

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Электронный сборник материалов
Республиканского научно-практического семинара
(Новополоцк, 24 марта 2017 г.)

Новополоцк
2017

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за УО «Полоцкий государственный университет».

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь : электрон. сб. материалов Респ. науч.-практ. семинара, Новополоцк, 24 марта 2017 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е. Н. Борун. – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2017. – 1 CD-ROM.

211440, ул. Блохина, 29,
г. Новополоцк
Тел.: 59-37-39, 39-40-46
<http://www.psu.by>

Компьютерная верстка: Дарьянова Татьяна Александровна
Программное обеспечение: Мядиль Анна Николаевна
Компьютерный дизайн: Мухоморова Мария Сергеевна

№ госрегистрации 3141711728

УДК 796.07

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ТРЕНЕРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ФУТБОЛУ

В.М. Зайцев, заведующий кафедрой ИППК БГУФК

Л.К. Дворецкий, доцент ИППК БГУФК, кандидат педагогических наук, доцент

И.Е. Потапенко, директор СДЮШОР футбольного клуба «Минск»

В данной работе рассматриваются оценки профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по футболу. Приводятся сравнительные данные оценки профессиональных знаний тренеров еще в 9 видах спорта.

Ключевые слова: профессиональные знания тренера, профессиональная компетентность, количественные показатели правильных и неправильных ответов в ходе оценки профессиональных знаний.

Введение. Сегодня произошли существенные преобразования в социально-экономической и культурной жизни Республики Беларусь. В условиях рыночной экономики специалисты отрасли "Физическая культура и спорт" сталкиваются с проблемами конкурентоспособности и адаптации к условиям профессиональной деятельности. Как показывает практика, для решения этой проблемы от него требуется не только высокий профессионализм, но и много различных смежных навыков, большой набор хорошо развитых дополнительных способностей, разностороннее развитие.

Поэтому одним из важнейших требований рыночной экономики в подготовке и повышении квалификации специалистов области физкультуры и спорта является реализация компетентного подхода.

В психолого-педагогической литературе понятие "профессиональная компетентность" используется довольно широко. По мнению А.К. Марковой, В.А. Слостенина [2; 7], профессиональная компетентность - это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса и конкретного построения преподавания той или иной дисциплины.

Характеризуя профессионально-педагогические знания, мы исходим из определения знаний как системы понятий, усвоенных человеком (К.К. Пла-

тонов, Г.Г. Голубев), поэтому профессионально-педагогические знания - это система понятий из области теории и практики педагогики спорта. Знание – одно из основных понятий, определяющих и качество специалиста, и требования к системе образования. Нет знаний, нет и специалиста [1; 3;4].

Знания у человека образуются только в результате его познавательной деятельности. Одним из главных показателей сформированности такого качества, как зрелость личности специалиста является степень его активности, т.е. активности его жизненной позиции. Вопрос воспитания активной жизненной позиции специалиста по физической культуре и спорту тесно связан с проблемой приобретения высококвалифицированных знаний [5; 6; 8].

Анализ научной литературы [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8 и др.] позволяет сделать вывод, что понятие "профессиональные знания" является одним из компонентов "профессиональной компетентности". Таким образом, актуальность выбранной проблемы для исследования не вызывает сомнений.

Цель исследования - изучить результаты оценки профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по футболу.

Для выполнения поставленной цели нами решались следующие задачи:

1. Определить уровень профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по футболу.
2. Дать сравнительный анализ уровня профессиональных знаний тренеров по футболу с уровнем знаний тренеров по другим видам спорта.

Методы исследования.

1. Анализ специальной литературы.
2. Анкетирование.
3. Методы математической статистики.

Организация исследования.

Данное исследование проводилось с января по декабрь 2016 г. на базе Института повышения квалификации Белорусского государственного университета физической культуры.

