

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.14 : 796

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ
К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

И.В. Гордеева, аспирант кафедры педагогики

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

Современные тенденции развития общества влекут за собой расширение сферы профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры и здоровья. Возрастает значимость формирования у будущего педагога готовности работать с различной категорией учащихся, владеть современными технологиями (тьюторское сопровождение, школьная медиация, педагогическая поддержка), а также осуществлять профилактику противоправного поведения подростков с использованием потенциала средств физической культуры и спорта.

В связи с этим актуальным становится вопрос об обновлении организационных форм и методов обучения студентов: переход от метода накопления знаний к практико-ориентированной подготовке будущего учителя. Что позволило бы достаточно за короткий срок обеспечить высокий уровень готовности будущего учителя к практической деятельности в ответ на изменяющиеся запросы общества и расширение профессиональных функций. Одним из эффективных направлений такой практико-ориентированной подготовки является использование активных методов обучения в процессе подготовки будущего учителя физической культуры и здоровья к профилактике противоправного поведения подростков.

В психолого-педагогической литературе под активными методами обучения понимают методы, направленные на активизацию мышления студентов, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса [1]. К активным методам обучения относят групповые дискуссии, дебаты, проекты, ролевые и деловые игры, тренинги, кейс-метод и т.д.

Вопросы профессиональной подготовки студентов с помощью активных методов обучения раскрыты в работах российских (В.Ю. Бабайцева, А.А. Вербицкий, В.С. Володина, А.П. Панфилова, И.В. Ушатова) и белорусских ученых (А.И. Жук, С.Н. Захарова, С.В. Кручинин, Н.С. Куриленко, Г.К. Селевко и др.).

А.А. Вербицкий считает, что применение активных методов обучения в системе высшего образования содействует формированию у обучающихся не только познавательных, но и профессиональных мотивов и интересов; воспитанию мышления специалиста; формированию целостного представления о профессиональной деятельности; формированию социальных умений и навыков взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений; воспитанию чувства ответственности по отношению к делу [2, с. 16].

Процесс подготовки будущего учителя физической культуры и здоровья к профилактике противоправного поведения подростков предполагает применение активных

методов обучения в учебной и внеучебной деятельности. Наиболее эффективной формой организации учебного процесса являются занятия с использованием элементов тренинга в рамках преподавания факультативной дисциплины «Современные технологии работы педагога по профилактике противоправного поведения подростков».

Тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок [3]. Включение в практическое занятие элементов тренинга предполагает определенную его структуру, принципы проведения и характер взаимодействия студентов. Как правило, занятие включает вводную, основную и заключительную часть. Разминочные упражнения во вводной части («Броуновское движение», «Передача движений», «Солнце способностей», «Презентация», «Пожелание» и др.) способствуют созданию психологически комфортной среды, что позволяет снять эмоциональное напряжение, активизировать студентов, повысить интерес к изучаемой теме и сформировать положительную мотивацию к обучению.

Основная часть занятия с элементами тренинга состоит из теоретического и практического блока. Закрепление, более углубленное усвоение знаний происходит в процессе выполнения интерактивных заданий и упражнений: «Представьте», «Ключевой вопрос», «Круг», «Циферблат», «Агрессивное поведение», «Фазы медиации» и т.д. Ведущая роль на данном этапе отводится такому методу обучения, как групповая дискуссия. Взаимодействие преподавателя и студентов в форме диалога позволяет студентам выражать собственное отношение к проблеме противоправного поведения подростков, высказывать точку зрения относительно способов ее решения, а также учит связно и аргументированно излагать свои мысли, конструктивно отстаивать собственную позицию и т.д.

Практический блок предполагает активное включение всех членов группы в выполнение упражнений, решение кейсов, проигрывание той или иной проблемной ситуации, работу в группах. Содержание практического блока направлено на апробирование и тренировку приемов в работе с учащимися подросткового возраста, способов поведения в нестандартных ситуациях, отработку практических навыков применения технологий педагогической поддержки, тьюторского сопровождения, школьной медиации.

Применение активных методов обучения способствует развитию у студентов навыков разрешения конфликтных ситуаций; навыков взаимодействия с подростками, которые склонны к зависимому, агрессивному, суицидальному поведению; навыков повышения самооценки, уверенного поведения. Метод кейсов предполагает осмысление и решение студентами реальной проблемной ситуации и в тоже время актуализацию определенного комплекса знаний и умений.

Заключительная часть занятия включает рефлексивные упражнения («Заверши фразу», «Рефлексивный круг», «Ключевое слово»), направленные на получение обратной связи, обмен мнениями, подведение итогов занятия. Преподавателем отмечаются результаты, достигнутые каждым студентом и группой в целом.

Опыт применения активных методов обучения в рамках нашего эксперимента позволил выявить некоторые особенности организации учебного процесса. Численность студентов на занятии не должна превышать 10–12 человек. В противном случае препо-

давателю сложно задействовать всех членов группы в выполнении практических упражнений и заданий. Проведение занятия в тренинговой форме предполагает расположение участников по кругу (в том числе и преподавателя), что позволяет создать атмосферу доверия, расположения к обмену собственным жизненным опытом, равноправия всех участников взаимодействия. Для проведения двигательных упражнений аудитория должна быть достаточно просторной.

По данным опроса студенты позитивно оценивают применение активных методов обучения в процессе подготовки к профилактике противоправного поведения подростков. Студенты обращают внимание на нестандартную форму проведения занятия; атмосферу сотрудничества и доверия; возможность проигрывания и решения реальных проблемных ситуаций, обмена знаниями, идеями, взаимной оценки и контроля; эмоциональную насыщенность занятия.

С нашей точки зрения, несомненным преимуществом активных методов обучения является возможность в процессе подготовки студентов моделировать будущую деятельность по профилактике противоправного поведения подростков, формировать готовность к данной деятельности на основе интереса и активности самого обучающегося.

Применение активных методов обучения предоставляет возможность преподавателю сконструировать и организовать ситуации, характерные для будущей профилактической работы, которые давали бы возможность студентам осознать, апробировать и тренировать способы поведения в них. С помощью активных методов обучения обеспечивается междисциплинарность подготовки студентов и тесная ее связь с реальной практической деятельностью.

Степень эффективности применения данных методов в образовательном процессе определяется высокой активностью всех обучающихся, развитием у студентов навыков межличностного взаимодействия, самопознания, рефлексии, личностных качеств.

Список использованных источников

1. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения : рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. - СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С.Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
3. Смирнова, М. А. Организация занятий с элементами тренинга, направленных на формирование мотивационных компонентов субъектной позиции студента : метод. рекомендации / М. А. Смирнова, М. В. Маринина, А. С. Герасименко. – Волгоград : Колледж, 2013. – 38 с.
4. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. - Минск : Аверсэв, 2003. - 326 с.
5. Володина, В. С. Формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры посредством активных методов обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В.С. Володина. – Красноярск, 2007. - 162 л.