

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет»

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА  
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Электронный сборник материалов  
Республиканского научно-практического семинара  
(Новополоцк, 24 марта 2017 г.)

Новополоцк  
2017

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за УО «Полоцкий государственный университет».

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь : электрон. сб. материалов Респ. науч.-практ. семинара, Новополоцк, 24 марта 2017 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е. Н. Борун. – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2017. – 1 CD-ROM.

211440, ул. Блохина, 29,  
г. Новополоцк  
Тел.: 59-37-39, 39-40-46  
<http://www.psu.by>

Компьютерная верстка: Дарьянова Татьяна Александровна  
Программное обеспечение: Мядиль Анна Николаевна  
Компьютерный дизайн: Мухоморова Мария Сергеевна

№ госрегистрации 3141711728

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Е.А. Приборович, начальник отдела воспитательной работы с молодежью учреждения образования «Полесский государственный университет»*

**Ключевые слова:** социальные компетенции, компетенции здоровьесбережения, ценности здорового образа жизни.

**Введение.** В основе педагогического образования в университете лежит необходимость овладения различными компетенциями и субъективное развитие и саморазвитие личности студента, способного выходить за пределы нормативной деятельности и осуществлять инновационные, творческие процессы.

В современном образовании формирование социальных компетенций зависит от ситуативных факторов. Социально-личностные характеристики, социальные знания и умения в условиях образования должны получить должное развитие. Необходимо создавать основу будущей социальной жизнедеятельности студентов. Социальная компетенция играет одну из ведущих ролей, где происходит взаимодействие практически во всех сферах социальной активности.

Одной из основных групп социально-коммуникативных компетенций, необходимые для успешной социализации личности является группа компетенции здоровьесбережения (здоровьесозидания). Знание и соблюдение норм и правил здорового образа жизни, всех его составляющих, способность принять здоровьесозидание как ценность, готовность использовать усвоенные знания в своей жизнедеятельности; потребность в постоянном получении знаний о способах здоровьесозидания (снятия психофизического напряжения, поддержания работоспособности, развития интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых и других ресурсов здоровья, управления собственным здоровьем), способность к ответственному выбору образа жизни [12, с. 134].

Уровень здоровья работника является одним из важных условий его успешной профессиональной и социальной деятельности в течение всей жизни. Ухудшение здоровья работоспособного населения – серьезная социально-экономическая проблема любой страны. Сохранению уровня здо-

ровья специалиста должны способствовать здоровьесберегающие компетенции, сформированные у него в процессе обучения. Исследования показывают, что уровень физического здоровья современной молодежи – студентов и выпускников университетов неуклонно снижается в последние годы, что свидетельствует о необходимости поиска новых методов и технологий формирования здоровьесберегающих компетенций у студенческой молодежи.

**Основная часть.** Проблема становления и сохранения здоровья у молодежи является одной из наиболее важных для современного белорусского общества. В XXI веке возросла нагрузка на организм, нервную систему, психику человека. Это связано с изменениями, происходящими в мире. Основным показателем уровня общественного здоровья служит средняя продолжительность жизни. Постоянная нестабильность, невозможность адаптироваться к меняющимся условиям, эмоциональный стресс, загрязнения окружающей среды привели к антропогенному кризису: растет смертность и сокращается рождаемость [6, 18 - 45].

Недостатки в отношении формирования ценностей здорового образа жизни у студенческой молодежи в процессе профессиональной подготовки выражаются в ряде тенденций: это и автономность воспитания культуры здоровья в целостном образовательном процессе университета, и просветительский по преимуществу характер воспитания здорового образа жизни, связанный с пассивным отношением студентов к ценностям этого рода, и отождествление проблем воспитания культуры здоровья в университете с какой-то одной учебной дисциплиной и опора на нее в организации воспитательной работы.

Наиболее важным является решение данной проблемы для студенческой молодежи, поскольку любая профессия в значительной степени связана с психоэмоциональным выгоранием и здоровьезатратностью.