В исследовании приняло участие 523 тренера Республики Беларусь по 10 видам спорта (спортивной борьбе, плаванию, спортивным играм, легкой атлетике, футболу, каратэ, спортивным видам гимнастики, боксу, современному пятиборью, единоборствам). Из них 43% женщин и 57% мужчин. По квалификации тренеры распределились следующим образом: высшей квалификации - 22%, первой категории - 43%, второй категории - 35%. Тренеры без категории в данном исследовании участие не принимали.

Оценка профессиональных знаний проводилась с помощью оценочной карты, которая включала в себя 13 вопросов по основным разделам с 4-мя предложенными вариантами ответов, 1 из которых был правильным. В ходе оценки уровня профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь определялось количество правильных и неправильных ответов на все вопросы оценочной карты и в отдельных вопросах так же.

Результаты исследования. В ходе исследования нами рассмотрены средние количественные показатели профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по футболу и другим 9 видам спорта (табл. 1)

Таблица 1. Количественные показатели положительных ответов тренерами Республики Беларусь по спортивной борьбе и другим видам спорта

Виды:	Количество исследуемых	Показатели			
		М (ср.знач.)	%	σ	М
Гимнасты	95	6,53	50,23	1,41	0,14
Сп.борьба	59	6,20	47,69	2,15	0,27
Плавание	18	6,38	49,07	1,64	0,38
Сп.игры	59	6,16	47,38	1,29	0,16
Л.атл.	81	6,75	51,92	1,85	0,21
Футбол	83	6,83	52,53	1,84	0,20
Каратэ	12	8,41	64,69	1,23	0,35
Единоборства	65	5,95	45,76	1,27	0,16
Бокс	26	7,61	58,53	1,77	0,34
Пятиборье	25	6,50	50,00	1,52	0,30
Итого:	523	6,73	51,78	1,59	0,25

Как видно из таблицы 1 средние результаты положительных ответов у тренеров 10 видов спорта различны. В среднем число положительных ответов тренерами разных видов спорта составило 6,7 из 13, что составляет 51,5%.

Наибольшее количество правильных ответов в среднем указали тренеры по каратэ (64,6 %), боксу (58,5 %) и легкой атлетике (52,5%). Менее успешными в своих ответах были тренеры спортивных единоборств (45,7%), спортивных игр (47,4%) и спортивной борьбы (47,7%).

У тренеров по футболу правильные ответы в среднем были на 0,1 балла выше средней величины по 10 видам спорта и составили 6,8 правильных ответа из 13 (52,3%).

Что касается правильных ответов на конкретные вопросы, рассмотрим таблицу 2.

Как видно из таблицы 2, количество правильных ответов у тренеров по каждому конкретному вопросу весьма вариативны.

Таблица 2. Количественные показатели (%) правильных ответов тренерами по футболу и других видов спорта*

Виды:	№ вопроса												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Бокс	76,9	46,1	38,5	53,8	15,4	53,8	38,5	38,5	15,4	69,2	15,4	46,1	38,5
Гимнасты	76,9	7,7	30,8	69,2	30,8	38,5	46,1	30,8	46,1	53,8	15,4	38,5	30,8
Единобор.	76,9	46,1	46,1	46,1	46,1	46,1	30,8	23,1	15,4	30,8	30,8	15,4	15,4
Каратэ	69,2	15,4	69,2	69,2	69,2	46,1	61,5	15,4	38,5	53,8	69,2	46,1	15,4
Л.атл.	76,9	30,8	46,1	46,1	61,5	46,1	46,1	30,8	38,5	53,8	30,8	15,4	23,1
Плавание	61,5	30,8	15,4	23,1	15,4	38,5	38,5	7,7	30,8	53,8	23,1	53,8	7,7
Пятиборье	76,9	15,4	61,5	46,1	38,5	46,1	46,1	15,4	30,8	30,8	38,5	23,1	-
Сп.игры	69,2	30,8	53,8	69,2	30,8	53,8	46,1	15,4	30,8	30,8	38,5	38,5	23,1
Сп.борьба	69,2	30,8	46,1	69,2	30,8	53,8	15,4	38,5	38,5	30,8	30,8	23,1	7,7
Футбол	30,8	30,8	53,8	61,5	76,9	38,5	7,7	46,1	7,7	61,5	23,1	46,1	-
М (ср.знач.)	68,44	28,47	46,13	55,35	41,54	46,13	37,68	26,17	29,25	46,91	31,56	34,61	17,97

*Данные в таблице представлены посредством свободной выборки.

