

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.147:004

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В. И. Имбер, ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
Винницкий государственный педагогический университет имени М. Коцюбинского

Воспитатель является носителем многих видов базовых, специальных, прикладных способностей: математических, речевых, литературных, музыкальных, коммуникативных и др. И задача высшей школы – развить и совершенствовать как можно большее количество таких способностей в процессе профессиональной подготовки будущих воспитателей. Умение владеть и применять в своей профессиональной деятельности современные средства обучения – также одна из многих возможностей, которую нужно развивать и совершенствовать. Ведь именно воспитатели доносят максимум информации подрастающему поколению, поэтому они должны не только разбираться в современных информационных технологиях, но и уметь педагогически и методически правильно применять их в своей профессиональной деятельности.

Проблема совершенствования подготовки будущих педагогических специалистов посредством использования новых информационных технологий, мультимедийных средств обучения привлекала внимание многих исследователей. В частности, вопросы формирования компьютерной грамотности, информационной культуры педагога, перспективы и проблемы применения мультимедийных средств обучения рассматривают В. Быков, Р. Гуревич, А. Гуржий, К. Элшир, Н. Жалдак, Ю. Жук, И. Захарова, Г. Кедрович, Г. Козлакова, М. Левшин, Ю. Машбиц, И. Подласый, Е. Полат, И. Роберт, С. Свириденко, О. Спиваковский, А. Хуторской, Д. Чернилевский и др.

Интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий изменило возможности работы с информацией. Ранее получать новые знания приходилось из книг и от преподавателя, сегодня же источников получения новой информации есть огромное количество, начиная от телевидения, которое производит дистанционные учебные программы, компьютеров, которые превзошли все средства наглядности своими возможностями (электронные книги, энциклопедии, презентации, путеводители, интерактивные учебные курсы, мультимедийные системы) и до глобальной сети Интернет, которая является неисчерпаемым источником научной, познавательной, развлекательной информации. Освоение новых информационных технологий обучения порождает компьютерную грамотность. Она должна стать компонентом культуры каждого педагога, компьютерная грамотность рассматривается в настоящее время как необходимый элемент образования любого специалиста.

Наиболее современным направлением новых информационных технологий обучения, которое в настоящее время прогрессивно развивается, охватывая различные сферы, является технология мультимедиа. Она интегрирует различные виды информации: текст, графику, речь, музыку, видеофрагменты, анимацию в единую мультимедийно-учебную среду.

Одной из предпосылок успешного обучения является соблюдение дидактических принципов, которые находятся в тесной связи с формами и методами обучения. Еще Я.-А. Коменский одним из важнейших дидактических принципов считал наглядность в обучении. Он сформулировал «золотое правило» дидактики: «... все, что только можно, подавать для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, вкусовое – вкусом, доступное осязанию – через прикосновение. Если какие-то предметы сразу можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они сразу охватываются несколькими чувствами ...» [1, с. 117]. Этот принцип в значительной степени соответствует технологии мультимедиа. Ведь мультимедиа в дословном переводе означает «много сред», т.е. дает возможность одновременно воспринимать различного рода информацию (графическую, видео и звуковую, текстовую, анимационную, мультипликационную и др.).

Одним из таких современных средств учебного назначения является мультимедийная доска – универсальное техническое средство визуальной коммуникации и обучения, в котором сочетаются характеристики обычной доски и новейших компьютерных технологий. Для формирования математической компетенции будущих специалистов дошкольного образования мы используем доску Smart Board. Она сочетает в себе мощное программное обеспечение Smart Notebook и простые управленческие функции.

Подготовка к проведению занятия с применением мультимедийных ресурсов требует от преподавателя элементарных знаний работы с компьютером и мультимедийной доской, затрат значительной части свободного времени и учета специфики подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Внедрение мультимедийных средств в учебный процесс влияет на различные органы чувств субъектов обучения, что, в свою очередь, обеспечивает быстрое и доступное восприятия новой информации.

Использование мультимедийной доски на занятиях позволяет ускорять темп обучения, повышать активность студентов, организовывать обучение в яркой, динамичной форме. Возможности инструментов программы Smart Notebook позволяют записывать любую информацию «электронным маркером» на поверхности экрана, сопровождать материал лекции пометками и замечаниями, акцентировать внимание на ключевых понятиях темы, создавать флэш-анимации, делать цветом пометки и комментарии на вложенных видео клипах, рисунках или созданных презентациях. Но важно понимать, что эффективность работы с доской во многом зависит от самого преподавателя и от того, как он применяет те или иные ее возможности.

Для диагностики уровня усвоения учебного материала можно использовать коллекцию интерактивных средств учителя LAT 2.0 (Lesson Activity Toolkit) – уникальная коллекция, отличает данную программу от других аналогичных программных средств. Например, при разработке лекции на тему «Преемственность между дошкольным и начальным образованием в изучении величин» из этой коллекции мы использовали интерактивное средство Keyword match (Установление соответствия). Студентам предлагалось разместить величины в соответствии с единицами измерения в системе СИ. Нажатие кнопки «Check» позволяет проверить правильность установленного соответствия (рис.).

