

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.1

СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С. А. Воеводина, ст. преподаватель

Т. Л. Жукова, ст. преподаватель

Полоцкий государственный университет

Реализация в высшем образовании компетентностной парадигмы предъявляет новые требования к качеству подготовки будущих педагогов дошкольного образования и рассматривает их как активных субъектов, познающих и преобразующих себя в процессе профессиональной подготовки. Категория субъекта раскрывает качество активности человека, выявляет его место и роль в мире, способность к деятельности, самодеятельности, самоопределению и развитию. Под субъектностью мы понимаем способность деятельного лица осознанно и целенаправленно устанавливать связи с миром и выстраивать эти связи свободным волеизъявлением, предвидеть последствия и брать на себя ответственность за результат содеянного. Субъектность – важная характеристика современного специалиста. В трудах исследователей В. В. Абашиной [1], А. Д. Гонеева [3], Е. Н. Залевской [5], А. С. Лебедева, В. И. Слободчикова, О. В. Щербаковой и др. отмечается, что педагог как субъект сам ставит цели деятельности, планирует пути и средства для их достижения, несет ответственность за результаты данной деятельности и ее реализации, способен к выстраиванию совместного с воспитанником взаимодействия.

К основным признакам субъектности относят: *самостоятельность* – способность к независимым действиям, решениям, проявлению собственной инициативы как в выборе целей, так и способов их достижения; *активность* – стремление человека выйти за пределы собственных возможностей, расширить сферу своей деятельности и общения, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний, предпочтений; *готовность к выбору* как осознание своей ответственности за результаты и последствия своих усилий. Следовательно, субъект есть познающий и действующий человек, носитель свойств, состояний и действий, обладающий сознанием и волей. Познавая окружающий мир, субъект ставит цели, в ходе достижения которых не только изменяет окружающий мир, но и изменяется сам.

Профессиональная деятельность воспитателя носит особый характер, так как она ориентирована на развитие личности другого человека, что возможно только в том случае, если условия педагогического образования и подготовки предусматривают возможность собственного развития и реализации у будущего педагога субъектной позиции [4].

Субъектная позиция педагога-воспитателя представляет собой сложный сплав личностных качеств и отношений, деятельности и поведения. Она выполняет следующие функции:

- самоопределения (проявляется в определении жизненных смыслов, поведения, системе взглядов будущего воспитателя на профессию и свое отношение к ней);
- самореализации (определяется как способность субъекта к выявлению, раскрытию своих сущностных сил, резервов, методов и приемов саморегуляции);
- самоутверждения (рассматривается как осознание себя и отношение к себе через предъявление своего «конкретного Я» другим людям и проявляется в стремлении студента к высокой внешней оценке и самооценке своей личности);
- саморазвития (отражает преобразование будущего педагога и среды его жизнедеятельности и раскрывает его личностный потенциал);
- самооценки (проявляется через осознание личных познавательных и профессиональных свойств и этих свойств у других, способствует возникновению у будущего педагога новой внутренней позиции как модели дальнейшего отношения к будущей профессии) [2, с. 3].

Формирование субъектной позиции будущего педагога, по мнению А. Д. Гонеева, проходит несколько этапов: «объектная стадия», «объект-субъектная», «субъект-объектная стадия» и собственно «субъектная стадия» [3].

Первый этап становления субъектной позиции берёт своё начало в процессе изучения таких дисциплин первого семестра, как «Введение в специальность», «Введение в педагогическую профессию», основной целью которых является развитие у студентов представлений о будущей профессии, ознакомление со специальной проблематикой и терминологией, создание условий для пропедевтической разработки студентами модели собственной профессиональной позиции и программы личностного становления, актуализации интереса к предметам психолого-педагогического цикла.

На втором этапе «объект-субъектной стадии» происходит становление у студентов комплексного представления об особенностях профессии, развитие педагогического мышления, позволяющего осмысливать и оценивать педагогическую действительность, эффективно решать проблемные задачи, анализировать и обобщать педагогический и собственный опыт; формировать умения и начальный опыт профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования.

На третьем этапе «субъект-объектной стадии» актуализируются способности студентов к самостоятельной постановке и решению теоретико-прикладных задач. Данная стадия совпадает с этапом производственной практики студентов, где осуществляется применение в образовательном процессе дошкольного учреждения академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и осуществления воспитательной работы. Развивается интерес к профессии, что обеспечивает успешность дальнейшей педагогической подготовки и самооценки с точки зрения предрасположенности к взаимодействию с детьми дошкольного возраста.

На четвертом этапе «собственно субъектной стадии» происходит овладение технологией целостной педагогической деятельности, включающей выполнение комплексных функций воспитателя, углубление и систематизация знаний в области управления дошкольным образованием. Завершается формирование субъектной позиции будущего

педагога, системы его взглядов и установок в отношении собственного жизненного и профессионального пути, заканчивается построение программы профессионально-личностного саморазвития.

