

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

УДК 378

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ (на примере Classroom и Kahoot)

*В. А. Богоненко, зав. кафедрой гражданского права, канд. юрид. наук, доц.
Полоцкий государственный университет*

Дистанционные технологии обучения в высшей школе приходят на смену традиционным способам обучения. Информатизация образовательного пространства, размещение в сети Интернет большого объема информации, которая может использоваться при обучении, приводят к адаптации преподавателей и студентов к новым обучающим технологиям.

Наибольший интерес вызывают дистанционные технологии, которые сочетают в себе преимущества лучших образцов компьютерного программирования и современных образовательных продуктов, используемых в европейском образовательном пространстве, а также в сообществе наиболее известных университетов мира.

Достаточно актуальным является использование таких продуктов, как Classroom и Kahoot, поскольку можно говорить о наличии достаточного опыта их применения и распространения в студенческой среде и среди преподавателей.

Внедрение и использование дистанционных технологий обучения должно основываться на действующем законодательстве Республики Беларусь об образовании и принятых в высшей школе методов обучения. Большое значение имеет легитимация предназначенных для внедрения и использования дистанционных технологий обучения в каждом конкретном университете. Для этого используется локальное нормотворчество в рамках университета как организации, оказывающей услуги в сфере образования. На основе законодательства Республики Беларусь об образовании разрабатываются локальные нормативные правовые акты, такие как правила или положения, которые определяют порядок внедрения и использования дистанционных технологий обучения.

Разработке локальных актов в сфере дистанционных технологий обучения должна предшествовать разработка концепции, создаваемой в связи с переходом на УСРС системы нормирования учебной нагрузки преподавателей. Здесь наблюдается жесткая связь между управляемой самостоятельной работой студентов и способами ее обеспечения, в качестве важнейших из которых выступают дистанционные технологии обучения, в т.ч. электронные средства обучения. Одно из очевидных преимуществ такого подхода в том, что эта система позволяет наилучшим образом обеспечить работу

самого преподавателя, совершенствовать его педагогические навыки и умения, сосредоточиться на научно-исследовательской работе и использовании их результатов в учебном процессе. Одним из разделов локального акта (положения или правил) о дистанционных технологиях обучения является раздел, посвященный нормам времени для расчета объема УСРС. Такое нормирование осуществляется по важнейшим видам учебных поручений. При этом определяющее значение имеют вид и характер учебно-методического обеспечения по каждой учебной дисциплине [1].

Основным локальным актом, определяющим порядок организации и проведения управляемой самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования, является Положение об управляемой самостоятельной работе студентов. Проект Положения рассматривается Советом учреждения образования и затем утверждается ректором учреждения образования. Положение включает следующие основные разделы: общие положения; функции деканатов факультетов; функции кафедр; нормы времени для расчета управляемой самостоятельной работы студентов. Кроме этого, положение может содержать и иные разделы, например, раздел, определяющий порядок поощрения преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение управляемой самостоятельной работы студентов рассчитано на студентов, обладающих информационной грамотностью: способность найти информацию, проанализировать, систематизировать и воспользоваться необходимой информацией; способность преобразовать данные и информацию в знание, предвидение и понимание; генерация новых идей [2].

Учебно-методическое обеспечение может быть достигнуто за счет следующих компонентов:

- собственной учебно-методической базы кафедры, включающей в себя библиотеку, медиатеку, каталог учебной литературы, информационно-образовательный сайт, которыми могут воспользоваться студенты;
- библиотеки учреждения образования, посредством обращения студента в информационно-справочную службу библиотеки;
- электронных библиотечных ресурсов, в т.ч. внутриуниверситетских информационно-образовательных ресурсов;
- специально разработанные для студентов учебно-методические материалы, такие как учебно-методический комплекс или электронный учебно-методический комплекс;
- информационные ресурсы международных образовательных программ;
- использование возможностей корпоративной среды информационно-технологического взаимодействия сетевого объединения вузов [3, с. 45].

В последние годы все большее влияние на процесс обучения оказывают программы, предназначенные для широкого использования в сети Интернет. В Республике Беларусь и в Российской Федерации большое распространение получила система Moodle, в Норвегии и других скандинавских странах – Kahoot. Необходимо отметить и то, что широкое внедрение дистанционных технологий обучения позволяет обеспечить рост студенческой мобильности. Более 2,5 млн студентов учатся за пределами

своих стран. Оценки показывают, что к 2020 г. это число возрастет до 7 млн. Одним из наиболее заметных аспектов глобализации выступает мобильность студентов. Поток иностранных студентов является отражением национальных и институциональных стратегий, а также личных решений студентов во всем мире [4].

Говоря о дистанционных технологиях обучения, приходится затрагивать и вопрос о сущности информационного пространства или информационной среды, поскольку доступ к ним часто обеспечивается при помощи методического инструментария, а его выбор часто имеет решающее значение. Как отмечает Т.Н. Носкова, в развитии, становлении личности человека нового поколения сегодня возрастает роль и значимость окружающей информационной среды, электронных информационных источников, удаленных коммуникаций. Повышаются возможности развития человека, но с ними связаны и риски, факторы, имеющие негативные влияния, последствия. Адекватное использование информационных систем и технологий требует задания целевых ориентиров, определения общей стратегии развития человека в перспективной среде, с тем чтобы с учетом складывающихся условий находить различные тактики ее осуществления [1, с. 10]. В этом заключается значение педагогизации медиасреды, к чему стремится современная медиапедагогика [5].

