

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 004:61-057.875

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

*Н. В. Гапанович-Кайдалов, доц. кафедры общественного здоровья и здравоохранения,
канд. психол. наук, доц.*

Гомельский государственный медицинский университет

Для современной системы образования характерна интеграция современных информационно-коммуникационных технологий во все виды образовательной деятельности: научно-исследовательской, учебной, воспитательной и др. Современные информационные образовательные технологии позволяют повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, повысить эффективность взаимодействия преподавателей и студентов с вычислительной техникой.

Согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь, к таким информационно-образовательным технологиям можно отнести следующие электронные средства обучения: обучающие программные средства; программные средства-тренажеры; контролирующие программные средства; информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства; имитационные программные средства; моделирующие программные средства; демонстрационные программные средства; учебно-игровые программные средства; досуговые программные средства [1].

Обучающие программные средства предназначены для сообщения суммы знаний и (или) навыков учебной и (или) практической деятельности и обеспечения необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью, реализуемой средствами программы.

Программные средства-тренажеры предназначены для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки.

Контролирующие программные средства предназначены для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом.

Информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства предоставляют возможность выбора и вывода необходимой пользователю информации. Их методическое назначение – формирование умений и навыков по систематизации информации.

Имитационные программные средства предоставляют определенный аспект реальности для изучения его основных структурных или функциональных характеристик с помощью некоторого ограниченного числа параметров.

Моделирующие программные средства произвольной композиции предоставляют в распоряжение обучаемого основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и «виртуальных») с целью их изучения, исследования.

Демонстрационные программные средства обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

Учебно-игровые программные средства предназначены для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия).

Досуговые программные средства используют для организации деятельности студентов, имеют целью развитие внимания, реакции, памяти и т.д.

Использование информационных технологий значительно расширяет возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности, существенно повысить мотивацию студентов к обучению.

Для обеспечения качественной профессиональной подготовки специалиста, по мнению В.В. Жихарского, необходимо решение следующих задач:

- 1) информационные технологии должны максимально использоваться в процессе обучения с целью повышения его эффективности, доступности и качества. При этом эффективность и доступность повышается за счет того, что: применение информационных технологий позволяет экономить такие ресурсы, как учебные помещения и пособия, время преподавателей, обеспечение жизнедеятельности учебных заведений и др.; наиболее передовые методы и технологии легко тиражируются и делаются доступными для любого обучаемого, который имеет доступ к автоматическому рабочему месту и др.;
- 2) при получении профессионального образования обучаемые должны получать специальные знания и навыки по использованию информационных технологий в предметной области их будущей профессиональной деятельности [2, с. 112–116].

К положительным эффектам от использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе можно отнести:

- 1) повышение качества обучения за счет: индивидуализации обучения – индивидуальный темп и метод обучения, адаптация системы к исходному уровню знаний обучаемого, характеру и причинам ошибок, особенностям мышления обучаемого; анализа предыстории обучения, ее учета при организации последующего обучения, при этом увеличивается объективность контроля знаний;
- 2) сокращение времени обучения за счет: уменьшения времени на технические операции – выполнение вычислений, контроль правильности ответов, обращение за справкой, помощью или разъяснением; мгновенной реакции программной системы на допущенные ошибки; индивидуализации темпа обучения, с учетом уровня знаний обучаемого; адаптации к типу мышления обучаемого;
- 3) повышение мотивации и интереса к учению за счет новизны и сочетания более разнообразных и наглядных методов обучения в совокупности с традиционными.

Действующий Образовательный стандарт ОСВО 1-79 01 01-2013 специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» содержит требования к профессиональным компетенциям, характеризующим уровень владения информационными технологиями. Современный специалист должен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством получения и управления информацией. Кроме того, он должен уметь работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных; уметь обобщать свой опыт и способствовать распространению современных медицинских знаний.

Для обеспечения качественной подготовки специалиста в соответствии со стандартом необходимо формирование у студентов навыков использования информационных технологий в процессе изучения каждой учебной дисциплины. В ходе преподавания студентам медицинского университета дисциплины «Экономическая теория» мы используем разнообразные информационные технологии: представление учебного материала в форме мультимедийных презентаций, аудио- и видеоматериалов; подготовка студентами мультимедийных учебно-исследовательских проектов; поиск, анализ и интерпретация актуальной экономической информации; тестирование знаний по отдельным темам и курсу в целом и др. Однако значительная часть студентов 2 курса испытывают затруднения с самостоятельным поиском, анализом и интерпретацией данных.

Целью нашего исследования было изучение отношения студентов университета к информационным технологиям. Выборочную совокупность составили 43 студента учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет». Респондентам было предложено оценить по десятибалльной шкале, насколько часто они используют информационные технологии и удовлетворены ли они своим уровнем владения информационными технологиями.

В результате проведенного исследования было установлено, что 63% опрошенных высоко оценили частоту использования информационных технологий в своей профессиональной деятельности и быту (8–10 баллов). Только 7% указали, что они практически не используют информационные технологии (1–3 балла). Около трети респондентов (35%) вполне довольны своим уровнем владения информационными технологиями (8–10 баллов). Каждый шестой молодой человек не доволен своим уровнем владения информационными технологиями (1–3 балла). При этом практическое использование информационных технологий молодыми людьми, как правило, ограничивается досуговыми программными средствами.

Таким образом, имеет место недостаточное понимание студентами сущности информационных технологий и их важности для профессиональной деятельности современного специалиста.

Список использованных источников

1. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе : инструктивно-методическое письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Настаўніцкая газета. – 2011. – 11 авг. – С. 12–15.
2. Жихарский, В.В. Исследование и разработка механизма внедрения информационных технологий в учебный процесс / В.В. Жихарский. – Новосибирск : ИПСО РАО, 1997. – С. 112–116.