

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Электронный сборник материалов
Республиканского научно-практического семинара
(Новополоцк, 24 марта 2017 г.)

Новополоцк
2017

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за УО «Полоцкий государственный университет».

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь : электрон. сб. материалов Респ. науч.-практ. семинара, Новополоцк, 24 марта 2017 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е. Н. Борун. – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2017. – 1 CD-ROM.

211440, ул. Блохина, 29,
г. Новополоцк
Тел.: 59-37-39, 39-40-46
<http://www.psu.by>

Компьютерная верстка: Дарьянова Татьяна Александровна
Программное обеспечение: Мядиль Анна Николаевна
Компьютерный дизайн: Мухоморова Мария Сергеевна

№ госрегистрации 3141711728

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

УДК 796.01

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В.И. Новицкая, заведующая учебной лабораторией кафедры физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета

В статье представлены результаты исследования проблемы управления физкультурным образованием студентов непрофильных специальностей, проводимого на кафедре физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета.

***Ключевые слова:** общее физкультурное образование, система управления, эффективность, оценка, контроль.*

Мировые тенденции развития высшего образования характеризуются расширением информационного, академического и экономического взаимодействия между вузами, появлением конкурентных отношений на рынке образовательных услуг и труда. Они обусловили изменения принципов и подходов к управлению в системе образования, что в свою очередь требует ответных решений со стороны физического воспитания и здоровьесбережения.

Физическая культура является неотъемлемой частью образования. Объективно, потребность в качественном физическом воспитании в современном мире чрезвычайно высока. Социально-экономическая значимость и востребованность физической культуры и спорта обусловлены в первую очередь разнообразием направлений и эффективностью формирующего влияния специфических для данной сферы средств на человеческий организм, здоровье и культуру общества. Однако, несмотря на накопленный к настоящему моменту теоретический, научно-практический и методологический потенциал, в физическом воспитании наблюдается ряд противоречий, которые в целом приводят к недостаточному выполнению им своих

общекультурных и социальных функций. Об этом свидетельствуют некоторые тенденции, наблюдаемые в молодежной среде:

- уменьшение двигательной активности;
- отсутствие осознанного стремления к здоровьесбережению;
- падение уровня физического здоровья;
- понижение уровня физической подготовленности школьников

при поступлении в вуз.

Как показано автором в предыдущих исследованиях, одним из условий эффективного осуществления социальных функций, стоящих перед физическим воспитанием, является применение в отношении образовательного процесса системы управления всеми компонентами, определяющими качество образования. Разработка данной системы должна базироваться на достижениях современной теории управления, внедрении информационно-технологических средств и методических разработок, при условии предварительного научного обоснования логики и подходов к их применению в общем физкультурном образовании (ОФО).

Цель исследования – научное обоснование структуры системы управления качеством общего физкультурного образования студентов.

Методы исследования – анализ источников литературы, нормативно-правовой документации, педагогическое тестирование, анкетный опрос, математическая статистика (Statistica 10.0).

Управление в физическом воспитании – выбор наиболее эффективных средств, методов и форм организации образовательного процесса – это логически обусловленный процесс. В первую очередь он подчинен педагогической логике, основанной на объективной зависимости между целью, средствами и результатами педагогических воздействий (мысль принадлежит А.С. Макаренко). Первые подходы к управлению в физическом воспитании были описаны П.Ф.Лесгафтом. Они были основаны на количественном анализе показателей, характеризующих индивидуальные различия занимающихся в росте, массе тела, силе, выявлении причинно-следственных связей в формировании физических качеств посредством фиксирования упражнений, их продолжительности и возникших затруднений [0]. К настоящему времени структура и функции системы управления ОФО усложнились, возросло количество управляемых объектов (организм студентов как биологическая система, учебная и познавательная деятельность, элементы организации образовательного процесса и др.), которые характеризуются различной природой. В этой связи, при проектировании системы управления качеством ОФО целесообразно придерживаться как минимум двух логических подходов: педагогического и современной теории управления.

Согласно современным представлениям, процесс управления основан на единой структуре и общих принципах функционирования управляющей системы (

Рисунок 1) не зависимо от ее природы.

