Барычева Анна Валентиновна, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, старший преподаватель кафедры технологии и общетехнических дисциплин, тел. 8- 917 4156717, эл. почта: anna_barycheva@mail.ru

Воеводина С.А., Жукова Т.Л.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Формирование профессиональной компетентности является актуальной проблемой современной педагогики. В настоящее время она связана также с проблемой профессионального саморазвития будущих специалистов. Решению этих двух взаимосвязанных проблем содействует использование в педагогическом процессе вуза активных методов обучения

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, профессиональное саморазвитие, активные методы обучения.*

К качеству педагогического образования в настоящее время предъявляются особые требования. Проблемы практического обучения и воспитания современного белорусского общества нацеливают на глубокую и серьезную подготовку учителей каждой специальности, в том числе педагогов обслуживающего труда.

Учитель обслуживающего труда – весьма важная и востребованная профессия в условиях современного общества. Сегодня экономическая ситуация и интересы нашего общества требуют от школы большой работы по формированию культуры трудовой деятельности и профессиональной ориентации учащихся. Без профессионально подготовленных и образованных педагогов нет общественно-экономического прогресса. Задача современного высшего педагогического образования состоит в переосмыслении содержания, форм и методов подготовки будущих педагогов. В этом смысле речь идет о компетентностном подходе в профессиональной подготовке педагогов обслуживающего труда.

Профессиональная компетентность – это сложное интегративное качество личности, проявляющееся в способности планировать, организовывать и осуществлять педагогический процесс, как процесс решения педагогических задач, обеспечивающих оптимальные условия для развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Очень важно в определении компетентности учесть, что ее природа такова, что, будучи продуктом обучения, компетентность не прямо

PolotskSU

вытекает из него, а является следствием профессионального и личностного саморазвития индивида, следствием самоорганизации и обобщения его профессионального, деятельностного и личностного роста [1].

Саморазвитие играет важнейшую роль в формировании компетентности будущего профессионала. Саморазвитие – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную деятельность (в том числе профессиональную) в предмет практического преобразования. Саморазвитие осуществляется в рамках деятельности человека в процессе проявления активности, определяемой способностью осуществлять личностные выборы на основе познания себя [2]. Таким образом, саморазвитие личности является одним из проявлений деятельностной сущности человека. Оно направлено на изменение самого субъекта. Это внутренняя духовно – практическая деятельность субъекта, в результате которой изменяется его внутренний мир.

На сегодняшний день профессиональное образование испытывает потребность в подготовке специалистов, способных к саморазвитию. Реализация компетентностного подхода требует обогатить практику профессиональной подготовки элементами, ориентированными на саморазвитие личности студентов.

Существует противоречие о том, что на сегодняшний день высшее профессиональное образование испытывает потребность в подготовке специалистов, способных к постоянному саморазвитию и низким уровнем саморазвития студентов в процессе обучения.

Способность к саморазвитию, являющаяся основой для формирования профессиональной компетентности не сформируется в результате получения словесной информации или показа способов деятельности. Формирование компетентности и создание условий для саморазвития будущих педагогов возможно только путем включения их в педагогическую деятельность, требующую активного участия в решении профессиональных задач. Речь идет о использовании активных методов обучения в процессе преподавания учебных дисциплин. Формирование профессиональной компетентности средствами активных методов обучения в профессиональной подготовке учителей обслуживающего труда нами рассматривается как целенаправленный, организованный процесс, который характеризуется включением студентов в разнообразную деятельность и актуализацией внутренних противоречий между достигнутым и необходимым уровнем профессионального становления. В этом смысле данные противоречия будут выступать как движущая сила профессионального развития и саморазвития. Использование активных методов обучения предполагает, что деятельность учения организуется как деятельность самоизменения, саморазвития, как становление индивидуального стиля мышления, собственной педагогической позиции,

самоопределения в выборе педагогических технологий для решения педагогических задач.

В рамках компетентностного подхода с использованием активных методов обучения в содержании психолого-педагогической подготовки учителя обслуживающего труда можно выделить следующие компоненты:

- Знания в области общеобразовательных и специальных предметов. Эти знания занимают важное место в структуре педагогического образования, но не гарантируют педагогу профессионального успеха, если он не будет нацелен на использование этих знаний в педагогических ситуациях, профессиональной деятельности. В рамках нашего исследования мы выделяем следующие блоки знаний: знания сущности и признаков личностно-ориентированного педагогического процесса, знания о педагогических технологиях развития человека, знания сущности педагогического процесса как фактора развития личности, знание педагогической деятельности как непрерывного процесса выявления и решения педагогических задач, знания о составных элементах педагогической деятельности, знания основных логических приемов решения педагогических задач. Т.о. для эффективного выполнения педагогической деятельности будущий учитель должен овладеть своим предметом не как «чистой наукой», а как инструментом воспитания и развития.