Classroom основан на использовании облачных технологий, которые обладают целым рядом преимуществ по сравнению с альтернативными продуктами, и считается одним из наиболее перспективных в плане дальнейшего развития и распространения.

Для работы со студентами в системе дистанционного обучения (ДО) первоначально необходимо:

1. Преподавателю иметь свой E-mail в почтовой системе ПГУ.
2. Студентам, задействованным в системе ДО, иметь свой E-mail в почтовой системе ПГУ.
3. Преподавателям зарегистрироваться на @pdu.by
4. Преподавателям ознакомиться с Инструкцией по смене пароля.
5. В системе Classroom (Google Apps for Education) создать свою группу и пригласить в нее студентов. Для этого используется код доступа.
6. При организации учебного процесса в группе использовать меню Classroom (Google).

Возможности Classroom:

- Размещение традиционных образовательных материалов, таких, как лекции, в т.ч. в виде презентации, а также дополнительных материалов, например, видео и аудио файлов, нормативных правовых актов, образцов документов и т.д.
- Размещение заданий для студентов в различной форме.
- Осуществление контроля за своевременным выполнением заданий.
- Двусторонняя связь: преподаватель – студент; студент – преподаватель.
- Оценка представленных заданий с выставлением баллов.
- Хранение образовательного контента.
- Планирование занятий и процесса выполнения заданий.
- Создание индивидуальных копий документов для обучающихся в класс.

Kahoot – система, которая активно применяется в скандинавских странах, а также в порядке тестирования преподавателями различных факультетов университетов Республики Беларусь. Данная система не получила еще широкого распространения среди университетских преподавателей. Одна из вероятных причин состоит в том, что в основе данной системы выраженные игровые формы получения знаний и их проверки, что требует предварительной подготовки аудитории и ее нацеленности именно на такую форму обучения. С другой стороны, система Kahoot несравненно более динамичная по сравнению с другими известными системами, например, такими как Classroom или Moodle.

Kahoot (<https://getkahoot.com/>) – это сервис для создания в первую очередь игровых ситуаций с выбором правильного ответа на мобильных устройствах, как правило, смартфонах.

Порядок работы с системой:

- создание теста (можно добавить фото или видео);
- система генерирует номер комнаты или класса;
- демонстрация теста через проектор на экран в аудитории;
- студенты заходят с мобильных устройств в класс;
- на экране мобильных устройств отображаются тесты, и идет обратный отчет времени (скорость отсчета времени можно задать по усмотрению преподавателя);
- на экране в аудитории после ответа на вопрос выводится информация о правильно ответивших – кто быстрее ответил, тот и считается лучшим;
- студенты отвечают и им начисляются баллы за правильное выполнение теста.

Систему Kahoot можно использовать для проведения различных тестов и опросов обучающихся в классе и при дистанционном обучении. Тестирование предполагает выбор правильного ответа из числа предложенных и помогает быстро проверить знания студентов по любой из изучаемых тем. Система Kahoot была апробирована в весеннем семестре 2015/2016 учебного года при проведении учебных занятий на юридическом факультете Полоцкого государственного университета.

По результатам работы, касающейся использования дистанционных технологий обучения, а также организации и проведения управляемой самостоятельной работы студентов, можно сделать следующие выводы:

1. Системы Classroom и Kahoot позволяют организовать и проводить учебные занятия посредством использования возможностей сети Интернет, используя такие преимущества этих систем, как доступность и динамичность.
2. Более эффективному проведению управляемой самостоятельной работы студентов должен предшествовать подготовительный период, заключающийся в овладении приемами работы с системами дистанционного обучения.
3. Управляемая самостоятельная работа студентов должна быть обеспечена различными видами учебно-методических ресурсов, среди которых важнейшее место занимают учебно-методические комплексы, в т.ч. электронные учебно-методические комплексы.

4. Активная роль в проведении управляемой самостоятельной работы студентов принадлежит преподавателю, который должен обеспечить информацию об учебно-методических ресурсах и обеспечить возможность доступа к ним, в т.ч. при помощи дистанционных технологий обучения.

Список использованных источников

1. Богоненко, В.А. Самостоятельная управляемая работа студентов в системе инновационных технологий образования / В.А. Богоненко // Перспективы развития высшей школы : материалы V Междунар. науч.-метод. конф. – ГГАУ, 2012. – 175 с.
2. Лау, Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни : [пер. с англ.] [Электронный ресурс] / Х. Лау. – М. : МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех». – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book101.pdf>. – Дата доступа: 23.03.2012.
3. Балакирева, Е.В. Корпоративная среда информационно-технологического взаимодействия сетевого объединения вузов / Е.В. Балакирева, Е.З. Власова // Человек и образование. – 2011. – № 3 (28). – С. 45–48.
4. Макаров, А.В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования : учеб. пособие / А.В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2015. – С. 19.
5. Дао Тхи Нгок Ань. Моделирование самостоятельной работы с электронными медиаресурсами при изучении курсов педагогики / Ань Нгок Тхи Дао // Человек и образование. – 2012. – № 2 (31). – С. 174–175.