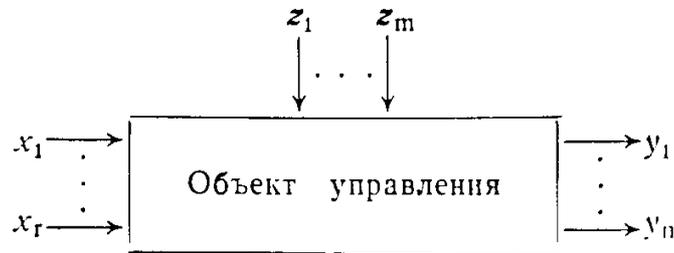


Рисунок 1. – Схема функционирования управляемого объекта [0, с. 13]

Примечание. x_1, \dots, x_r - управляющие воздействия; z_1, \dots, z_m - возмущающие воздействия; y_1, \dots, y_n - «выходные» параметры.

В структуре управления выделяют объект управления и управляющую систему, между которыми по каналам прямой и обратной связи осуществляется взаимодействие. Управляющими воздействиями в физическом воспитании могут выступать различные факторы, например, сам тренировочный процесс и физические упражнения. Их эффективность в значительной степени зависит от качества обратной связи, т.е. информации о состоянии управляемой подсистемы [0]. По данным литературы в современном образовании обеспечение обратной связи является нерешенной проблемой. Она возникла в силу отсутствия измеримости результатов образования и «осязаемости» объектов оценки, что является проявлением общей тенденции недооценивания роли педагогических измерений.

Отсутствие измеримости результатов образовательной деятельности весьма актуально и для физического воспитания. До настоящего времени вопрос осуществления обратной связи, количественного и качественного анализа информации, поступающей по её каналам, остается открытым, и диагностический критерий, в широком понимании его функций в ОФО, остается основным «камнем преткновения» на пути создания эффективной системы управления.

Цель управления качеством ОФО состоит в обеспечении качества образовательных и физкультурно-оздоровительных услуг учреждения образования в соответствии с образовательными потребностями студентов и социально-экономическими функциями учебной дисциплины. Объектами

управления в данной системе являются все элементы структуры качества ОФО (

Рисунок 2).

