

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.013 (476) + 378.015.31:502.1 (476)

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Ю. И. Залесская, ст. преподаватель кафедры педагогики и проблем развития образования
Белорусский государственный университет*

Позиция признания экологического подхода как общепедагогического, направленного на совершенствование всей системы образования и воспитания подрастающего поколения, как отмечает В.Н. Шкарбан, прозвучала еще в материалах Тбилисской межправительственной конференции ЮНЕСКО (1977). Чуть позже некоторые советские педагоги-исследователи заговорили о возможности отнесения экологического подхода в педагогике к числу принципов, определяющих характер обучения и воспитания [4]. Что же нас ожидало дальше?

Свое внимание мы сконцентрируем на реализации экологического подхода в образовании студентов неэкологических специальностей. Как же экологическое образование осуществлялось в практике высшей школы? Долгое время оно традиционно велось посредством экологического информирования студентов различных специальностей, которые по роду своей будущей деятельности непосредственно не связаны с экологическими проблемами. В этой связи в учебные планы любых специальностей и направлений (естественнонаучных, гуманитарных, технических) внедрялись так называемые «экологические дисциплины» («Энерго(ресурсо)-сбережение», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», «Экология» и т.п.), которые во многом были отвлеченными теоретическими курсами, сконцентрированными на природоохранном уровне, ставя в центр внимания проблемы реакции природной среды на различные виды антропогенного воздействия [2].

В то же время уже в 80-е гг. XX в. ученые-исследователи и педагоги-практики отмечали, что «монодисциплинарный вариант экологического образования специалистов, который ограничивался введением в учебный план профессиональной подготовки специального обзора проблем окружающей среды» изживает себя [3], что в освещении экологических проблем общепризнанным должен стать междисциплинарный подход [4]. В своем докладе «Образование – сокровище» (1998 г.) Ж. Делор (председатель Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века) указывал на необходимость трансформации образования таким образом, чтобы в центре его оказался комплекс связей, объединяющих человека (студента, учащегося) с его средой обитания (природно-социальной действительностью), используя для этого как естественные, так и социальные науки [1]. Речь шла о необходимости формирования системного мышления, о действительно экологической направленности образования, об образовании в интересах устойчивого развития. Сегодня становятся важными не столько обширные знания специалиста (студента, учащегося) об отдельных объектах окружающего мира, сколько знание и понимание характера отношений и тесной неразрывной взаимосвязи между компонентами целостной природно-социальной действительности.

Задача формирования экосистемного глобального мышления будущего специалиста (студента, учащегося), стремящегося к устойчивому развитию, задает определенное направление совершенствования современной системы образования, в том числе и белорусской. Так, экологическая направленность является одним из приоритетных принципов государственной политики в сфере образования. В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2007 г., 2015 г.) подчеркивается, что формирование экологической компетентности (ЭК) является составной частью профессиональной подготовки обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования. По своей сути она (ЭК) имеет надпрофессиональный характер, определяя экологоориентированную направленность личностной и профессиональной деятельности специалиста любого профиля. Где происходит формирование экологической компетентности? Практически в рамках любой учебной дисциплины, в различных видах деятельности студентов.

Например, в курсе изучения *педагогических дисциплин*, решая задачи экологизации образования, кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета разработаны и внедряются в образовательный процесс задания, направленные на формирование у студентов, наряду с психолого-педагогическими, экологических компетенций; комплексного, системного восприятия окружающего мира. Среди них можно выделить: задания практической направленности («Разработка Кодекса устойчивой семьи», «Строим нашу экологичную семью»; «10 заповедей ЭкоКультурной личности»; групповые задания «Мыслим глобально – действуем локально!», «Хартия Земли как Повестка на каждый день человека XXI века» и др.); задания, направленные на формирование субъективного ценностного отношения к природе (программированное сочинение-описание «Моя Осень/ Зима», «Три дня из жизни ***» (студент выбирает животное, растение, природное явление для рефлексии)); задания, направленные на формирование прогностичности мышления («Общественные явления и образование», «Причины упадка империи», «Истории жизней», «Семья и общество. Культура семейных отношений вчера, сегодня, завтра»); творческие задания (коллаж «Жизненное пространство современного человека / ребенка/ семьи», карта мыследеятельности «"Социальный грех" как причина глобальных проблем», эссе-рассуждение «Что значит быть природо-, культуро- и человеко-созидающим в повседневной жизни?», анализ первоисточника «Принципы природосообразности, культуросообразности и самодетельности в самовоспитании творческой личности по П. Вайнцвайгу») и др. (Часть этих заданий представлена в разработанном нами учебно-методическом пособии «Основы педагогики: формирование экологической компетентности» [2], которое подготовлено в соответствии с программой *учебного курса «Основы педагогики»*, предназначенного для студентов непедагогических специальностей, обучающихся на I ступени высшего образования.)