Данные этапы становления субъектной позиции реализуются в целостном процессе вуза, куда входит и самостоятельная работа студентов, основная цель которой – постановка студента перед необходимостью самостоятельного выполнения заданий, формирующих профессионально значимые и личностные качества будущего педагога. Самостоятельная работа – это один из самых доступных и проверенных педагогической практикой путей развития субъектности у студентов, это вид учебной работы, который создает условия, для того чтобы усваиваемые знания и умения в процессе обучения стали личностно и профессионально значимыми. В частности, А. И. Зимняя отмечает, что самостоятельная работа представляет собой целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемую им по процессу и результату деятельность. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности и доставляет учащемуся удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания [6, с. 335].

Процесс развития у будущих специалистов навыков самообразования весьма сложный и довольно длительный. Ученые-педагоги отмечают в нем три этапа: *ситуативное самообразование* — *ситуативно-инициативное самообразование* — *инициативно-зрелое самообразование*.

Названные этапы определяют технологию обучения самостоятельной работе, которую можно объединить в следующие четыре блока: эмоционально-личностный блок, практико-развивающий, овладение методикой работы с источниками информации и организационно-управленческий.

Эмоционально-личностный блок предполагает развитие потребности в самостоятельной работе, понимание ее значимости для обучения в вузе и профессионального развития; формирование умений определять личностно- и профессионально значимые цели самостоятельной работы.

Практико-развивающий блок ставит целью овладение технологией усвоения знаний, умений и навыков. На этом этапе обучения необходимо овладеть умениями целостного представления содержания изучаемого, при этом формировать понимание роли изучаемого в педагогической деятельности. Важными представляются умения самостоятельно добывать научно-педагогические знания, умело и быстро ориентироваться в поступающем потоке информации, а также изучать, описывать, объяснять реальные педагогические явления, принимать обоснованные профессиональные решения.

Третий блок ставит своей целью овладение методикой работы с источниками информации. В частности, это предполагает последовательное решение следующих задач: во-первых, изучение основ опыта научного познания для самостоятельной работы с различными источниками информации; во-вторых, формирование умений рационально находить, извлекать информацию из данных источников, сохранять и актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной педагогической деятельности.

Организационно-управленческий блок ставит целью формирование умений рационального планирования самостоятельной работы; воспитание ответственности за обязательность выполнения ее плана; формирование умений оценивать достигнутые результаты и определять новые задачи.

Управление преподавателем самостоятельной работой студентов включает: разработку и предъявление студентам стимулов и мотивов; формулирование целевых установок для студентов; планирование; консультации; создание пособий, рекомендаций и других дидактических материалов, помогающих студенту в организации самостоятельной познавательной деятельности; разработку системы контроля и оценки ее результатов [1, с. 1–5]. Для того чтобы самостоятельная работа формировала субъектную позицию у студентов, необходимо усвоение и соблюдение студентами ряда важнейших требований:

1. Определение диагностических целей самостоятельной работы.
2. Планирование и разработка последовательности и технологии выполнения действий, направленных на достижение цели самостоятельной работы.
3. Организация самоконтроля за качеством выполнения самостоятельной работы путем соотнесения результатов с поставленной целью.
4. Коррекция результатов в соответствии с обнаруженными отклонениями.
5. Адекватная самооценка в соответствии с полученным результатом.

Таким образом, самостоятельная работа будущих педагогов дошкольного образования обеспечивает перенос знаний в сферу будущей профессии, формирует самосознание педагога-воспитателя, влияет на его целеустремленность и жизненную стратегию, способствует развитию его субъектности. Только позиция субъекта, активно участвующего в своем образовании и несущего ответственность за это образование, может обеспечить надежность профессионального роста и становление будущего специалиста, его конкурентоспособность на рынке труда. Результатом такой подготовки должен быть специалист, способный творчески подходить к решению любой проблемы, умеющий сравнивать, анализировать, исследовать находить выход из нетипичных ситуаций. Данные требования обусловлены как спецификой педагогической деятельности педагога дошкольного образования, так и тем, что сформированная субъектная позиция студента педагогического вуза является не только фактором личностного, но и профессионального становления.

Список использованных источников

1. Абашина, В. В. Становление субъектной позиции будущих педагогов дошкольного образования в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / В. В. Абашина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S6. – С. 1–5. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13552.htm>.
2. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н. М. Борытко. – Волгоград, 2001. – 181 с.
3. Гонеев, А. Д. Роль субъектной позиции будущего учителя в процессе подготовки к коррекционно-педагогической деятельности с девиантными подростками / А. Д. Гонеев // Ученые

- записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. Педагогические науки. – 2012. – № 4 (24). – Т. 1.
4. Жукова, Т. Л. Преподавание педагогики активными методами обучения как средство формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии / Т. Л. Жукова, С. А. Воеводина // Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы : сб. тр. междунар. науч.-практ. конф., 19 нояб. 2016 г. / под ред. Н. М. Васильевич. – Липецк : Липецкий государственный университет, 2016 – С. 52–58.
 5. Залевская, Е. Н. О системе формирования субъектной позиции студента – будущего учителя / Е. Н. Залевская // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – № 1(5). – Т. 17. – С. 1040–1044.
 6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.