

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

**ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

УДК 378.03

ТИПОЛОГИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ: ПОДХОДЫ И ОБОСНОВАНИЯ

*Е. А. Башаркина, доц. кафедры педагогики, канд. пед. наук, доц.
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова*

Приоритетное методологическое, теоретическое и практико-ориентированное значение в развитии современного образования приобретает компетентностный подход.

Компетентностный подход в образовании – формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры (Л. Н. Кульпина).

Компетентностный подход в высшем образовании – это система требований к организации образовательного процесса вуза, предполагающая определение результатов образования в виде компетенций и способствующая практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы (О. Л. Жук).

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминацию), самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности (Э. Ф. Зеер).

В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые метаобразовательные конструкты: компетентности, компетенции и метакачества [2, с. 67].

Достаточно большое количество трактовок имеют категории «компетентность» и «компетенция», в обобщенном виде они следующие.

Компетентность (лат. *compeete* – добиваюсь, соответствую, подхожу) – соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми знаниями, способность добиваться результатов и владеть ситуацией; единство знаний и опыта, способность и готовность человека действовать в складывающейся ситуации и решать различные проблемы; интегрированное личностное качество.

Компетенция – совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности; личная способность человека решать определенные задачи; область знаний, круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен.

Метакачества, по мнению Э.Ф. Зеера [2], – это способности, качества, свойства личности, которые обуславливают и определяют продуктивность широкого круга

учебно-познавательной и социальной деятельности личности, а к их числу относятся обучаемость, организованность, ответственность, самостоятельность, коммуникативность, саморегуляция, практический интеллект, способность к планированию, социальная мобильность, самоконтроль и др.

Соответственно, названные характеристики и определяют формирование *компетентного человека* (лат. *competens, competentis* – надлежащий, способный) – обладающего основательными знаниями, хорошо осведомленного в какой-либо области и соответствующего предъявляем в ней требованиям через реализацию востребованных личностных способностей, качеств, свойств.

Профессиональная компетентность – круг вопросов, решение которых входит в обязанности специалиста; способность успешно действовать на основе практического опыта, знаний и умений при решении профессиональных задач.

В профессиональной сфере различают несколько видов компетенций [1]:

- специальные (предметные), определяющие владение собственно профессиональной деятельностью;
- общепрофессиональные (общепредметные), связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии;
- ключевые (базовые, универсальные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей.

Исследователи проблематики формирования компетенций В. И. Байденко, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. В. Хуторской и другие выделяют различные виды компетенций, но в то же время в психолого-педагогической литературе сохраняется тенденция выделения и описания наиболее значимых компетенций, среди которых профессиональные, личностные, коммуникативные, информационные, образовательные и социальные компетенции.

Важнейшее место в числе перечисленных видов компетенций занимают *социальные компетенции*, обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, сформированность гражданской, валеологической и психолого-педагогической грамотности и культуры, способность к социальному взаимодействию, а также психосоциальную адаптацию.

Обращаясь к типологии социальных компетенций, И.А. Зимняя [3] выделяет три группы ключевых социальных компетенций:

1. *Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:*

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании и др.; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка); науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

- компетенции интеграции: структурирования знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;
- компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. *Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:*

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; конфликты и их погашение; сотрудничество; толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол); социальная мобильность;
- компетенции в общении: устном, письменном; диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. *Компетенции, относящиеся к деятельности человека:*

- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

Формирование компетентности личности обеспечивается накоплением системы знаний, фонда умственных приемов, операций, переносом усвоенных знаний, умений и навыков в практику, накоплением личностного опыта, выбором ценностных ориентаций, способствующих успешному решению любых задач в определенных жизненных сферах.

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций. Сформированность у выпуск-

ника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в высшей школе.

Социально-личностные компетенции направлены:

- на развитие у студентов гражданственности и патриотизма;
- совершенствование нравственно-ценностных, интеллектуальных и физических качеств личности;
- развитие социально-профессионального мышления и культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности выпускника вуза в изменяющихся социально-экономических условиях.

Выпускник учреждения высшего образования должен приобрести следующие *социально-личностные компетенции*:

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации;
- компетенции гражданственности и патриотизма;
- компетенции социального взаимодействия;
- компетенции коммуникации;
- компетенции здоровьесбережения;
- компетенции самосовершенствования.

Выпускник в процессе социально-гуманитарной подготовки должен развить следующие *метапредметные компетенции*:

- владение методами системного и сравнительного анализа;
- сформированность критического мышления;
- владение умениями проектирования и прогнозирования;
- умение учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни;
- умение работать в команде;
- сформированность личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность и другие мотивационно-ценностные и эмоционально-волевые качества.

Сформированность названных компетенций у студенческой молодежи в условиях получения высшего образования определяет уровень их профессиональной подготовки, обеспечивает развитие их социально значимых позиций в различных сферах жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования : моногр. / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 258 с.
3. Зимняя, И. А. Компетентность человека – новое качество результата образования / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования : материалы XIII Всерос. совещания. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – С. 4–15.