

2. Панкрухин, А. П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании. / А. П. Панкрухин. – М. : Интерпракс, 2005. – 247 с.
3. Панкрухин, А. П. Маркетинг. / А. П. Панкрухин. – М. : Омега-Л, 2002.

Кириенко Александр Сергеевич, магистр технических наук, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания, учреждение образования «Полоцкий государственный университет», г. Новополоцк, Республика Беларусь. Тел. +375 29 7105849, E-mail: kirienko@alexandr.by

Кириенко А.С.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

В данной статье раскрыты направления инновационных технологических принципов образования, обеспечивающих широту знаний и формирование компетентности при обучении учителей технического и обслуживающего труда.

Ключевые слова: инновации, динамика, современные концепции, образование, программы, технологическая компетентность, традиционная коммуникация, префигуративная коммуникация, обучение, технологическая подготовка, технический труд, обслуживающий труд.

В быстроразвивающемся мире образование является важнейшим фактором формирования нового качества экономики и общества. Влияние образования и его качественных характеристик возрастает вместе с ростом влияния человеческого интеллектуального капитала. Современная инновационная экономика опирается на основу, которой является развитая система современного профессионального образования. Оно выступает основным источником подготовки специалистов разного уровня, разных специальностей, обеспечивающих реализацию всех стадий инновационных процессов производственной и непроизводственной деятельности современного человека. В условиях усиления интеграционных процессов, социально-экономической глобализации, роста неопределенности современных рынков труда возрастает потребность в универсальных специалистах, обладающих общими ключевыми компетенциями. Поскольку педагогическим сообществом общепризнано, что качество образования зависит не от объема фактических знаний индивида, а от

овладения им ключевыми компетенциями и компетентностями назрели объективные предпосылки переосмысления приоритетов высшего профессионального образования, формирования новых концепций и методологических основ образовательной деятельности.

При подготовке в системе Высшей школы будущего учителя технологии, технологического труда либо обслуживающего труда технологическое образование, как правило, является основополагающим. Технологический принцип образования позволяет обеспечить широту знаний и формирование компетентности специалиста. Осмысление компетентности специалиста XXI в., по мнению многих ученых, должно основываться на развитии его интегративных и аналитических способностей. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и требует непрерывного образования, постоянного повышения профессиональной компетентности [1]. В условиях быстро меняющегося рынка, развития индивидуального предпринимательства эти личностные образования молодого специалиста, на базе которых возможна быстрая переквалификация и овладение новой специальностью, позволят ему оставаться конкурентоспособным. Для реализации этих принципов необходимо создать систему формирования и развития технологической компетентности, системы самообразования, духовно-этической ориентации, самостоятельного становления личностной концепции – Я, включающей в себя представление о логике становления и развития профессиональной компетентности будущего учителя. Это требует детальной проработки:

- психологических закономерностей и этапов профессионального развития студента в процессе технологического образования;
- педагогических закономерностей проектирования образовательной системы, ориентированной на обеспечение становления профессиональной компетентности учителя.

Весьма важным аспектом внедрения новых инновационных методологий в образование является отход от традиционного процесса взаимодействия «преподавателя-студента», «учителя-ученика, который в настоящее время протекает, как коммуникация сторон, заведомо неравных. Предполагается, что «учитель», обладая информацией, необходимой для полноценного функционирования в обществе, передает ее «ученику». Задача «ученика» состоит в возможно более тщательном усвоении информации, задача «учителя» - в контроле над качеством усвоения.

