

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Электронный сборник материалов
Республиканского научно-практического семинара
(Новополоцк, 24 марта 2017 г.)

Новополоцк
2017

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за УО «Полоцкий государственный университет».

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь : электрон. сб. материалов Респ. науч.-практ. семинара, Новополоцк, 24 марта 2017 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е. Н. Борун. – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2017. – 1 CD-ROM.

211440, ул. Блохина, 29,
г. Новополоцк
Тел.: 59-37-39, 39-40-46
<http://www.psu.by>

Компьютерная верстка: Дарьянова Татьяна Александровна
Программное обеспечение: Мядиль Анна Николаевна
Компьютерный дизайн: Мухоморова Мария Сергеевна

№ госрегистрации 3141711728

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

С.А. Воеводина, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания Полоцкого государственного университета

Т.Л. Жукова, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания Полоцкий государственный университет

Важным фактором в современном мире является все большее осознание физической культуры, как части общей культуры личности и общества. Преобразующая сила физической культуры делает слабого – сильным и выносливым, медлительного – быстрым, неуклюжего – ловким, болезненного – здоровым. Физическая культура способствует развитию интеллектуальных процессов: внимания, точности восприятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, улучшает умственную работоспособность. Хорошая физическая подготовка является решающим условием в подготовке специалистов очень многих профессий (водителей, летчиков, космонавтов, военных); без физической подготовки сложно работать и на современном производстве; профессия педагога, артиста, юриста, финансиста также требует высокой физической культуры. Другими словами можно сказать, что физическая подготовка является одним из важнейших факторов успешного освоения любой профессиональной деятельности.

Именно поэтому, к качеству подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту предъявляются особые требования. Специалист в области физкультуры и спорта должен быть не только хорошо подготовленным физически, но и высокоинтеллектуальной личностью, духовным наставником учащихся.

Привычный дисциплинарный подход к организации процесса обучения в вузе не позволяет достичь целей, которые стоят в настоящее время перед всей системой подготовки специалистов – педагогов в области физической культуры и спорта. Их реализации способствует компетентностный подход в обучении. Данный подход с одной стороны, диктует структурные изменения, проводимые в системе образования в целом, а с другой стороны мотивирует профессорско-преподавательский состав к пересмотру своих педагогических взглядов и установок, методов и приемов преподавания.

Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов направлен психофизиологические, психические и личностные измене-

ния. Из этого следует, что профессиональной компетентности нельзя научить, но ее можно сформировать при условии активного участия будущих специалистов в области физической культуры в деятельности [3].

Компетентностный подход в обучении предполагает влияние в первую очередь на личность будущего педагога, на формирование тех личностных качеств, от которых будет зависеть стремление молодого педагога к расширению профессиональных знаний, к совершенствованию умений осуществлять свою профессиональную деятельность, к самосовершенствованию и саморазвитию себя как специалиста.

Сегодня в научной педагогической и психологической литературе существует огромное количество направлений в проблемном поле компетентностного подхода в высшем образовании, важнейшие из них группируются вокруг:

- контекстного обучения;
- активных форм обучения;
- создания профессионально развивающих ситуаций, требующих проявления личностной профессиональной позиции студента;
- общения диалогического типа;
- профессионального позиционирования;
- содержания, отобранного с учетом модели специалиста, построенной в русле компетентностного подхода.

К перспективному направлению в контексте компетентностного подхода относится разработка и использование игровых технологий обучения. Любая технология имеет средства, активизирующие и интенсифицирующие деятельность обучаемых, в некоторых из них эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям относятся и игровые технологии. Основное содержание этих технологий в профессиональном образовании составляет моделирование реальной педагогической деятельности через анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, организацию имитационных, организационно-деятельностных, деловых и других видов игр.

В игре, основанной на имитационном моделировании педагогической деятельности, органично сочетаются предметный и социальный аспекты профессиональной деятельности, что дает возможность одновременной реализации обучения, воспитания и развития будущих педагогов в профессиональном контексте. Обобщенный характер игры формирует основные свойства блоков знаний, умений и навыков, овладение которыми наиболее эффективно может происходить именно в игре: универсальность, обобщенность, комплексность. Использование имитационной

педагогической игры обеспечивает накопление позитивного опыта педагогической деятельности еще до непосредственной практики в школе. Это имеет особое значение, т.к. дает возможность максимально исключить педагогическое воздействие методом проб и ошибок на детей. Студенты, участвуя в педагогической игре, приобретают собственный практический опыт, аналогичный участию в реальной педагогической деятельности, при этом есть возможность многократного повторения одной и той же ситуации школьной жизни, отработки альтернативных стратегий решений [2].

В настоящее время разработка проблемы использования игры в высшей школе ведется в двух направлениях: в плане моделирования будущей профессиональной деятельности и моделирования межличностных отношений. В связи с этим, использование игровых технологий позволит уже с первых дней пребывания будущего учителя в стенах педагогического вуза формировать его будущую профессиональную деятельность.

