

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса.
Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.126

**РАЗВИТИЕ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
В КОНТЕКСТЕ ЭТИЧЕСКОЙ КОДИФИКАЦИИ**

*О. Н. Григорьева, зав. кафедрой современного естествознания, канд. пед. наук
Республиканский институт высшей школы*

Проблема развития деонтологической культуры преподавателя высшей школы как составляющей его профессионализма и социально-нравственных качеств личности сопряжена с осознанием профессионального долга в условиях парадигмальных изменений в системе отечественного образования, связанных с усилением ориентации образовательного процесса на гуманистические и нравственные ценности.

Как известно, профессиональная деонтология – наука, определяющая этические нормы и правила поведения специалиста в условиях неравенства и зависимости и регламентирующая меру применения специалистом своей власти над другим [3]. Деонтология в профессиональной этике акцентирует внимание на понятии долга и должном поведении специалиста в рамках его профессии. Предметом деонтологии является система требований морали как специфической формы проявления социальной необходимости. Следует отметить, что области интересов профессиональной этики и деонтологии в значительной мере пересекаются. Следовательно, педагогическая деонтология рассматривается как учение о долге и нормах профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деонтология определяет сущность и содержание профессионального долга педагогов, а также механизмы реализации требований педагогической этики.

Осознание педагогической общественностью сущностных аспектов этики педагога находит свое выражение в категориях профессионального долга, профессиональной ответственности, профессиональной чести и достоинства. Проявляясь совместно, данные этико-аксиологические компоненты педагогической деятельности формируют деонтологическую культуру личности. В современной педагогической науке деонтологическая культура педагога рассматривается как многогранный социально-личностный феномен, предполагающий гармонию нравственного сознания и поведения в профессионально-педагогической деятельности и опирающийся на принципы сотрудничества и гуманизации образования.

С точки зрения **Г.А. Карахановой**, структура деонтологической культуры преподавателя представлена взаимосвязанными аксиологическими блоками: интенциональным (направленность личности на профессиональное поведение и духовно-нравственное самосовершенствование); операционально-деятельностным («инструментарий» нравственно-практической и профессиональной деятельности); идентификационным (духовные ценности, существующие как эго-сферы – «Я-концептуальное», «Я-этиче-

ское», «Я-идеологическое») и основывается на нравственно-мировоззренческих установках [2]. Современные исследователи отмечают, что проблема развития деонтологической культуры педагога актуализируется в связи с тенденцией к девальвации нравственных ценностей в реальной жизни, снижению престижа педагогической профессии (В. И. Бакштановский, Э. Г. Гарунов, Н. В. Махова, Н. Д. Никандров и др.).

Опыт работы в системе дополнительного образования взрослых и анализ образовательной практики свидетельствуют о том, что современные преподаватели испытывают затруднения с присвоением и объективизацией нравственных ценностей в условиях реальных педагогических ситуаций, осознанием аксиологических характеристик и нравственных требований педагогического процесса. Кроме того, специалисты сферы образования разных уровней отмечают недостаточную ориентированность профессионального педагогического образования на рассмотрение деонтологических аспектов педагогической этики, этической регламентации педагогической деятельности.

Разрешению указанных выше противоречий и повышению профессиональной квалификации преподавателей в аспекте развития их деонтологической культуры способствует, в частности, освоение учебной дисциплины «Педагогическая этика» (раздел учебной дисциплины «Основы педагогической профессии») в рамках обучения по специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов». На наш взгляд, формирование деонтологической культуры преподавателя на уровне дополнительного образования взрослых в процессе переподготовки приобретает особое значение, поскольку сопряжено с профессиональным саморазвитием, мировоззренческим и нравственным самосовершенствованием педагога, уже имеющего определенный опыт профессиональной деятельности.

К сожалению, в образовательной деятельности нередко возникают ситуации нарушения этических принципов профессиональной деятельности, требуют разрешения этические проблемы, такие как проблема самоутверждения преподавателя в студенческой аудитории, выдвигание чрезмерно завышенных требований преподавателя, неадекватная оценка, произвольное изменение критериев оценивания по отношению к разным студентам, бестактность в общении, ущемляющая чувство собственного достоинства студента, излишний консерватизм в обучении, неприятие прогрессивных форм и методов обучения. Нарушение этических принципов взаимодействия и оценивания является, с одной стороны, показателем профессиональных деформаций, а с другой – порождает конфликтность, агрессию, недоверие со стороны студенческой аудитории. Вместе с тем и со стороны обучающихся имеет место некорректное, безответственное поведение по отношению к преподавателям. Все это актуализирует необходимость этической регламентации педагогической деятельности, разработки и внедрения в образовательную практику кодексов профессиональной этики, которые регламентируют межличностные и межгрупповые отношения в системе образования.

Этическая кодификация выступает своеобразной тенденцией образовательной практики современности. Основным содержанием кодексов педагогической этики явля-

ется совокупность нравственных требований, вытекающих из принципов и норм педагогической морали, профессиональные нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Этические кодексы разрабатываются в учреждениях образования Республики Беларусь на разных уровнях образования. В качестве примера можно назвать Нравственный кодекс преподавателей, сотрудников и студентов Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (2010 г.), Морально-этический кодекс обучающегося Белорусского государственного медицинского университета (2017 г.), Нравственный и гражданско-патриотический кодекс студента Белорусского государственного экономического университета, Кодекс профессиональной этики работника учреждения образования «Полесский государственный университет», Кодекс педагогической этики гимназии № 38 г. Минска.

На наш взгляд, профессионально-этические кодексы играют значительную роль в совершенствовании регуляции поведения педагогов. Наличие кодекса профессиональной этики облегчает обсуждение конкретных ситуаций в коллективе, принятие решения в ситуации морального выбора, гармонизирует ожидаемое и фактическое поведение субъектов образовательного процесса.

Таким образом, в настоящее время перед профессиональной педагогической деонтологией встает ряд насущных прикладных задач, в числе которых конкретизация требований к должному поведению участников образовательного процесса в связи с гуманистической направленностью педагогической теории и практики. Эффективность педагогической деятельности обусловлена осознанием личностью моральных ценностей, нравственных принципов поведения. Развитие профессионального долга, необходимости опираться в своей деятельности на гуманистические принципы справедливости, уважения личности другого человека являются основой деонтологической культуры преподавателя. Данная культура отражает личностно-профессиональные качества педагога, которые предопределяются усвоенными моральными императивами, нравственными идеалами, гуманистическими ценностями педагогической деятельности. Кодексы на уровне учреждений образования повышают статус педагогического сообщества в социуме, позволяют объединить сотрудников учреждения образования вокруг единых ценностей, повышают личную ответственность всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Бакштановский, В. И. Университетская этика: заповедная? корпоративная? профессиональная? / В. И. Бакштановский, Ю. В. Согомонов // *Философские науки*. – 2009. – № 8. – С. 29–44.
2. Караханова, Г. А. Формирование деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Г. А. Караханова ; Российский государственный социальный университет. – М., 2007. – 38 с.
3. Левитан, К. М. Основы педагогической деонтологии : учеб. пособие для высш. шк. / К. М. Левитан. – М. : Наука, 1994. – 192 с.