Такой способ передачи информации - от старшего, опытного и знающего, младшему, незнающему и неискушенному, полностью соответствует модели транслирования информации (*постфигуративная коммуникация*), характерной для традиционных обществ. Но, если обучение, как наследование всего опыта предшествующих поколений

оправдано в условиях стабильного, или, по крайней мере, медленно меняющегося социума, то в ситуации, не просто трансформирующегося общества, а быстрой смены научных парадигм недостаточной оказывается уже не только постфигуративная, но и ко-фигуративная коммуникация, предполагающая взаимодействие «учителя-ученика», не как пассивного и активного начал, а как диалогическое общение равноправных партнеров. Современное обучение должно стать научением тому, как пользоваться знаниями, как их самостоятельно приобретать и, как менять приобретенные знания. Такое «превентивное обучение» программам новаторской деятельности и моделям поведения, ориентированным на быстро меняющуюся ситуацию, выдвигает иные требования и к «учителю», и к «ученику». В подобном способе взаимодействия преподаватель и студент должны выступать не как транслятор и реципиент, а как равноправные партнеры коммуникации, как сотрудники-исследователи, совместно работающие над научной проблемой, как новаторы, создатели нового типа знания [2]. Это предполагает сколь возможно раннее прикрепление индивидуального куратора к студенту-универсалу (по типу научного руководства магистрантами и аспирантами). Только в процессе сотрудничества на уровне личного общения возможно обучение студента определенным моделям творческого поведения и новаторства. Таким образом, префигуративная коммуникация требует преодоления деиндивидуализации «ученика», преодоления восприятия преподавателем студента, как «группы», «аудитории», установления индивидуальных контактов «ученика» и «учителя», предполагающих не только неформальные отношения, но и большую эмоциональность их контактов. Установление новых форм взаимоотношений студентов и преподавателей не может выступать в качестве изолированной задачи. Основой теоретических знаний студента-исследователя должны стать установочные, пропедевтические и обзорные курсы, нацеливающие на центральные тенденции развития современного знания и его узловые проблемы. Такой тип учебно-методического обеспечения предполагает доминирование самообучения и самостоятельной работы студента в учебном процессе, что ставит вопрос о необходимости новых форм контроля над индивидуальным усвоением материала, требующих полной организационной перестройки университетской деятельности и т.д.

С педагогической точки зрения, это позволило доказать, что весь процесс профессионального обучения строится на основе выделения такой единицы построения содержания профессионального образования, как профессиональная педагогическая задача. Доказано, что все виды компетентности взаимосвязаны и развиваются одновременно. Это и формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, создает целостный образ специалиста и в конечном итоге обеспечивает

становление его профессиональной технологической компетентности учителя, как определенной целостности, как интегративной личностной характеристики [3].

В своем построении модели технологической компетентности учителя технологического и обслуживающего труда нужно исходить из следующих методологических посылок:

- технологическая компетентность - это универсальная характеристика педагогической реальности, проявляющаяся в разных формах существования;
- технологическая компетентность выявляет специфические функции в сфере педагогической деятельности;
- технологическая компетентность - это системное образование, включающее в себя совокупность структурно-функциональных компонентов, имеющее собственную организацию избирательно взаимодействующего целого, не сводимого к свойствам отдельных частей;
- единицами анализа технологической компетентности выступают знания, умения и мотивы деятельности;
- особенности реализации процесса формирования технологической компетентности студентов обуславливаются индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, сложившимися социально-педагогическим и технологическим опытом личности.

Содержание технологической подготовки выступает в единстве ее теоретической и практической составляющих, как системы знаний, операций и компетенций. Теоретическая составляющая технологической подготовки включает в себя усвоение понятий, законов, принципов и закономерностей процессов. Практическая составляющая служит средством воздействия на личность студента, формирования профессиональных компетенций, мотивов, эмоций, выступая как достояние преподавателя и студента (технологии, процедуры, методы, формы технологической деятельности). Она представляет собой систему понятий и закономерностей, действий и компетенций, которыми студент практически оперирует в процессе технологической подготовки и которые формируют у него технологическую компетентность [3-5].

Структура технологической подготовки учителей технологии в ВУЗе может быть рассмотрена и как система различных форм организации деятельности студентов. Это позволяет выделить следующие виды учебной деятельности будущих учителей: учебно-познавательную, учебно-практическую и самостоятельную практическую [6].