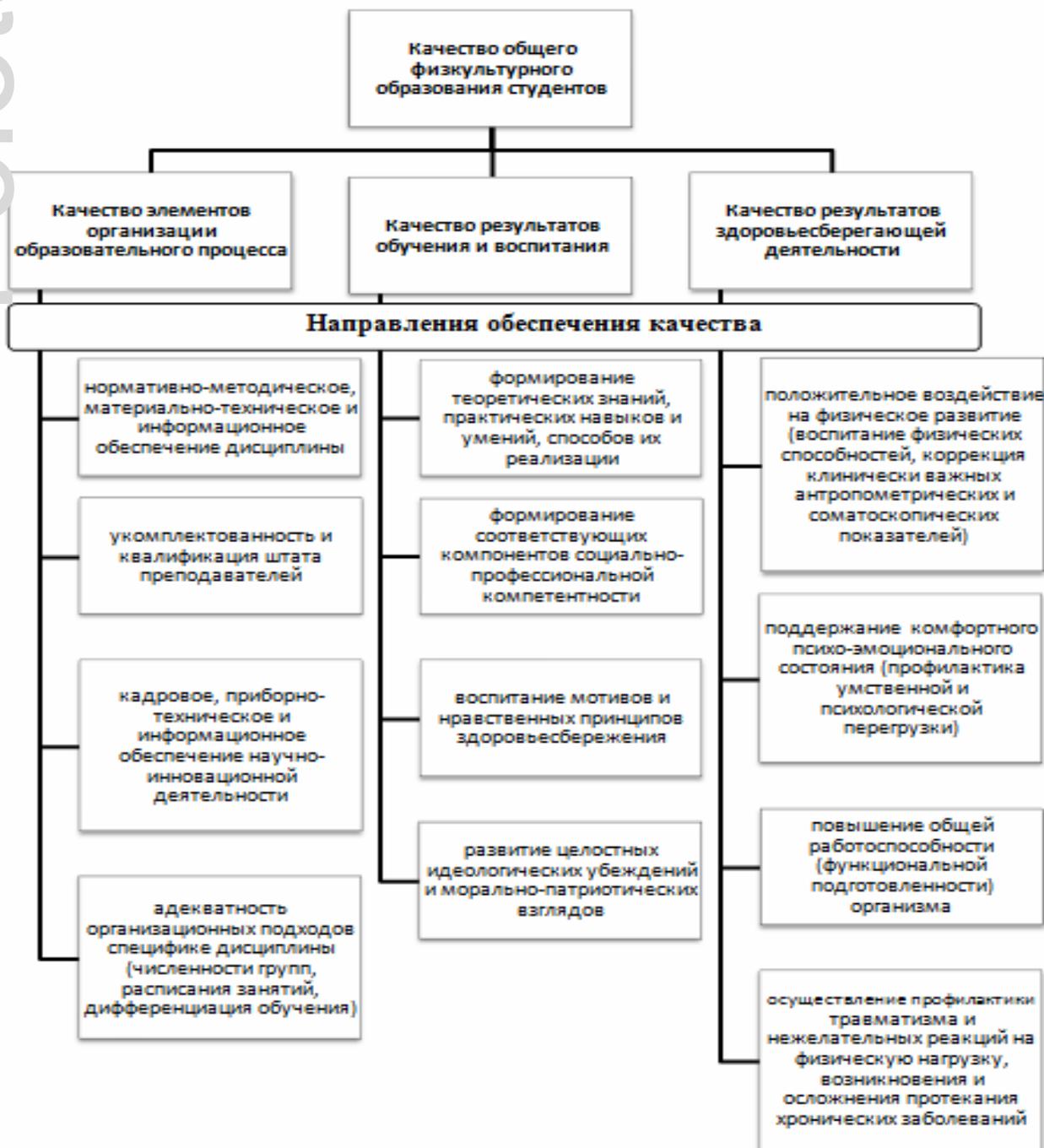


Рисунок 2. – Структура качества ОФО [0]

В связи с различной природой объектов проектируемая система включает 3 подсистемы, каждая из которых характеризуется определенными крите-

риями и принципами управления, обратной связью, управляющими воздействиями, математическим и технологическим инструментарием (

Рисунок 3).