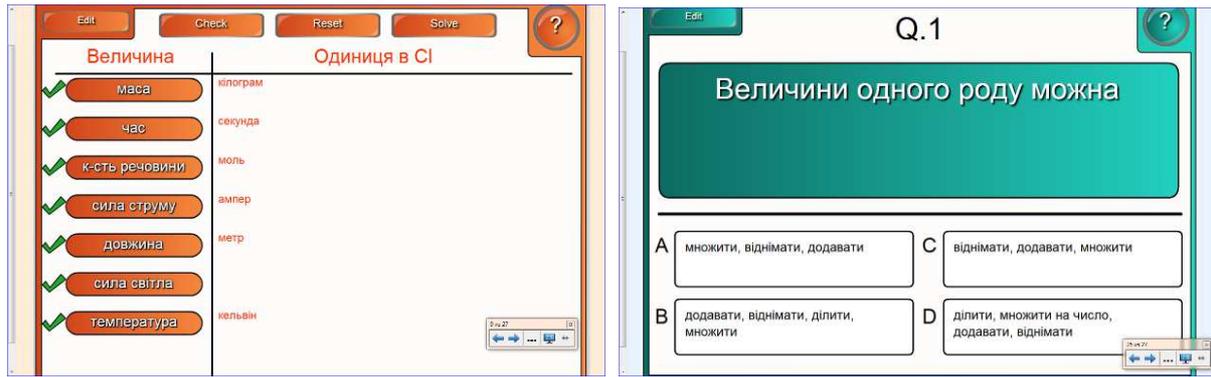


Рисунок. – Пример использования интерактивного средства **Keyword match** и **Multiple choice**

Для проверки уровня усвоения учебного материала мы использовали интерактивное средство **Multiple choice**, которое позволяет конструировать вопросы и вписывать в форму четыре варианта ответов на каждый, один из которых является верным.

Такая форма работы позволяет подвести логический итог занятия, актуализировать и закрепить полученные знания.

С целью выявления мотивов изучения студентами возможностей мультимедийной доски, нами было проведено пилотное исследование, в котором приняли участие 64 студента 4-го курса и специалисты специальности «Дошкольное образование». Базой исследования стал Винницкий государственный педагогический университет.

Для данной диагностики была использована классификация мотивов учебной активности М. Алексеевой [2, с. 8–10], которую адаптировали к своему исследованию и определили следующие мотивы:

- *познавательный мотив*, проявляется в любознательности, выявлении интереса, расширении знаний в данной области, стремлении совершенствоваться;
- *культурно-социальный мотив*, благодаря которому компьютерная грамотность рассматривается как необходимый элемент общей культуры, без которого невозможна реализация в информационном обществе, стремление личности получить необходимые и престижные ныне знания работы с мультимедийными средствами;
- *профессиональный мотив* проявляется в желании самоопределиваться, реализоваться в профессиональном плане благодаря знаниям работы с компьютерными средствами;
- *коммуникативный мотив*, связанный с необходимостью свободного общения через компьютерные коммуникационные сети (общение в чате, работа в Internet, телеконференции, электронная почта);
- *мотив самосовершенствования* выражается в стремлении личности к самосовершенствованию, саморазвитию;
- *утилитарный мотив*, связанный с применением знаний работы с компьютерными средствами с корыстной целью (умение пользоваться компьютером, сетью Internet является путем к определенным материальным выгодам).

По результатам опроса установлено, что первое место среди определенных мотивов у студентов занимает мотив самосовершенствования (30,8%), второе место – познавательный мотив (21,3%), третье – культурно-социальный (20,3%), четвертое – коммуникативный (16,3%), пятое – мотив выгоды, утилитарный (6,3%), и на последнем месте профессиональный мотив (желание определиться в профессиональном плане с помощью компьютера) (5%). То есть, ведущим мотивом в изучении будущими воспитателями возможностей мультимедийных средств является стремление к самосовершенствованию, расширению своих знаний и получению новых.

Как видим, познавательный интерес к изучению мультимедийной доски, который является ведущим в обучении, у студентов занимает второе место. Наиболее существенное значение в функционировании познавательного интереса имеет его связь с интеллектуальными запросами и интеллектуальными чувствами личности, а также с ее нравственными установками и материальными потребностями [3]. Отсюда вывод, о том, что у студентов высокие интеллектуальные запросы, выраженное стремление к самосовершенствованию, саморазвитию.

Суммируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что внедрение мультимедийных средств в учебный процесс позволяет обеспечить положительное отношение к изучаемому предмету, повысить интерес и разнообразить формы обучения, является хорошим мотивом обучения, повышает качество знаний студентов, создает условия для самостоятельного усвоения материала, для развития познавательного интереса, побуждает студентов к осуществлению продуктивной самостоятельной познавательной деятельности.

Список использованных источников

1. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. / Я.А. Коменский. – Т. 1. – М. : Педагогика, 1982. – 656 с.
2. Алексеева, М.І. Мотиви навчання учнів / М.І. Алексеева. – Київ : Вищ. шк., 1974. – 115 с.
3. Подоляк, Л.Г. Психологія вищої школи : навчальний посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – Київ : Філ-студія, 2006. – 320 с.