

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.147.31

**СЕРВИС ВЕБ 2.0:
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

С. Д. Матюшкова, ст. преподаватель кафедры социально-педагогической работы

О. Г. Петрова, студентка 4 курса

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Современное образование немыслимо без использования информационных технологий по самым различным направлениям. Одно из направлений развития современного молодого специалиста любой специальности является владение информационно-коммуникативными компетенциями. Существуют разное понимание данного вида компетенций. По мнению О.А. Захаровой, с одной стороны, информационно-коммуникативная компетентность – это комплекс знаний, навыков и умений, необходимых для ведения эффективной деятельности в информационно-коммуникативной сфере социальной практики, которая в условиях становления информационного общества все глубже проникает во все области и среды человеческого бытия, с другой – способность аккумулировать, обрабатывать, систематизировать, продуцировать, транслировать и использовать в практической деятельности инновационную информацию, ведущую к модернизации производства, росту объемов и повышению качества производимых товаров и услуг [1]. Более широкое определение данному понятию дает Е.И. Клименко. Она предлагает профессионально-значимое интегративное качество личности, которое характеризует умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать и представлять ее, моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты как в индивидуальной сфере, так и при работе в группе, называть информационно-коммуникативной компетентностью [2].

В общей структуре категории «информационно-коммуникативная компетентность» наряду с мотивационным, коммуникативным, рефлексивным, технологическим компонентом выделяют и когнитивный. Поэтому у будущих социальных педагогов должна быть возможность приобретения знаний, умений и навыков эффективной социально-педагогической деятельности, опирающейся на современный интерактивный потенциал информационно-коммуникативных технологий на всех этапах своей деятельности, в т.ч. при реализации проектной. Современное поколение специалистов должно быть ориентировано на новые информационные технологии, которые существенно влияют на коллективные способы общения, мышления и действий. Такие возможности представлены с использованием сервиса Веб 2.0. Он позволяет пользователям социально взаимодействовать, т.е. обмениваться информацией, хранить ссылки и мультимедийные документы, создавать и редактировать публикации. Поэтому цель нашего исследования – выявление представлений будущих социальных педагогов о возможности использовать в образовательном процессе сервиса ВЕБ 2.0.

В исследовании приняли участие 50 студентов 1–4 курсов дневной формы обучения факультета социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Использовались следующие методы: анкетирование, анализ и обобщение литературных источников по изучаемой проблеме. Анкета состояла из 15 вопросов закрытого и открытого типа.

Анализ исследования показал, что опрошенные студенты достаточно высоко оценили свой уровень информационно-коммуникативной грамотности (очень высоко – 32%, высоко – 62%). Ответы по курсам распределились следующим образом: высокий уровень 53,85% – 2 курс, 35,71% – 3 курс, 28,57% – 4 курс; средний уровень – 1 курс – (88,89%), 2 курс – (38,46%), 3 курс – (64,29%), 4 курс – (64,29%); низкий уровень 11,11% – 1 курс, 7,69% – 2 курс.

Интересно, что 7,14% респондентов 4-го курса оценили свой уровень компьютерной грамотности как очень низкий.

О сервисах ВЕБ 2.0 и их возможностях слышали 40% респондентов, но никогда с ними не работали. Однако большинство студентов (48%) не знакомы с такими информационными технологиями. Знают, но недостаточно владеют – 4%; знают и хорошо владеют – 2%. При всей профессиональной подготовке старшекурсники должны были бы проявить большую осведомленность в данной области, однако это не так. 22,2% первокурсников и 15,38% второкурсников хорошо владеют сервисами ВЕБ 2.0 (рис.).

