

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей  
международной научно-практической конференции,  
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией  
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк  
2018

***Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты*** [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса.  
Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*  
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*  
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь  
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 004:61:37.018.46

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК И ПК

*Е. В. Гапанович-Кайдалова, доц. кафедры социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПК,  
канд. психол. наук, доц.*

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*

Изменения социально-экономических условий, связанные с развитием науки и техники, внедрением информационных технологий во все сферы жизнедеятельности, постоянно трансформирующийся и расширяющийся рынок труда предъявляют высокие требования к современному специалисту. В связи с этим организация переподготовки в ИПК и ПК направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Рассматривая формирование специалистов в русле компетентного подхода, учитывая процессы информатизации общества и образования, можно утверждать, что важнейшей компетенцией обучающихся в настоящее время является информационно-коммуникативная компетентность личности.

Проблемы развития и формирования информационно-коммуникативной компетентности у различных специалистов исследовали О.Н. Афанасьева, П.И. Визир, Д.С. Волохатых, О.А. Захарова, В.Е. Козловский, В.А. Кулинченко, Ю.И. Матвеевко и др. Понятие «информационно-коммуникативная компетентность» включает в себя информационную и коммуникативную компетентность. Раскрывая содержание данного понятия в социокультурном плане, его можно определить как «возможность человека, с одной стороны, ориентироваться в динамичной социокультурной среде, взаимодействовать в пространстве разных культур; с другой – наращивать объемы информации и знаний, выстраивать собственный стиль коммуникаций, отличающийся повышенной личностной активностью, новыми принципами взаимодействия в условиях современных социокультурных трансформаций, учиться действовать в информационно-технической среде» [1, с. 14].

С нашей точки зрения, эффективными средствами формирования информационно-коммуникативной компетентности слушателей ИПК и ПК являются мультимедийные средства обучения.

Различные аспекты использования мультимедиа изучались К.В. Александровым, М.Ю. Бухаркиной, Л.С. Зазнобиной, А.А. Киченко, С.И. Ожеговой, Е.С. Полат, И.Н. Розиной, Н.А. Савченко, Н.Г. Семеновой, Н.Ю. Шведовой и др. В педагогических исследованиях под мультимедийными средствами обучения понимаются дидактические средства, характеризующиеся комплексной организацией учебной и научной информации, обеспечивающие интерактивное и непрерывное взаимодействие субъектов обучения между собой и позволяющие оперативно и качественно управлять индивидуальной учебно-познавательной и профессионально ориентированной деятельностью обучающихся [2].

В последние годы широкое распространение в образовании получили такие мультимедийные технологии, как презентации (Э.М. Браверман, М.Н. Евстигнеев, А.В. Зубов, С.Н. Костромина, А.С. Лазарева, Д.С. Лебедев, Н.В. Маханькова, Л.В. Мокрушина, О.В. Москаленко, И.А. Смирнов, П.В. Сысоев, Е.А. Черткова, Н.В. Чуркина и др.).

Н.В. Маханькова и Л.В. Мокрушина определяют мультимедийную презентацию как «технология, основанную на применении современных технических средств обучения, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение, и подчиненных методико-дидактической цели интенсификации обучения» [3, с. 108].

Мультимедийная презентация, на наш взгляд, представляет собой полифункциональную компьютерную педагогическую технологию, которая благодаря интерактивности, гибкости, интеграции различной наглядной информации позволяет учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, формирует у них более глубокое понимание содержания учебного предмета, повышает мотивацию обучаемых, уровень практического владения материалом и компьютером, способствует формированию умений и навыков самостоятельной и творческой учебной деятельности, стимулирует развитие навыков совместной работы и коллективного познания.

При переподготовке слушателей ИПК и ПК психолого-педагогических специальностей УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» мультимедийные презентации применяются при изучении нового материала; закреплении пройденного, отработке учебных умений и навыков; повторении, практическом применении полученных знаний, умений навыков; обобщении, систематизации знаний.

Презентации могут создаваться и использоваться как преподавателями, так и слушателями. Применение мультимедийных презентаций преподавателем способствует выполнению контролирующей, управляющей функций, а также функции организации коллективной творческой деятельности обучающихся. В свою очередь слушатели в ходе использования мультимедийных презентаций получают возможность реализовать продуктивно-творческую, развивающую, коммуникативную, информационную, тренировочную, рефлексивную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Внедрение презентаций в учебный процесс предполагает учет специфики мультимедиа, изучаемого предмета, индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательного процесса.

