

## Секция 2



# ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

О.Н. Акиньшина

## НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

*Статья содержит некоторые аспекты анализа деятельности студентов в период прохождения ими педагогической практики, освещает ключевые задачи практики, сложности в работе, их причины и пути преодоления.*

**Ключевые слова:** педагогическая практика, профессионально-педагогическая подготовка.

Педагогическая практика студентов выпускных курсов является логическим завершением профессионально-педагогической подготовки учителя. В ходе практики создаются условия для синтеза знаний по психологии, педагогике, методике преподавания предмета.

Одной из ключевых задач педагогической практики становится развитие индивидуальных творческих способностей будущих учителей. Для решения данной задачи необходимо предусматривать большую дифференциацию и индивидуализацию содержания и организации практики. С этой целью нами разрабатываются различные варианты заданий, предлагаемых студентам на выбор с учетом уровня их профессиональной направленности, индивидуальных особенностей и т. п. Предусматривается усиление самостоятельности и активности студентов.

Педагогическая практика важна и в связи с тем, что в процессе работы будущие учителя осваивают конкретные действия, составляющие структуру умений (актуальное Я в деятельности), т.е. приобретаются знания, источником которых является их собственная деятельность – эмпирические и практические знания.

Однако, как показывает опыт работы, студенты во время педагогической практики испытывают немало сложностей. Одна из них связана с тем, что теоретическими знаниями по предметам психолого-педагогического цикла студенты владеют не достаточно хорошо, (отмечаются серьезные пробелы даже в базовом уровне овладения знаниями). Так, после прохождения практики, отвечая на вопрос: « На сколько хорошо владеете знаниями по дисциплинам психолого-педагогического цикла?» - 66% респондентов ответило: « владею плохо». В процессе опроса выяснился и такой, на первый взгляд, парадоксальный факт, что знаниями по психологии лучше владеют студенты младших курсов, а к старшим - наблюдается снижение результатов. На наш взгляд причинами данного обстоятельства являются несформированность у студентов ценностного отношения к учебной деятельности и будущей профессии в целом, отсутствие культа знаний и мотивации учения, имеет значение и тот факт, что предметы психолого-педагогического цикла в основном сосредоточены на младших курсах, а собственно практическая деятельность студентов - на выпускных.

Анализ деятельности студентов также показывает, что основная часть выпускников (около 78%) проводит отдельные виды учебно-воспитательной работы, однако слабо учитывает при этом состав учащихся, конкретные условия работы; студенты затрудняются перевести общие цели и задачи обучения и воспитания на язык конкретных педагогических ситуаций, сделать их инструментом практического действия в реальных условиях, что свидетельствует о рассогласовании теоретических знаний и практической деятельности.

В этой связи необходимо отметить, что переход от знаний к умениям не осуществляется автоматически, нужны определенные средства и специально организованные условия, обеспечивающие переход теоретических знаний в инструмент практической деятельности.

С этой целью нами используются различные варианты сочетания педагогической практики с изучением теоретических курсов:

- 1) после изучения теоретических вопросов психолого-педагогического и методического циклов студентам предлагается проведение пробных уроков по определенным темам в группе сокурсников с имитацией ситуаций, встречающихся в реальной жизни школьного класса, после чего проводится всесторонний анализ-разбор урока с участием психолога, педагога, методиста, студенты коллективно обсуждают деятельность друг друга;

2) студенты знакомятся с опытом работы наиболее эффективных школ и отдельных педагогов, проектируют свою работу (разрабатывают программы и планы), проводится семинар в группе студентов, а затем выполняется работа самостоятельно;

3) в период прохождения практики систематически проводится групповое обсуждение уроков студентов с участием психологов, педагогов и методистов.

На старших курсах, как уже отмечалось, ведущее значение приобретают творческие задания. Но здесь обнаруживается противоречие: с одной стороны, у старшекурсников больше возникает желания к самостоятельной работе, а с другой стороны, они испытывают трудности в применении знаний и умений в новых условиях. Нередко проявляется стереотипный подход к работе - студенты копируют работу учителя. Причины тому - недостаточное развитие творческого мышления, потребности в самообразовании и т.п. В тоже время, для большинства студентов более значим не столько успех и привлекательность задания, сколько фактор преодоления трудностей. Важно, что оценивая результаты своей работы, студенты отмечают степень ее направленности на детей, поэтому на старших курсах целесообразно использовать вариативные творческие задания, способствующие саморазвитию и самообразованию будущих учителей.

Целенаправленность процесса овладения педагогическими умениями и навыками усиливается, если практическая деятельность студентов носит исследовательский характер.

В этой связи нами широко используются внедрение научно-исследовательской деятельности в педагогическую практику. Студенты изучают особенности психического развития учащихся, межличностные отношения в классе, выявляют уровень развития детского коллектива, определяют пути нормирования сплоченности коллектива и т.д. По итогам исследовательской деятельности идет обобщение результатов, составляются рекомендации по работе с детьми, коррекционные программы, тренинги и т.п. Выполнение исследовательских заданий становится для ряда студентов основой курсовых и выпускных квалификационных работ.

Важным условием эффективности процесса актуализации теоретических знаний и формирования и развития педагогических умений и навыков является сочетание педагогического контроля, коллективного анализа деятельности студентов и их самоконтроля, самоанализа и самооценки. Данное обстоятельство предполагает выявление студентом своих достижений, ошибок; соотнесение задач и результатов своей деятельности, учет оценки окружающих; определение причин недостатков своей работы и т. д. Самоконтроль и самоанализ должны охватывать все этапы деятельности студентов в период практики, начиная с ее замысла,

проведения текущего контроля за своей деятельностью и заканчивая оценкой результатов деятельности.

Процесс формирования системы общепедагогических умений и навыков в значительной мере определяется характером руководства педпрактикой. Современный порядок ее организации не всегда обеспечивает эффективную реализацию основных задач практики, т.к. существует разделение функций ее руководителей, зачастую работающих на разных кафедрах.

Несмотря на имеющиеся недостатки в работе мы исходим из того, что для эффективного достижения основных задач работы необходимо осуществлять постоянную взаимосвязь теоретического и практического обучения; взаимодействие учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной деятельности студентов; использовать определенную систему средств, предусматривающую единство процессуально-содержательных и мотивационно-ценностных сторон подготовки студентов; учет индивидуально-психологических особенностей студентов; систематический анализ качества их подготовки на различных этапах обучения, корректировка содержания и методов обучения, стимулирование самоконтроля и самоанализа студентов и т. д.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кожухова, Н. Н. Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: метод. пособие / Н.Н.Кожухова, Л. А.Рыжкова, М.М.Борисова. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 400 с.

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: метод. пособие / Н.И. Колупаева. - М.: Директ-Медиа, 2015. – 400 с.

**Акиньшина Ольга Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент педагогической и возрастной психологии, РФ ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова Тянь-Шанского», доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования, 8-952-591-28-98, aroma712527@yandex.ru.