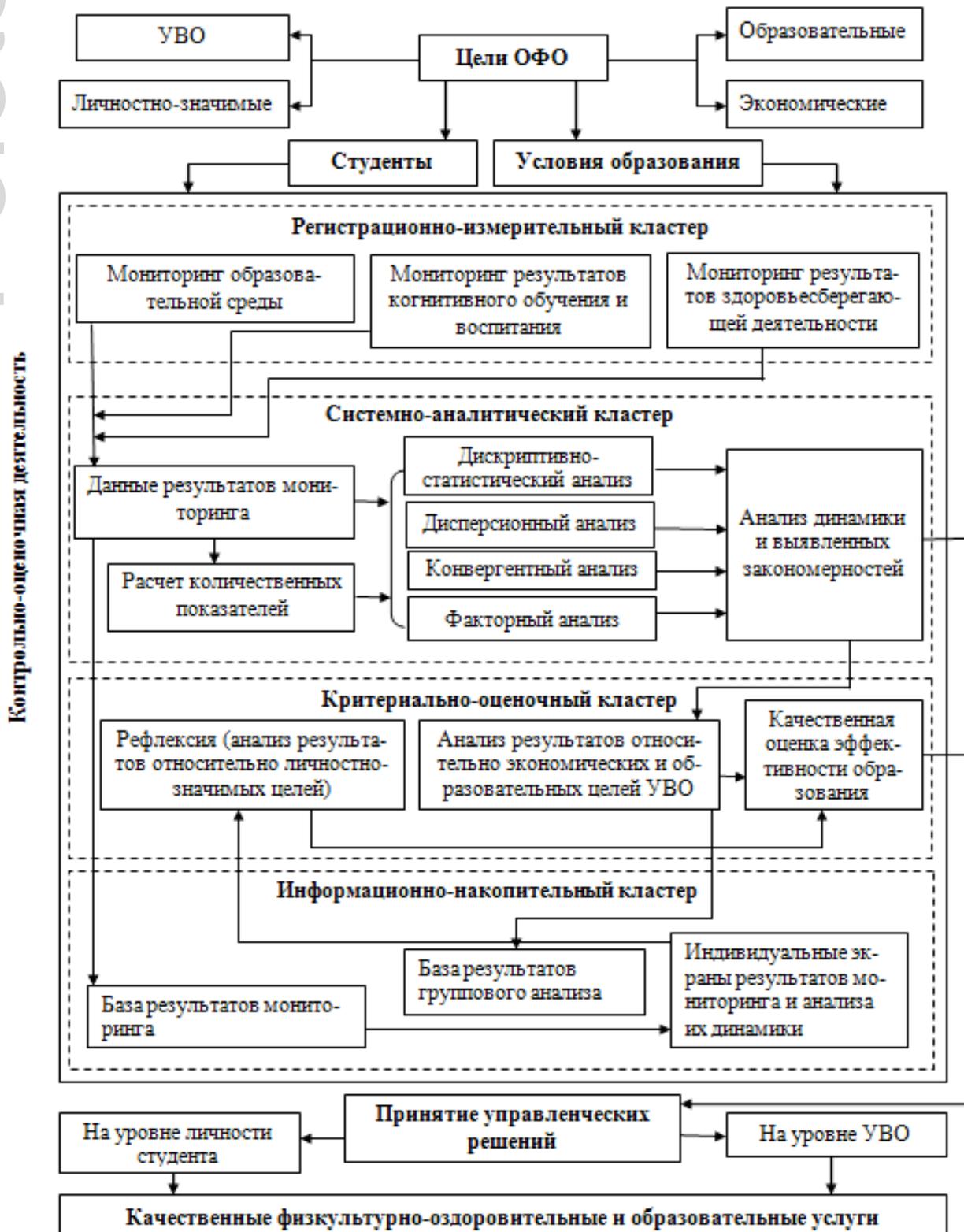


Рисунок 3. Модель системы управления качеством ОФО студентов

Выводы:

1. Структура управления качеством ОФО характеризуется различной природой объектов, что обуславливает его специфику - усложнение логики учебного процесса и контрольно-оценочной деятельности относительно других учебных дисциплин.

2. В связи с различиями объектов система управления качеством ОФО включает как минимум 3 подсистемы:

- управления физическим состоянием организма студентов;
- управления результатами освоения знаний, формирования социально-личностных и здоровьесберегающих компетенций, мотивационной сферы;
- управления элементами организации образовательного процесса.

3. Каждая из подсистем характеризуется определенными критериями и принципами управления, системой обратной связи, управляющими воздействиями, математическим анализом и технологическим (программным) обеспечением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакулев, С. Е. Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку системы физического образования в России / С.Е. Бакулев [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2016. - №10. – С. 3-5.
2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: сущность, история и современное состояние / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Теория и практика физической культуры. – 2015. - №10. – С. 20-23.
3. Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие / В.И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М.: Издательство: Логос, 2009 г. - 271 с.
4. Коледа, В.А. Концептуальные позиции физического воспитания студентов / В.А. Коледа, В. И. Новицкая // Веснік БДУ. Сер. 4, Филология, журналистика, педагогика. – 2016. – № 2. – С. 124-130.
5. Новицкая, В. И. Оценка качества общего физкультурного образования студентов: концепция и методы анализа / В.И. Новицкая // Вопросы физического воспитания студентов вузов: сб. Науч. ст. Вып. 12 / редкол.: В. А. Коледа (отв. Ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2015. – С. 13-25 .
6. Пугач, В.Н. Качество образования: приглашение к размышлению / В. Н. Пугач [и др.]. - М.: Дашков и К^о, 2011. - 310 с.
7. Хутиев, Т. В. Управление физическим состоянием организма. Тренирующая терапия / Т. В. Хутиев [и др.]. – М.: Медицина, 1991. – 256 с.