Включение в учебный процесс мультимедийные презентации позволяет преподавателям ИПК и ПК в компактной, четко структурированной и эмоционально привлекательной для слушателей форме представлять информацию большого объема, мотивируя их к более глубокому осмыслению материала, самостоятельной учебной и исследовательской деятельности. Презентации могут быть использованы:

- 1) на лекциях при объяснении нового материала;
- 2) на практических, семинарских занятиях, конференциях, круглых столах. Например, демонстрация конкретных ситуаций с последующим обсуждением, примеров реализации технологий консультативной, коррекционной работы специалистов с разными категориями клиентов, анализ различных подходов к пониманию сущности каких-либо явлений и т.д.;

- 3) при организации самостоятельной работы слушателей. Например, предоставление дополнительной информации по отдельным вопросам темы, анализ нормативных документов и т.п. Так, будущим социальным педагогам предлагается при подготовке к практическому занятию по социально-педагогической диагностике по теме «Диагностика семьи и семейного воспитания» ознакомиться с методиками и примерами проведения диагностики семьи и семейного воспитания, оформления документов по социально-педагогическому расследованию. Отсылая слушателей к дополнительным источникам на лекции, преподаватель не только освобождает время для обсуждения, дискуссии, но и мотивирует слушателей, стимулирует их к анализу и самостоятельному поиску информации. Такого рода задания позволяют преодолеть недостатки презентаций, к которым исследователи, в частности, О.В. Москаленко, относят: информационную перегрузку лекции, потерю в силу этого эмоциональной привлекательности презентации, её роли как мотивирующего фактора, ограничение информации, достаточность лекционного материала, потерю обучающимися интеллектуальной любознательности и желания изучать дополнительную учебную и научную литературу [4].

Слушателями ИПК и ПК активно применяются мультимедийные презентации:

- 1) для наглядной демонстрации результатов своей учебной или научно-исследовательской работы (при выступлении на семинарском занятии с докладом на заданную тему, на конференции, защите курсовой или дипломной работы). Например, в ходе изучения дисциплины «Психология семейных отношений» слушателям-психологам дается задание разделить на микрогруппы, каждой подготовить презентацию, отражающую основное содержание определенного подхода, теории семьи и применение ее в практической работе психолога (теории семейных систем М. Боуэна, психодинамической теории семьи, бихевиористического подхода, рационально-эмотивного подхода, гуманистической теории семьи и др.), представить и защитить презентацию, ответить на вопросы аудитории;
- 2) представления и обсуждения результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий, проектов. Например, будущим педагогам-психологам необходимо на занятиях по дисциплине «Организация психологической службы» подготовить и представить презентацию о формах и направлениях психолого-педагогического сопровождения воспитанников, находящихся в социально опасном положении на основе анализа работы специалистов конкретного учреждения образования, обсудить в группе;
- 3) совместного изучения литературных источников и научно-методических материалов. Например, представление библиографических обзоров, справочной информации из мультимедийных энциклопедий и других интернет-источников, результатов анализа современных журнальных публикаций по различным темам и проблемам с последующим их обсуждением в группе. Так,

к круглому столу на тему «Основные понятия и проблемы психологии развития» слушателям предлагается выполнить в микрогруппах следующее задание: проанализировать статьи за один год (начиная с 2015 г.) в одном из журналов перечня ВАК («Вопросы психологии», «Адукацыя і выхаванне» и т.п.); выделить основные темы, проблемы исследований в области психологии развития, результаты которых представлены в публикациях.

В дальнейшем все презентации размещаются в банке данных группы и используются слушателями при подготовке к зачетам и экзаменам, что позволяет глубже осмыслить и систематизировать материал, самостоятельно усвоить пропущенное по каким-либо причинам.

Таким образом, использование мультимедийных презентаций при переподготовке слушателей ИПК и ПК способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности будущих специалистов, в частности, следующих ее компонентов: когнитивного (обучающиеся проявляют готовность и способность к овладению новой информацией, сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями); мотивационного (обучающиеся проявляют мотивацию освоения современных информационных технологий, их применения для самообразования и профессионального саморазвития); коммуникативного (умеют применять технические средства коммуникаций в процессе передачи новой информации); рефлексивного (понимают и осознают пути и способы самореализации в учебной и профессиональной деятельности); технологического (понимают принципы работы и возможности информационных технологий).

#### **Список использованных источников**

1. Захарова, О.А Информационно-коммуникативная компетентность государственных служащих в условиях современных социокультурных изменений : автореф. дис. ... канд. культурологии : 24.00.01 / О.А. Захарова. – М. : Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, 2007. – 24 с.
2. Киченко, А.А. Teaching Effectively with Multimedia Presentations : учеб. пособие для преподавателей англ. яз. неязыковых вузов / А.А. Киченко. – М. : Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010. – 34 с.
3. Маханькова, Н.В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании : учеб. пособие / Н.В. Маханькова, Л.В. Мокрушина ; под ред. Т.И. Зелениной. – Ижевск : Удмурт. ун-т, 2012. – 125 с.
4. Москаленко, О.В. Использование презентаций в преподавании учебных дисциплин в высшей школе / О.В. Москаленко // Образовательные технологии. – 2015. – № 2. – С. 112–118.