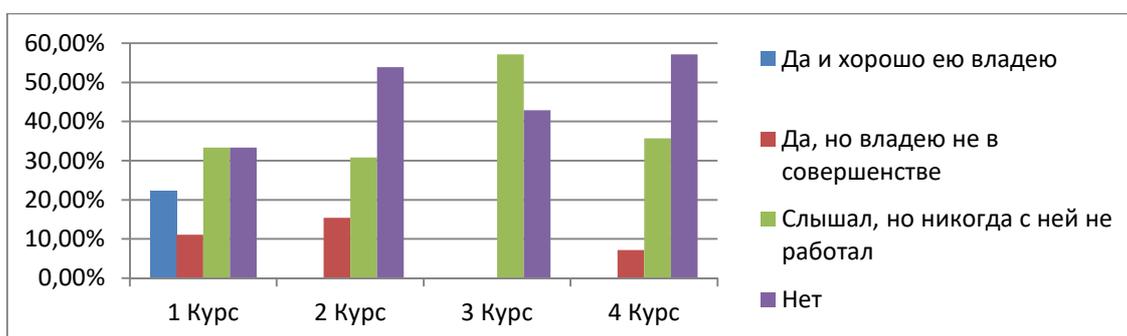


Рисунок. – Осведомленность студентов ФСП и П о возможностях сервисов ВЕБ 2.0

Закономерно, что если большинство имеют недостаточную осведомленность о ВЕБ 2.0, то и в своей деятельности студенты используют их мало. Ответы респондентов распределились следующим образом: для 50% студентов удобнее работать в режиме офлайн, 12% – используют иногда при подготовке к учебным занятиям, 4% – постоянно при подготовке к учебным занятиям. А 10% респондентов не используют, т.к. нет персонального компьютера или доступа к сети Интернет, 24% выбрали ответ «другое».

Большинство респондентов считают, что сервис ВЕБ 2.0 можно использовать в проектной деятельности, если получить больше знаний и практического опыта. Ответы по курсам распределились следующим образом: вариант «да» выбрали: 1 курс – 11,11%, 2 курс – 15,38%, 3 курс – 7,14%, 4 курс – 7,14%; вариант «наверное, да» выбрали: 1 курс – 55,56%, 2 курс – 7,69%, 3 курс – 14,29%, 4 курс – 42,86%; вариант «мне все равно» выбрали: 1 курс – 11,11%, 2 курс – 46,15%, 3 курс – 35,71%, 4 курс – 28,57%; вариант «нет»

выбрали: 2 курс – 23,08%, 3 курс – 21,43%, 4 курс – 21,43%; вариант «мало работал с данной технологией, поэтому не могу ответить на данный вопрос» выбрали: 1 курс – 11,11%, 2 курс – 7,69%, 3 курс – 7,14%; «другой» вариант ответа выбрали: 1 курс – 11,11%, 3 курс – 14,29%.

Таким образом, будущие социальные педагоги, участвующие в исследовании, имеют средний уровень информационно-коммуникативной грамотности, недостаточно осведомлены об использовании ВЕБ 2.0 в образовательной деятельности. Тем не менее, новые информационно-коммуникативные технологии можно использовать в социально-педагогической деятельности, но для этого необходимо получить специальные знания. Способствовать развитию информационно-коммуникативной компетентности студентов в направлении приобретения опыта решения профессиональных задач социального педагога по организации проектной деятельности учащихся и активизации и поддержке этой деятельности через освоение образовательных технологий и современных возможностей информационных и коммуникационных технологий и предназначен учебный курс «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века», который реализуется на факультете социальной педагогики и психологии для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

Список использованных источников

1. Захарова, О.А. Информационно-коммуникативная компетентность государственных служащих в условиях современных социокультурных изменений : автореф. дис. ... канд. культурологии / О.А. Захарова. – М., 2007. – 24 с.
2. Клименко, Е.И. Информационно-коммуникативная компетенция – ключевое понятие современного образования/ Е. И. Клименко // Молодой ученый. – 2015. – № 22. – С. 816–818. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/102/22425/>. – Дата обращения: 09.01.2018.
3. Быховский, Я.С. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию / Я.С. Быховский, А.В. Коровко, Е.Д. Патаракин. – М. : Интуит.ру, 2007.