- Опыт собственной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность требует от учителя обслуживающего труда принятия «по первому требованию» самостоятельных, педагогически целесообразных решений, имеющих широкий спектр вариантов в самых различных ситуациях. Активные методы обучения всегда деятельностно ориентированы, поэтому позволяют приобрести собственный практический опыт решения профессиональных задач еще до непосредственной практики в школе. Они направлены на формирование способностей к педагогическому целеполаганию; анализу педагогических ситуаций; проектированию и организации эффективных образовательных процессов; организации межличностного взаимодействия и общения детей, в которых формируются адекватные данному возрасту сознание, мышление, деятельность; рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.

- Опыт творческой деятельности. Творчество в практической деятельности учителя обслуживающего труда разнообразно и может проявляться: в нестандартных подходах к решению проблем; в разработке новых методов, форм, приемов, средств и их оригинальных сочетаний; в эффективном применении имеющегося опыта в новых условиях; в совершенствовании, рационализации, модернизации известного в сочетании с новыми задачами; в умении видеть ряд вариантов в решении одной и той же проблемы; в умении трансформировать методические

polotskSU

рекомендации, теоретические положения в конкретные педагогические действия и т.п.

Опыт мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии. Введение этого компонента в содержание подготовки имеет особое значение и позволит создать условия, при которых будущий педагог обслуживающего труда будет осознанно строить свою педагогическую деятельность, целенаправленно идти к формированию и развитию профессионального мастерства.

Преимущество активных методов обучения состоит в том, что: а) целью деятельности студента становится не просто овладение системой информации и тем самым основами наук, а формирование способностей к выполнению профессиональной деятельности; б) они способствуют развитию педагогически направленного мышления, помогая выявлению связей между теоретическими положениями, между теорией и ее практической приложимостью, выявлению механизма действия педагогических законов и закономерностей; в) в активных методах обучения тесно переплетаются индивидуальные и коллективные формы учебной работы, позволяющие максимально учесть коллективную природу педагогической деятельности и дать возможность проявить индивидуальность личности будущего педагога; г) обеспечиваются условия появления и развития профессиональной и познавательной мотивации, что является основой для дальнейшего профессионального и личностного саморазвития.

Таким образом активные методы обучения одновременно выступают и как методы обучения и как методы саморазвития личности будущего педагога обслуживающего труда, именно поэтому они и являются важнейшим условием реализации компетентносного подхода в процессе профессиональной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя. // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы 7-ой Международной научно-методической конференции. – Мн.: РИВШ, 2005. – С. 283-286.

2. Жуковская, А.Ю. Саморазвитие студентов в процессе обучения в вузе [Электронный ресурс] / А. Ю. Жуковская. – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2012/4/. – Дата доступа: 24.04.2017.

Polotsk SU

Воеводина С.А., старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания, Учреждение образования «Полоцкий государственный университет, моб.телефон 8(029)7175455, E-mail voevodin@tut.by
Жукова Т.Л., старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания, Учреждение образования «Полоцкий государственный университет, моб.телефон 8(029)5987452, E-mail zhukova-69@mail.ru

Вязникова А.С.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ОБСЛУЖИВАЮЩЕМУ ТРУДУ

В статье анализируется роль дидактической игры на уроках обслуживающего труда. Рассматриваются типологии дидактических игр с точки зрения исследователей. Показана актуальность проблемы применения метода дидактических игр на уроках технологии.

Ключевые слова: *дидактическая игра, обслуживающий труд.*

На сегодняшний день перед школой общество определяет цель по подготовке компетентного выпускника, который способен умело адаптироваться в изменяющейся социально-экономической обстановке, творчески найти подход к решению поставленной перед ним задачи.

Для решения данной цели педагогическая наука и практика предлагают большое количество различных форм учебной деятельности учащихся. Таковой является и игровая технология, а точнее – применение дидактических игр на уроках обслуживающего труда.

По мнению И.А. Чепайкиной, дидактическая игра – это вариация игры с правилами, намеренно формируемые педагогическим учреждением, целью которого является обучения и воспитания школьников, направленная на решение конкретных задач в воспитании и обучении учащихся, но также в них присутствует развивающее и воспитательное воздействие игровой деятельности [3].

Значимость дидактических игр для учебного предмета «Обслуживающий труд» заключаются в том, что они прививают молодому поколению технологическую культуру, развивают способности к сознательному профессиональному самоопределению и разносторонние качества личности, присущие успешному человеку. Оригинальность дидактической игры как средства обучения и воспитания, также её отличие от иных средств заключается в том, что она даёт возможность воплощать развитие умственных способностей, обучения, упражнениий, формирование ценных черт личности и взаимоотношений ребят в легкодоступной и привлекательной для учащихся форме деятельности.