Обучение с использованием игровых технологий реализует следующие методологические принципы:

- принцип единства содержания и формы,
- принцип связи теории и практики,
- принцип моделирования,
- принцип системности,
- принцип единства деятельности и личности.

В соответствии с первым принципом содержание обучения должно выражаться в адекватных формах учебной деятельности будущих учителей физкультуры, обеспечивающих развертку и усвоение социального опыта, который представлен в учебных пособиях. Информация, содержащаяся в учебниках, должна получить развитую практику применения в рамках учебной деятельности, тем самым превратиться в знания, то есть соответствовать первому принципу. В деловой игре, например, информация усваивается не про запас, не сама по себе, а в процессе регуляции игровых и учебных действий. Таким образом, реализуется и второй принцип – связи теории и практики.

Принцип моделирования означает, что с помощью системы методов и средств обучения в формах деятельности студентов постепенно как бы прорисовывается предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности.

Принцип системности предполагает, что с внедрением новой формы учебной деятельности, метода или средства должен перестраиваться весь учебно-воспитательный процесс, деятельность студентов и преподавателя.

Анализ педагогических ситуаций в процессе моделирования педагогической деятельности согласуется с важнейшим методологическим принципом единства деятельности и личности, так как способствует с одной стороны освоению различных способов и алгоритмов решения профессиональных задач, формированию и постепенному расширению профессиональных умений и навыков, а с другой стороны – личностному развитию будущего учителя физической культуры.

Анализ реальной практики организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе показывает, что опытные преподаватели вуза широко используют игровое обучение в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры и на эмпирическом уровне достаточно высоко оценивают его эффективность, однако испытывают выраженную потребность в научно-обоснованных рекомендациях по его использованию. Технологический подход позволит педагогически целесообразно и эффективно выстраивать процесс обучения с использованием обучающих игр, управлять им, получать результаты в соответствии с заданными целями.

Игровые технологии позволяют снять трудности перехода от освоения педагогических умений в учебных условиях к их развитию в реальной педагогической деятельности. Показано, что длительный отрыв теоретического обучения от практики затрудняет и сам процесс изучения теории. Отсутствие у студентов представления о своей будущей педагогической деятельности ведет к абстрактному, умозрительному изучению студентами педагогической теории.

Игровые технологии обеспечивают естественный переход студента с одного ведущего типа деятельности (учебной) на другой (профессиональный) с соответствующей трансформацией предмета, мотивов, целей, средств, способов и результатов деятельности. Игровые технологии с использованием моделирования педагогической деятельности предполагают процесс постепенного перехода от «традиционного обучения к новому типу обучения – знаково-контекстному» [1], который воссоздает предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и усиливает, на наш взгляд, развивающий характер вузовского педагогического образования.

В процессе использования игровых технологий будущие педагоги физической культуры принимают участие в имитации реальной педагогической деятельности. В результате формируется творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты решения и, проанализировав эффективность каждого, вы-

брать наиболее оптимальный вариант). Формируются профессиональные умения педагога, деятельность которого, в конечном счете, состоит в управлении педагогическим процессом, состоящим из бесконечного количества педагогических ситуаций. Этот процесс характеризуется высоким уровнем эмоциональной напряженности. Взяв на себя ту или иную роль, участники имитационной игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать. В результате создается противоречивая ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью, что создает повышенный интерес к ходу игры, к ее содержанию, основой которого является будущая профессиональная деятельность. Участники могут показать не только профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность, от которых нередко зависит ход игры, и которые являются необходимыми будущему учителю физкультуры.

Таким образом, игровые технологии дают возможность сформировать целостное представление о педагогической деятельности и ее динамике; развить творческое и практическое мышление в профессиональной сфере; сформировать познавательную мотивацию и обеспечить условия появления профессиональной мотивации. На наш взгляд, они также способны разрешить одно из основных противоречий, существующих в системе подготовки будущих учителей и специалистов физической культуры и спорта в том числе. Это противоречие между индивидуальным творческим процессом становления будущего учителя и массово-репродуктивным характером его подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М., 1991. – 251 с.
2. Воеводина, С.А. Формирование компетентности как цель профессиональной подготовки будущих педагогов / С. А. Воеводина // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер.Е. – Педагогические науки. – № 5.– 2007. – С. 19-23.
3. Жукова, Т. Л. Преподавание педагогики активными методами обучения как средство формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии / Т. Л. Жукова, С. А. Воеводина // Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы: сборник материалов международной научно-практической конференции, 17 ноября 2016 г. /отв. ред. М. В. Никонов. – Липецк: изд-во Липецкий гос. ун-т, 2016 - С. 52-57.