В настоящее время внимание студенческой молодежи к собственному здоровью, способность обеспечить индивидуальную профилактику его нарушений, сознательная ценностная ориентация на здоровье - все это становится показателем не только санитарно-гигиенической грамотности, но и общей, профессиональной и гуманитарной культуры. Проявляя заботу о здоровье студента, заботу о его профессионализме, общество включает механизмы воспроизводства здоровья следующих поколений молодых людей [9, с. 167].

Существующие до сегодняшнего дня стратегии профилактического подхода к решению проблем здоровья обучающихся не справляются с имеющимися трудностями и носят, как правило, медико-гигиенический и

информационно-просветительский характер. Вне воспитательного влияния оказалась сфера эмоционально-ценностных запросов студенческой молодежи, не востребована в полном объеме инициатива молодого поколения в достижении личного успеха и благополучия, не найдены яркие формы выражения привлекательности здорового образа жизни, не прописан механизм реализации принципа единства личностного и профессионального становления молодого специалиста и т.д. Перечисленные трудности побуждают педагогическую общественность к поиску нового методологического подхода к проблеме формирования у гражданина Республики Беларусь ценностей здорового образа жизни.

Существующие в настоящее время нормативно-правовые документы, как республиканского, так и регионального уровня, регламентируют различные аспекты образования. Некоторые из них напрямую или косвенно определяют требования по организации здоровьесберегающего образовательного пространства. Из этого следует, что необходимость ориентации образовательных процессов на сохранение и укрепление здоровья участников образования отражена в соответствующих документах. В свою очередь это еще раз подтверждает актуальность вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни [11, с. 73 – 79].

Формирование здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов будет успешно реализовано, если: определены структурные компоненты, критерии и уровни сформированности здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов; разработана и внедрена педагогическая технология формирования здоровьесберегающих компетенций; определены необходимые организационно-педагогические условия для изучения вопросов здоровья и здоровьесбережения в блоках предметных и профессиональных дисциплин; включение студентов в практическую деятельность по формированию ценностей здорового образа жизни и сохранению своего здоровья; непрерывное корректирование процесса профессиональной подготовки по результатам мониторинга сформированности ценностей здорового образа жизни студентов [1, с. 346].

В качестве ключевых компетенций студентов университета в области здорового образа жизни целесообразно выделить: а) общепрофессиональные (знание основных теорий здорового образа жизни; знание стратегии и тактики современного использования оздоровительных технологий в профессиональной деятельности и умение применить знания и навыки в практической работе и др.); б) общенаучные (знание понятийного аппарата и основных методов оздоровления; понимание условий и особенностей формирования ценностей здорового образа жизни и др.); в) социально-

личностные (знание и понимание норм здорового образа жизни; понимание ценности здорового образа жизни)[2, с. 44 – 47].

Формирование ценностей здорового образа жизни у студентов имеет смысл осуществлять на основании модели, предполагающей закрепление соответствующих ключевых компетенций в практической двухсторонней здоровьесберегающей деятельности, непрерывно корректируемой по результатам мониторинга сформированное исследуемой системы ценностей.

Эффективность процесса формирования ценностей здорового образа жизни у студентов университета увеличивается при реализации оздоровительно-обучающих технологий, обеспечивающих непрерывное корректирование процесса профессиональной подготовки по результатам соответствующего мониторинга [5, с. 21].

**Заключение.** Формирование ценностей здорового образа жизни у студенческой молодежи осуществляется в недостаточной степени. Необходимо специальная модель формирования ценностей здорового образа жизни, а также условия ее эффективного функционирования и развития.

Формирование ценностей здорового образа жизни у студентов в процессе профессиональной подготовки может осуществляться на трех уровнях: репродуктивном, репродуктивно-творческом, творческом.

Целью формирования компетенции здоровьесбережения является сформированность ценностей здорового образа жизни студентов университета в процессе профессиональной подготовки, которая понимается как сложное, динамическое, развивающееся качество личности будущего специалиста и характеризуется наличием интегративных, методологических, теоретических, методических и практических знаний по проблеме оздоровления подрастающего поколения комплексными средствами [8, с. 387].