В среднем наибольшее количество правильных ответов были получены от тренеров на первый вопрос (о специфических средствах спортивной тренировки) - 68,5 %, на четвертый вопрос (что составляет основу двигательных способностей занимающихся) - 55,4 %, а также на десятый вопрос (из истории физической культуры) - 46,9 %.

Наибольшее количество неправильных ответов в среднем было получено у тренеров в тринадцатом вопросе (расставить правильную последовательность благоприятного формирования физических качеств в онтогенезе человека) – 82,03%, в восьмом вопросе (как называется система организационно-методических мероприятий для определения способностей детей в определенном виде спорта) – 73,83 % и во втором вопросе (дать характеристику принципам спортивной тренировки) – 71,53 %.

Тренеры по футболу в наименьшей степени правильно ответили на седьмой вопрос (какова продолжительность макроцикла подготовки спортсменов) – 7,7% и на девятый вопрос (из чего состоят Олимпийские игры) – 7,7%. Весьма низкий показатель правильных ответов у футболистов и на одиннадцатый вопрос (что понимается под выносливостью, как физическое качество) – 23,1% правильных ответов.

Хотелось бы указать и на тот факт, что тренеры по футболу показали слабые знания в первом вопросе (что является основным специфическим средством спортивной тренировки) – 30,8% и во втором вопросе (принципы спортивной тренировки) – 30,8%.

Выводы:

1. Как показали результаты исследования, уровень профессиональных знаний у тренеров Республики Беларусь по футболу посредственный и составляет 52,3%, что на 12,3 % ниже по сравнению с лучшим показателем – у тренеров по каратэ (64,6 %).

2. Средний уровень профессиональных знаний у тренеров 10 видов спорта весьма невысок и составляет 51,5 %, что подтверждает необходимость повышения квалификации даже чаще, чем 1 раз в 5 лет.

3. Данная оценка уровня профессиональных знаний выявила дисциплины в которых тренеры показали очень невысокие знания, а это может лечь в основу программ повышения квалификации с учетом специализаций.

4. Результаты настоящего исследования не претендуют на окончательное решение вопроса. Наоборот, они дали почву для размышлений, к совершенствованию системы повышения квалификации и системы тарификации тренеров Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Косяченко, Г.П. Подготовка тренеров по вольной борьбе: монография / Г.П. Косяченко; Белорус. Гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2013. – 141с.
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
3. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура и спорт" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Academia, 2010. - 329 с.
4. Платонов, К.К. Психология : [Учеб. пособие для повышения квалификации инж. - пед. работников] / Платонов Константин Константинович, Голубев Григорий Гаврилович. - М.: Высш. шк., 1977. - 247 с.
5. Пурахин, Н.Ф. Педагогическая диагностика профессиональных качеств тренера по спортивным единоборствам :дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Пурахин Николай Федорович; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2013. - 157 с.
6. Тютюков, В.Г. Дидактико-акмеологическое преобразование процесса освоения специального содержания высшего физкультурного образования [Электронный ресурс] :дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Тютюков Вячеслав Григорьевич; ДВГАФК. - Омск, 2004. - 454 с.
7. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология (ДПП.Ф.01-Общ. основы педагогики) : Доп. УМО / Слостенин Виталий Александрович, Чижакова Галина Ивановна. - М.: Academia, 2003. - 187 с.
8. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства: учеб.-метод. пособие /А.М. Якимов. – М.: Terra - Спорт, 2003 – 176 с.