

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.016:159.9:616.89

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СТУДЕНТАМ-ПСИХОЛОГАМ

*Н.В. Ильинич, ст. преподаватель кафедры специальных психолого-педагогических дисциплин
Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова*

Согласно учебному плану преподавание медицинской психологии студентам-психологам начинается с 4 семестра 2 курса после циклов социально-гуманитарных и общенаучных дисциплин. К этому времени у студентов, как правило, возникают сомнения в правильности выбора профессии, накапливается усталость и апатия. Использование личностно ориентированных технологий в преподавании медицинской психологии дает возможность повышать активность студентов, формировать у них мотивацию обучения и развивать компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Наиболее часто и эффективно используемые личностно ориентированные технологии – это проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), имитационная игра, семинар-дискуссия, круглый стол. Они хорошо согласуются с типовой программой по курсу медицинской психологии, разработанной доцентом кафедры психологии БГУ Ю.Г. Фроловой в 2016 г. с позиций компетентностно-ориентированного подхода [1].

При проведении проблемной лекции основная задача – приобщение студентов к объективным противоречиям, возникающим при обсуждении проблем медицинской психологии. К основным элементам проблемной лекции относятся, во-первых, система познавательных задач, отражающих основное содержание темы, во-вторых, общение диалогического типа, предметом которого является вводимый лектором материал.

Например, одна из первых тем в курсе медицинской психологии «Основные подходы к дихотомии «норма-патология» может проводиться в форме проблемной лекции. Описывая основные подходы – статистический, адаптационный, культурно-релятивистский, описательный позитивный, негативный и др. – лектор просит студентов выделять сильные и слабые стороны каждого из подходов, подводя их к мысли, что ни один из подходов не может дать окончательное решение проблемы, но каждый из них вносит свой вклад в решение.

Кейс-метод – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях по медицинской психологии. Большое разнообразие конкретных клинических описаний, которые могут стать содержанием кейс-метода, можно найти в учебниках и учебных пособиях Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Р. Комера, Ю.Г. Фроловой и др.

На занятиях можно использовать описательные кейсы в виде профессионально изложенных клинических примеров, которые наглядно демонстрируют конкретные положения теории; аналитические кейсы, направленные на развитие у студентов навыка

решения аналитических задач; практические кейсы, стимулирующие поиск решения в конкретной жизненной ситуации и т.п.

Содержание кейс-метода могут составлять не только конкретные клинические случаи, но и классические описания психологического анализа проблемы клиента или психотерапевтической работы с ним, иллюстрирующие основные положения теоретических подходов в медицинской психологии. Например, проблематику экзистенциально-гуманистического подхода можно выделять, анализируя классическую работу «Три взгляда на случай Эллен Вест» Л. Бинсвангера, Р. Мэя и К. Роджерса, а проблематику психодинамического подхода – работу «Анализ фобии пятилетнего мальчика» З. Фрейда.

Как показывает практика, метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение студентов к изучению рекомендованной по курсу литературы, усиливает стремление к приобретению знаний и оперированию ими для успешного ответа на поставленные в кейсе вопросы.

Отличительной чертой имитационных игр, применяемых для обучения студентов, является наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности).

В качестве примера использования данной технологии на занятиях по медицинской психологии рассмотрим имитационную игру, разработанную по методике обучающего эксперимента. Она проводится при изучении темы «Патопсихологическая характеристика нарушений психического развития».

Цель игры – освоение навыков психодиагностической работы с детьми с нарушениями развития. На занятии имитируются события, конкретная деятельность психолога при обследовании детей. Предварительно студентам в группах предлагается разработать сценарий имитационной игры, представляющий собой обследование ребенка с разными нарушениями развития по методике «Обучающий эксперимент», описанной С.Я. Рубинштейн [2]. Каждая группа студентов предлагает свой вариант проведения обследования, предназначенный для ребенка с конкретной патологией развития. Психологические особенности детей (с умственной отсталостью, задержкой речевого или общего психического развития, расстройством аутистического спектра и т.д.) находят свое отражение в сценарии при разработке роли ребенка.

При разработке сценария студенты учитывают следующие условия проведения обучающего эксперимента:

1. Наличие основного задания, находящегося в «зоне оптимальной трудности».
2. Наличие системы дозированной регламентированной помощи, оказываемой ребенку при проведении основного задания.
3. Наличие дополнительного задания, по содержанию аналогичного основному.

При разработке роли экспериментатора в сценарии должны найти отражения разные виды помощи ребенку (в зависимости от тяжести случая), правила предъявления, а также этапы предъявления помощи.

По итогам работы лучшие сценарии проигрываются на занятии. Проводится групповой анализ деятельности участников имитационной игры. В конце занятия дается

определение умениям и навыкам в области психологической диагностики, отработанным участниками игры.

Круглый стол – это метод лично ориентированного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, научить культуре изложения мыслей.

Для проведения круглого стола по теме: «Социальные репрезентации болезни; проблема стигматизации душевнобольных», кроме прослушивания лекционного материала и самостоятельной подготовки по рекомендуемой учебной литературе, студентам предлагается посмотреть фильм М. Формана «Пролетая над гнездом кукушки».

Перед проведением круглого стола студенты готовят тематические вопросы для выступления. Выступления должны быть краткими, конкретными, интересными, отражающими личную позицию студента по проблеме.

Прежде всего для выступлений предлагаются основные вопросы по теме:

- содержание социальных репрезентаций в отношении различных заболеваний;
- закономерности формирования социальных репрезентаций;
- проблема стигмы;
- основные проявления и факторы стигматизации психически больных.

Некоторые студенты для обсуждения темы готовят вопросы по фильму:

- метафоричность названия и содержания фильма;
- где граница между психически нормальным и ненормальным человеком, и кто имеет право ее определять;
- почему главный герой фильма рвется на свободу, тогда как другие сидят в клинике для душевнобольных по собственному желанию?

Проведение семинара-дискуссии с использованием элементов мозгового штурма возможно по теме: «Модели взаимоотношений врача и пациента». Задача студентов – выдвинуть как можно больше идей, доказывающих обоснованность той или иной модели (патернализм, авторитаризм, сотрудничество, консумеризм и др.), не подвергая их критике, а потом перейти к обоснованному анализу.

Таким образом, использование лично ориентированных технологий способствует формированию у студентов умений профессионально излагать мысли, аргументировать свою точку зрения и одновременно слушать, и анализировать мнения и позицию других выступающих. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате проведения лекций, семинаров и самостоятельной работы студентов с рекомендованными источниками.

Список использованных источников

1. Медицинская психология : Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. Ю. Г. Фролова. – Минск, 2016. – 16 с.
2. Рубинштейн, С. Я. Обучающий эксперимент / С. Я. Рубинштейн // Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – С. 279–289.