Критериями эффективности модели формирования ценностей здорового образа жизни студентов в процессе профессиональной подготовки являются признаки, на основании которых производится оценка, суждение. Основным критерием определения сформированности ценностей здорового образа жизни студентов в процессе профессиональной подготовки является его продвижение на более высокий уровень. Показателями, характеризующими степень сформированности ценностей здорового образа жизни студентов в процессе профессиональной подготовки на каждом из трех уровней, являются: научно-теоретические знания естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин, профессионально-педагогические умения формирования культуры оздоровления, практические навыки в реализации оздоровительно-обучающих технологий [10, с. 186].

Комплекс введенных условий является необходимым и достаточным для эффективного функционирования и развития модели формирования

ценностей здорового образа жизни студентов в процессе профессиональной подготовки.

Ситуация, связанная с переходом от одной ступени развития общества к другой, как никогда актуализирует проблемы здоровья. Наиболее важным является решение данной проблемы для будущего специалиста, поскольку любая профессия в значительной степени связана с психоэмоциональным выгоранием и здоровьезатратностью. Отсюда возникает необходимость учить будущих специалистов сохранять, поддерживать и укреплять свое физическое и психологическое здоровье с тем, чтобы полноценно и долго трудиться [7, с. 86 –88].

Проблема формирования ценностей здорового образа жизни студентов в процессе профессиональной подготовки, обусловленная социальной, педагогической и личностной значимостью.

Ценности здорового образа жизни - это важнейшие элементы здорового образа жизни, целенаправленно сформированные у студентов в процессе профессиональной подготовки и закреплённые жизненным опытом личности, ограничивающие значимое, существенное для человека от незначимого, несущественного.

В систему ценностей здорового образа жизни будущего специалиста включают: отказ от вредных привычек (курение, алкоголизм, наркотики); правильное и рациональное питание; оптимальный двигательный режим в учебное и внеучебное время; закаливание организма; личная гигиена; психоэмоциональное равновесие; профилактика заболеваний.

Важным инструментом формирования здоровьесберегающих компетенций являются оздоровительно-обучающие технологии. Это системно-организованная, логически выстроенная последовательность операций, направленная на формирование ценностей здорового образа жизни студентов при условии сохранения здоровья обучающихся, связанных образовательным процессом и выступающих в субъективных отношениях в режиме интерактивности [3, с. 398 – 400].

Формирование ценностей здорового образа жизни студентов также может быть реализована с помощью структурно-функциональной модели в процессе профессиональной подготовки. Эта модель представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, функционирующих как единое целое и имеющих единую цель. Выделенные элементы могут быть сгруппированы в следующие блоки: учебно-воспитательный; интерактивное оздоровление; внеаудиторная деятельность будущих специалистов; педагогическая практика с оздоровительной составляющей в общеобразовательных учреждениях [4, с. 188].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Батуев, А. С. Психическое и физическое здоровье молодежи / А. С. Батуев // Валеология. 2000. – № 1. – С. 44 – 47.
3. Братусь, Б. С. Психология личности / Б. С. Братусь. М., 2000. – С. 398 – 400.
4. Джурицкий, А. Н. Педагогика: история педагогических идей : учеб. пособие для вузов / А. Н. Джурицкий. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 351 с.
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
6. Зинченко, В. П. Перспектива ближайшего развития развивающего образования / В. П. Зинченко // Психологическая наука и образование. 2000. – №2. – С. 18 – 45.
7. Куценко, Г. И. Стратегия и технология сохранения здоровья школьников, студентов и педагогов / Г. И. Куценко, И. М. Харисова, С. Г. Ахмерова. Воронеж, гос. техн. ун-т. Воронеж : Изд-во Воронеж, гос. тех. ун-та, 2000. – 215 с.
8. Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учеб. пособие / Д. И. Латышина. – М.: Гардарики, 2002. – 603 с.
9. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Марков. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – С. 167.
10. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / Под ред. В. С. Кукушкина. – Ростов н/Дону : Издательский центр «Март», 2002. – 320 с.
11. Тюмасева, З. И. Невалеологические проблемы валеологии / З. И. Тюмасева // Народное образование. – 2002. – №7. – С. 73 – 79.
12. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.