

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗА И ПРОТИВ

*С. Л. Шатров, доц. кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, канд. экон. наук, доц.
А. В. Кравченко, ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита
Белорусский государственный университет транспорта, Гомель*

Дистанционное образование – это непрерывный целенаправленный процесс, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, осуществляемые в условиях нахождения удаленности от образовательного учреждения и использующие современные информационные технологии и компьютерные техники.

Социальные группы, которые нуждаются и готовы получить дистанционное обучение, условно делятся как по потребности в данной образовательной форме, так и по доступу к высшему образованию.

К первой категории можно отнести тех, кто желает получить первое высшее образование, дополнительное высшее образование, второе высшее образование; хочет добиться успеха в новой сфере деятельности; вынужден получать новую специальность в связи с увольнением или сокращением; получил дипломы много лет назад, но не работал по специальности; нуждается в повышении квалификации через получение новых знаний о научных, технических и культурных достижениях в соответствующих отраслях; желает получить образование в отечественном или зарубежном вузе, находящемся далеко от места проживания; постоянно стремится к повышению своего интеллектуального и культурного уровня и т.п.

Ко второй категории – тех, кто имеет низкие материальные возможности; не может получать образование в традиционной форме обучения в силу специфики профессиональной деятельности; проживает в географически удаленных от учебных заведений регионах страны; проходит службу в армии; находится в декретном отпуске по уходу за детьми или больными родственниками; имеет ограниченные физические возможности. В связи с этим социальным запросом формируются и апробируются модели дистанционного обучения на базе уже существующих учебных заведений.

В основу образовательного процесса при дистанционном обучении положена целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучаемого. Его сторонники приводят такие достоинства как гибкость графика обучения, индивидуальность графика, объективность и независимость оценки деятельности студента, возможность получения консультации по мере ее необходимости.

Критики дистанционного образования отмечают, что его качество не может быть сопоставимо даже с заочным образованием, а подобные образовательные технологии

позволяют лишь получить диплом с минимальным вложением сил и знаний. Низкое качество дистанционного образования, по мнению ряда специалистов, можно объяснить отсутствием качественных методик дистанционного преподавания, средним качеством электронных курсов, а также самих электронных образовательных средств. Помимо низкого качества получаемых знаний противники дистанционного образования отмечают, что оно является образованием не для всех групп студентов, связывая это с необходимостью постоянного самоконтроля и самодисциплины со стороны студентов в процессе обучения. В то же время отсутствие непосредственного общения между преподавателем и студентом исключает возможность воспитания студенческой личности, осуществления идеологической работы, передаваемые дистанционно знания теряют эмоциональную окраску, что снижает уровень заинтересованности студента в обучении.

Тем не менее, не стоит исключать альтернативности дистанционного образования в Республике Беларусь, но необходимо определить его приоритетность для определенных групп.

Например, первое высшее дистанционное образование может быть доступно для людей с ограниченными возможностями с целью их социализации. Однако стоит заметить, что для данной категории людей, как правило, введены ограничения в выборе специальностей. На наш взгляд, это приводит к необходимости ранжирования предложений выпускаемых на рынок образовательных услуг.

Наиболее актуально дистанционное обучение для специалистов, уже имеющих высшее образование, что оправдано невозможностью отрыва от производственной и прочей деятельности при часто меняющихся требованиях к знаниям в результате быстрого развития техник и технологий.

Востребовано данное образование и оправдано необходимостью переподготовки кадров, а также в свете повышения квалификации. В данном случае дистанционное образование выгодно как обучающимся и преподавателям, так и организациям.

Соответственно, дистанционное образование может быть рекомендовано с позиции второго высшего образования, переподготовки и повышения квалификации работников.

Список использованных источников

1. Борисов, И.В Социокультурные условия развития дистанционного обучения в России: региональный аспект / И.В. Борисов // Наука. Образование. Молодежь : материалы XIII Междунар. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Майкоп, 8-9 февр. 2016 г. – Майкоп : изд-во АГУ, 2016. – 0,3 п.л.
2. Шилова, О. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в РФ. Проект «Создаем и используем вместе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rpp.nashaucheba.ru>.