попова, М. В. Компетентность в новой парадигме высшего образования: опыт Дании / М. В. Попова // Педагогика. – 2015. – № 7. – С. 116–122.