

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 378

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А. В. Макаров, проф. кафедры проектирования образовательных систем,
канд. филос. наук, проф.

Республиканский институт высшей школы, Минск

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет, что образовательные программы основного образования (в т.ч. и высшего) включают в себя содержание (образовательный стандарт и научно-методическое обеспечение образования) и ресурсное (кадровое и материально-техническое) обеспечение [1, с. 16]. В свою очередь, научно-методическое обеспечение высшего образования трактуется в гл. 41 ст. 216 Кодекса как система, включающая следующие компоненты [1, с. 233–234]:

- 1.1. учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования;
- 1.2. программно-планирующую документацию воспитания;
- 1.3. учебно-методическую документацию;
- 1.4. учебные издания;
- 1.5. информационно-аналитические материалы.

В соответствии с Кодексом, учебно-программная документация образовательных программ высшего образования включает в себя учебные планы, учебные программы и индивидуальные планы работы магистрантов.

Таков исходный посыл на законодательном уровне относительно системного подхода при реализации образовательных программ высшего образования. Это официальная нормативно-методическая матрица (модель), на основе которой учреждения высшего образования (УВО) призваны вести качественную подготовку выпускника. Одновременно, в последнее десятилетие с учетом глобальных и европейских тенденций развития высшего образования, а также отечественного опыта, официальной позицией является акцентация на компетентностном подходе к проектированию образовательных программ [2]. В этой связи встал вопрос еще об одной матрице: адаптированной компетентностной модели образования, которую могли бы взять на вооружение белорусские УВО. Очевидно, что компетентностная модель должна «привязываться» к вышеуказанной многокомпонентной системе образовательной программы высшего образования. Иными словами, операционализация компетентностного подхода должна найти свое отражение на уровне основных компонентов образовательной программы каждого УВО.

Наш опыт компаративных исследований (в т.ч. в составе международных научно-педагогических коллективов) позволил разработать «Инновационную компетентностно-ориентированную модель выпускника УВО» (рис.). Профессорско-преподавательский коллектив кафедры проектирования образовательных систем в течение последних десяти лет апробировал и реализовывал эту модель в научно-исследовательских работах, педагогических экспериментах на базе университетов, а также в ходе реализации образовательных программ повышения квалификации ППС в различных УВО.

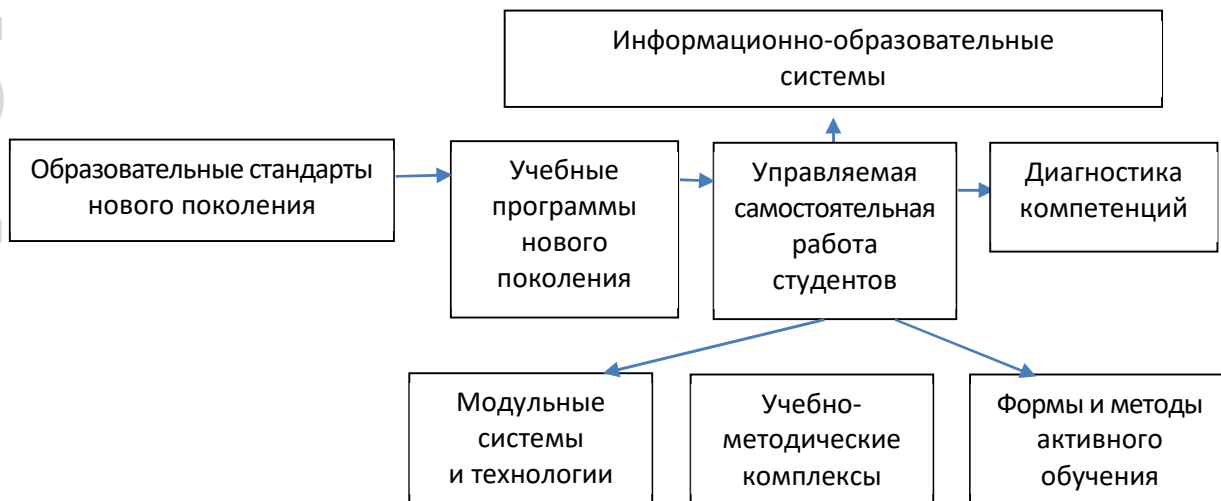


Рисунок. – Инновационная компетентностно-ориентированная модель подготовки выпускников УВО

Источник: авторская разработка.

В представленной на рисунке инновационно-ориентированной модели отражены определенная иерархия и взаимосвязи основных компонентов. Во-первых, данную модель можно определить как мегасистему, включающую в себя линейный ряд взаимосвязанных, относительно самостоятельных базовых систем и подсистем (стандарты, программы, УСРС, диагностика). К этому базисному ряду примыкают поддерживающие, сопутствующие образовательные системы и подсистемы: учебно-методические комплексы нового поколения, модульные системы и технологии, информационно-образовательные среды, формы и методы активного обучения. Во-вторых, в данной мегасистеме главным иерархическим звеном являются образовательные стандарты нового поколения. Отличительная особенность этих стандартов – компетентностный подход. При проектировании учитывался опыт болонского проекта TUNING, а также опыт проектирования образовательных стандартов в компетентностном формате в России и Украине [3–5].