Внедрение в образовательный процесс «экопримеров» и выполнение заданий экологической направленности, во-первых, способствует развитию ряда общих академических и профессиональных навыков студентов, усвоению и закреплению изучаемой

темы, во-вторых, будущие специалисты знакомятся с различными аспектами экологического взаимодействия, т.е. их экологическая компетентность растет, а междисциплинарный характер экозаданий только благоприятствует этому.

Практическая подготовка – еще один вид деятельности студентов, где можно решать задачи интенсификации образовательного процесса по формированию междисциплинарных экологических компетенций будущего специалиста. Так, во время прохождения педагогической практики в вузе студентам-практикантам БГУ мы предлагаем участвовать в разработке заданий экологической направленности в рамках читаемых ими учебных дисциплин (психологических, экономических, социологических, общественных и др.). С одной стороны, выполняя это задание, практиканты обращаются и к собственному жизненному опыту (повседневным практикам), а значит, экозадания становятся способом осознания будущим специалистом личной ответственности за окружающий природно-социальный мир и стимулом для формирования экологосообразного поведения и даже образа жизни. С другой стороны, решаются задачи экологизации содержания социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами различных факультетов.

Для подтверждения вышесказанного, приведем выдержку из рефлексии студентки-практикантки 4-го курса, отделения социологии БГУ по поводу участия в разработке экосистемных заданий во время педагогической практики «Поначалу перспектива выполнения экозаданий мне не очень понравилась, но в процессе их осмысления как-то втянулась и поменяла свое отношение. Консультации (с преподавателем кафедры педагогики и проблем развития образования) в процессе выполнения экозаданий провоцировали нас на дискуссии с коллегами на некоторые темы. Мне кажется, это способствовало развитию нас в экологической сфере/ области, да и все мы самостоятельно стали немного больше задумываться над экологической культурой». Другая студентка-практикантка (5 курс, отделение психологии БГУ) написала: «Я подумала о том, что учебная деятельность может носить глобальный характер. Мы учимся так кропотливо и так долго для того, чтобы приобрести знания для преобразования окружающей нас действительности. Мы можем изменить мир к лучшему. <...> Нужно возвращать осознанность в людях, для того, чтобы они замечали влияние своих поступков или действий на других людей и то место, где мы живем».

Ниже приведены примеры заданий экологической направленности в рамках изучения социологических дисциплин, разработанных во время педагогической практики студентов. Так, в рамках учебной дисциплины *Интегрированный модуль «Экономика» («Социология»)* появились следующие экозадания: тренировочное упражнение «Особенности проведения социологического исследования в рамках инвайронментальной социологии»; пресс-конференция «Эффективность работы социальных институтов в направлении экологизации жизни белорусского общества»; эссе на тему «Что я делаю здесь и сейчас для экологически стабильного будущего моей планеты: глобальный, региональный, индивидуальный уровни» и др. По дисциплине *«Общая социология»*: упражнение по составлению таблицы «Экологическая социология и социальная экология: сравнительный анализ»; задание «Влияние социологов на экологическую ситуацию:

глобально, регионально, локально»; интерактивная игра «Экологический активизм: государственные институты – общество – личность» (может проводиться также в рамках дисциплин «Социология личности», «Социология общественного мнения»); программное эссе-рассуждение на тему «Формирование экологически целесообразного поведения посредством семейного воспитания» и др. По дисциплине «Социология массовых коммуникаций (МК)»: сообщения на темы «Взаимодействие белорусских СМИ и экологических некоммерческих организаций», «Роль постсоветских СМИ в освещении экологических проблем»; подготовка аналитического проекта «Роль средств МК в формировании образа бренда (экологическая и социальная составляющие)»; разработка путеводителя «Экологичный Минск (Зеленый Минск)»; подготовка эссе на тему «Роль средств МК в формировании экологической культуры населения» и др.

В силу ограниченности объема статьи мы не смоли представить все разработанные и внедряемые в практику высшей школы задания экологической направленности, но их перечень поможет сделать представление о достаточно широких возможностях социально-гуманитарных дисциплин (в частности педагогических и социологических) по формированию экологической компетентности будущих специалистов (студентов) независимо от рода их профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище/ Ж. Делор. – М. : ЮНЕСКО, 1998. – С. 16–23.
2. Залеская, Ю. И. Основы педагогики: формирование экологической компетентности : учеб.-метод. пособие / Ю. И. Залеская. – Минск : БГУ, 2015. – 216 с.
3. Романов, В. С. Опыт и проблемы образования в области окружающей среды в высших учебных заведениях / В. С. Романов// Педагогика высшей школы. Республиканский межведомственный сборник. Вып. 7. – 1982. – С. 38–45.
4. Шкарбан, Н. В. Экологические проблемы в системе содержания общего образования / Н. В. Шкарбан // Советская педагогика. – 1981. – № 7. – С. 83–87.