

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.147:81`243:004.451.52

**ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE**

*Е. В. Турковская, доц. кафедры мировых языков, канд. пед. наук, доц.
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова*

Система дистанционного обучения Moodle при организации образовательного процесса обучения иностранным языкам позволяет: обеспечить учебный процесс учебно-методическими материалами, которые повысят качество подготовки специалистов; исполнить требования государственных стандартов; поднять эффективность управления самостоятельной работой студентов; реализовать рейтинговую систему оценки результатов обучения студентов; создать условия для внедрения в образовательный процесс системы электронного тестирования. Моделирование электронной образовательной среды проводится с предоставлением обучающимся права выбора того, что и как изучать. В результате происходит усиление мотивации освоения профессии, создание условий для развития способности самостоятельного принятия решения, формирования ответственности и самоорганизации.

Преподавателям образовательная среда Moodle дает возможность проявить творчество в раскрытии содержания и формы презентации курса. Возможности Moodle позволяют студенту выстраивать процесс познания (интеллектуального, эмоционального, нравственного) самостоятельно. Система Moodle позволяет использовать различные формы самостоятельной работы студентов: диалог, обсуждение проблем в интерактивном режиме, подготовка творческих работ, тестирование. Ценным моментом является проявление возможности лично-ориентированного подхода, посредством вариативности и гибкости изучения содержания на основе индивидуального темпа.

Данная система дает и реализует множество возможностей, с помощью которых студенты и преподаватели могут решать различные задачи. Так, например, для преподавателей это свободный график (аудиторные занятия сведены до минимума или отсутствуют); автоматизация системы оценки знаний, применение широкого спектра шкал оценивания; использование современных мультимедийных технологий, что не всегда возможно при очных занятиях в аудитории, включение дополнительных учебных материалов из интернета; широкие возможности в представлении информации и варьирование типов заданий; оперативный доступ к работам студентов; возможность индивидуализации обучения, отслеживания прогресса каждого студента; асинхронное общение студентов между собой и с преподавателем [1].

Что же касается студентов, то данная система дистанционного обучения обеспечивает: доступность обучения для большого числа желающих учиться, но территориально далеко проживающих от места учебного заведения; свободный доступ к учебным материалам и пособиям в электронном виде непосредственно из обучающей среды;

объективность системы оценки знаний и независимость от преподавателя; рост творческого и интеллектуального потенциала за счет самоорганизации, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и освоения новейших информационных технологий; своевременный доступ к отзывам преподавателей и отчетам об успеваемости.

Одним из немаловажных компонентов системы является наличие тестирующего раздела к каждому модулю, на основе которых происходит самостоятельная подготовка студентов к занятиям или отработка определенных знаний, а также контрольное тестирование, определяющее допуск к экзамену. В банке тестовых вопросов предусмотрены специальные вопросы для каждой категории студентов, т.е. для каждого курса специальности существует свой программный курс в Moodle.

Система управления Moodle обучением предоставляет широкий спектр возможностей для построения тестов различного рода. Вероятность угадывания правильного ответа сводится к минимуму путем создания большого банка вопросов, а также функций случайного составления тестов и перемешивания вариантов ответа внутри теста. Тестирование можно осуществлять как во время занятий, так и во внеаудиторное время. Стоит также отметить, что система Moodle является доступной через сеть Интернет, поэтому позволяет студентам проходить тестирование не только в компьютерных классах, но и напрямую с домашнего компьютера. Таким образом, у студентов развиваются такие необходимые навыки, как способности к самообучению, способность анализировать свою деятельность и работать над ошибками, способность работать с информацией в локальных и глобальных сетях, наличие которых, в свою очередь, является обязательным требованием новых образовательных стандартов.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя к работам, сообщения в форуме. Еще одной важной особенностью системы Moodle является то, что она позволяет проводить on-line опрос обучаемых и on-line дискуссии. Указанные особенности предопределяют выбор среды Moodle для организации электронного дистанционного обучения многими университетами. Однако в системе Moodle наряду со значительными преимуществами существуют и некоторые недостатки. Так, у пользователей часто возникают проблемы с получением качественной технической поддержки, учебные заведения сталкиваются с необходимостью иметь в штате высококвалифицированного специалиста по Moodle для развертывания и поддержания системы. Сумма затрат учебного заведения на оплату труда такого специалиста в год может превысить стоимость внедрения коммерческой системы дистанционного образования [2].