С 2008/2009 учебного года в УВО начали реализовывать образовательные стандарты второго поколения, с 2013/2014 учебного года – третьего поколения. В настоящее время разработаны Макеты и ведется проектирование образовательных стандартов специальностей поколения 3+. Образовательные стандарты всех трех поколений спроектированы в компетентностном формате, т.е. они относятся к классу стандартов нового

поколения [2, 5]. В действующих стандартах выделяются три группы компетенций: академические, социально-личностные и профессиональные. В целом компетентностный подход операционализирован в белорусских стандартах в виде «компетентностной пирамиды»: терминология компетенций – интегральные компетентностно-ориентированные цели – основные группы компетенций – состав каждой группы компетенций – требования к предметным компетенциям – компетентностные требования к учебно-методическому обеспечению – диагностика компетенций.

Таким образом, на уровне образовательного стандарта в свернутом виде представлена компетентностная нормативно-методическая модель подготовки выпускника вуза. Здесь же даны алгоритмы операционализации.

В то же время вариативные (вузовские, кафедральные, персонифицированные) модели подготовки выпускников представляют собой, образно говоря, более объемную оболочку, включают различные механизмы и среды по реализации поставленных нормативных задач. В этом контексте сегодня особенно актуализируется вопрос о создании в УВО собственных инновационных образовательных мегасистем, адекватных образовательным стандартам нового поколения.

Как было показано выше, мегасистема включает ряд взаимосвязанных подсистем. Важнейшим опосредующим звеном по реализации стандартов нового поколения являются учебные программы нового поколения. Они должны быть компетентностно-ориентированными, т.е. в них должен быть «развернут» алгоритм операционализации компетентностного подхода, представленный в образовательных стандартах нового поколения.

Можно обозначить такие учебные программы нового поколения, как программы типа «Навигатор». Они «ведут» преподавателя и студента в русле инновационно-ориентированных образовательных систем и технологий, студентоцентрированности учебного процесса со значительной долей управляемой самостоятельной работы студентов, решением вариативных разноуровневых учебных заданий, усилением междисциплинарности и практикоориентированности и т.п. Опыт проектирования и реализации таких программ представлен в наших публикациях [3, 6].

Дальнейшая развертка компетентностно-ориентированного нормативно-методического алгоритма образовательного стандарта осуществляется при проектировании вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) [3, 5].

Подсистема диагностики компетенций студента/выпускника завершает линейный ряд операционализации требований образовательного стандарта нового поколения. Реализация этого компонента в значительной степени гарантирует достижение требуемого качества подготовки специалиста. Опыт работы в этом направлении и лучшие практики УВО представлены в соответствующих изданиях [3, 7].

Другие компоненты компетентностно-ориентированной модели подготовки специалиста, представленные на рисунке, в последние годы в достаточной степени апробированы в практике УВО.

Отметим в этой связи успешную деятельность в этом направлении Полоцкого государственного университета (ПГУ). За последнее десятилетие в ПГУ разработано и издано более 900 вариативных учебно-методических комплексов, что способствовало

постепенному смещению акцентов в сторону приобретения студентами компетенций самостоятельной работы. Этому же способствовала разработка и реализация модели управляемой самостоятельной работы студентов.

Следует особо отметить многолетний опыт ПГУ по проектированию и внедрению в учебный процесс информационно-образовательной среды поддержки УСПС, включая применение дистанционного обучения в очной и заочной формах обучения, а также использование облачных технологий для построения информационно-образовательной среды вуза (подробнее: см. [8, 9]).

Важным шагом в реализации компетентностно-ориентированных моделей в подготовке студентов ПГУ явилось введение рейтинговой системы оценки знаний и компетенций студентов. В числе целей рейтинговой системы выделено формирование устойчивых компетенций выпускника.

Наряду с позицией ректората ПГУ по комплексному подходу к созданию компетентностно-ориентированных образовательных сред не менее важным является инициатива и опыт деятельности кафедр университета по проектированию интегрированных компетентностно-ориентированных модулей в учебных программах подготовки выпускников. Показателен и ценен в этом отношении опыт кафедры химии и технологии переработки нефти и газа ПГУ, подробно представленный на страницах журнала «Вышэйшая школа» [10].

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011.
2. Решение Республиканского совета ректоров от 16.06.2016 г. № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://srrb.niks.by/>.
3. Макаров, А.В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования / А.В. Макаров, В.Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2013. – 318 с.
4. Макаров, А.В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования : учеб. пособие / А.В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.
5. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт / под ред. проф. А. В. Макарова, проф. Ю. С. Перфильева. – Минск : РИВШ, 2015. – 208 с. – (Серия «Инновационные образовательные системы»).
6. Макаров, А.В. Компетентностно-ориентированные образовательные программы вуза: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров, Ю.С. Перфильев, В.Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2011.
7. Федин, В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов : учеб.-метод. пособие / В.Т. Федин ; под общей ред. А.В. Макарова. – Минск : РИВШ, 2008. – 100 с.
8. Оськин, А.Ф. Информационно-образовательная среда поддержки самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / А.Ф. Оськин. – Минск : РИВШ, 2013. – 68 с.
9. Оськин, А.Ф. Опыт применения облачных технологий для построения информационно-образовательной среды вуза / А.Ф. Оськин, Д.А. Оськин // Выш. шк. – 2016. – № 3.
10. Бурая, И.В. Опыт реализации компетентностно-модульного подхода в подготовке инженеров-химиков-технологов для нефтеперерабатывающей промышленности / И.В. Бурая // Выш. шк. – 2015. – № 6. – С. 8–12.