В процессе подготовки учителя технологии, технического и обслуживающего труда в системе высшего профессионального образования технологическая подготовка выполняет образовательную, воспитательную, развивающую, координирующую и интегрирующую функции, реализуемые в единстве и взаимосвязи. Реалии современного

высшего педагогического образования свидетельствуют, что традиционная организация технологической подготовки студентов специальностей «Технический труд» и «Обслуживающий труд» не в полной мере обеспечивает эффективное усвоение профессионально-технологических знаний и овладение связанной с ними системой приемов и компетенций, не создает условий и предпосылок для успешного формирования технологической компетентности личности будущего учителя [7].

Качественное совершенствование процесса технологической подготовки будущего учителя технологии станет возможным лишь при переходе на принципиально иные методологические и концептуальные основы ее организации. Это инновационные концепции технологической подготовки студентов, которые должны разрабатываться при использовании аксиологического, антропологического, культурологического, деятельностного, личностно-ориентированного и системно-целостного подходов к подготовке специалистов и учитывать факторы, повышающие эффективность технологического образования. Такими факторами являются: профессионально-деятельностная направленность личности студента; профессиональные способности, уровень профессиональных знаний и умений; профессионально важные психологические качества; уровень развитости психических познавательных процессов; эмоционально-волевая устойчивость; профессионально-педагогические черты характера; научное представление преподавателя о личностных качествах и учебно-профессиональном потенциале студентов и т. п. [8].

Выявленные, научно обоснованные и экспериментально подтвержденные закономерности и ведущие тенденции технологической подготовки будущего учителя, содержание, условия становления и развития технологической компетентности учителя в системе педагогического образования открывают перспективу дальнейших теоретических и прикладных исследований: в сфере технологического образования; в области психолого-педагогической диагностики сформированности компетентности учителя, процесса ее становления и развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кириенко, А. С. Инновационные аспекты современной концепции технологической подготовки будущих учителей технического и обслуживающего труда / А. С. Кириенко // Современные тенденции и инновации в науке, образовании и бизнесе: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, г. Одинцово, 15-19 апреля 2013, ОГИ. – г.Одинцово, Московская область, Россия. – 2013

2. Петряков, П. А. Технологическое образование: проблемы и перспективы взаимодействия вуза и школы: коллективная монография / отв. редактор, автор-составитель / П. А. Петряков: // Серия «Научные доклады»; Вып. 6, НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 288 с.

3. Гафарова, Ю. Ю. Проблема взаимодействия студентов и преподавателей в процессе образовательной деятельности / Ю. Ю. Гафарова // РИВШ БГУ. - 2004

4. Балтабаев, Ж. О. Информационно-технологическая подготовка учителей трудового обучения / Ж. О. Балтабаев // Молодой ученый. — 2011. — №11. Т.2. — С. 146-147.

5. Рогов, М. Г., Иванов, В. Г. Анализ трудностей преподавателей высшей технической школы в реализации профессионально-педагогических функций / М. Г. Рогов, В. Г. Иванов // Психология отношений: Материалы региональной научно-практической конференции. Владимир, 2001.

6. Волохов, А. В. Информационно-технологическая подготовка будущих учителей технологии при изучении современного информационного обеспечения предпринимательской деятельности / А. В. Волохов // Дисс. канд. пед. наук: - М.. - 2004.

7. Матушанский, Г. У. К концептуальным основам системы непрерывного образования вузовских преподавателей / Г. У. Матушанский // Alma mater, - № 11. - 2000.

8. Сергеев, А. Н. Технологическая подготовка будущих учителей в контексте парадигмальной трансформации образования / А. Н. Сергеев // Дисс. докт. пед. наук: - Тула, 2012.

Кириенко Александр Сергеевич, магистр технических наук, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания, учреждение образования «Полоцкий государственный университет», г. Новополоцк, Республика Беларусь. Тел. +375 29 7105849, E-mail: kirienko@alexandr.by

Лукашеня З.В.

КОНСАЛТИНГ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье автором предлагается в качестве формы непрерывного повышения квалификации учителей трудового обучения консалтинг процесса реализации их профессиональной деятельности. Автором