Коллективом кафедры мировых языков Витебского государственного университета имени П.М. Машерова создан электронный курс «Второй иностранный язык (немецкий). 5 курс», цель которого – формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Он направлен на развитие и закрепление навыков и умений студентов, которые изучают немецкий язык в качестве второго иностранного. Электронный курс создавался с учетом дидактических, психологических, методических требований к электронным образовательным ресурсам. Курс состоит из следующих разделов:

- «Новостной форум», где преподаватель освещает актуальные темы или новости курса; также форум используется для организации дискуссии и группируется по темам. После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы;
- чат «Преподаватель – студент», в котором участники имеют возможность синхронного письменного общения в реальном времени. Преподаватель с помощью этой функции может консультировать студента по интересующим его вопросам;
- «Учебно-методическое сопровождение курса». В этом разделе можно найти информацию об учебном плане дисциплины; учебную и модульную программу курса; список рекомендуемой литературы, которая поможет в изучении иностранного языка студентам и папка, в которой содержатся рекомендуемая литература в электронном варианте;
- «Модульная карта дисциплины»: модуль 1 «Общество и права человека», модуль 2 «Болезни 21-го века», модуль 3 «Общество, международные общественные организации и проблемы бедности». Каждому модулю соответствует определенный отрезок времени, за который должна быть изучена информация по теме, а также закреплены знания в этой области. Следует заметить, что в каждом модуле существуют свои дополнения и разделы. В них содержится теоретическая и практическая часть курса, где можно найти теоретическую основу раздела (тексты, аудиофайлы, видеоматериалы) и задания по теме;
- папка «Самостоятельная работа», в которой представлена различного рода дополнительная информация для самостоятельной проработки и изучения дисциплины, студент может автономно изучить расположенный в папке материал для получения дополнительных знаний по теме. Кроме того, в каждом модуле предоставлен обширный словарь, где содержится активная лексика по теме. В данном разделе предусмотрена папка «Промежуточный контроль» с тестами, заданиями и вопросами, которые контролируют и определяют уровень знаний по пройденному модулю. Также здесь находятся тесты для более углубленного изучения и отработки навыков при подготовке к контрольному тесту. При разработке тестов преподаватель создает базу данных, в которой содержится огромное количество вопросов. Данные тесты имеют автоматическое оценивание и ограничены временными рамками. По выбору преподавателя тесты могут быть выполнены несколько раз с комментариями к ответам и/или могут быть показаны правильные ответы;
- раздел «Итоговый контроль по дисциплине». В нем расположены материалы для подготовки к экзамену, тестовые задания для осуществления итогового контроля по дисциплине. Материалы для подготовки к экзамену содержат в себе очень полезную информацию, которая поможет студентам самостоятельно подготовиться и наилучшим образом сдать экзамен. Материалы для

самостоятельной работы следующие: речевые клише для пересказа текста и выражения мнения по поводу прочитанного; схема анализа грамматических явлений; примеры устных ситуаций, которые помогут для подготовки к экзамену.

По завершению курса «Второй иностранный язык (немецкий)» студенты выполняют тест, который позволяет выявить приобретенные знания, сформированные умения и навыки по дисциплине. Такой тип контрольной работы включает в себя разнообразные задания: это могут быть задания, где студентам предлагается выбрать правильный вариант; найти, вставить или написать необходимую форму глагола или существительного; найти ошибки в предложениях; соотнести понятия с их дефинициями; вставить в текст недостающие элементы в правильной форме, трансформировать высказывание.

Таким образом, представленный электронный курс предоставляет студенту возможность наряду с теоретическим мышлением развивать практическое и когнитивное, способствует развитию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Данная обучающая среда, предоставляет возможность преподавателям иностранного языка создавать эффективные курсы и задания для дистанционного обучения, которые будут способствовать формированию навыков, развитию умений в процессе обучения иностранному языку.

Список использованных источников

1. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев. – Таганрог : ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Мясникова, Т.С. Система дистанционного обучения MOODLE / Т.С. Мясникова, С.А. Мясников. – Харьков : Изд-во Е.В. Шейниной, 2008. – 232 с.