

3. Широкова, С. Ю. Конкурсы декоративно-прикладного творчества в становлении будущих учителей технологии / С. Ю. Широкова // Актуальные проблемы технологического образования: компетентность, мастерство, инновации : материалы IV Международной заочной науч.-практ. конф., Мозырь, 3 ноября 2015 г. / редкол.: В. Н. Навныко (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2015. – С. 239-240.

**Широкова Светлана Юрьевна**, Кпн, доцент, зав. кафедрой технологии и общетехнических дисциплин. Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет». Тел 89273301098; E-mail shirokov-svetlana@yandex.ru

Юпатова Т.М.

## **ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ К РАБОТЕ В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*Интегрированное обучение и воспитание занимает особое место в ряду актуальных проблем специального образования. Интегрированное обучение и воспитание – форма организации специального образования, при которой обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития осуществляется в общеобразовательных учреждениях образования, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими детьми.*

**Ключевые слова:** специальное образование, дети с особенностями развития, интегрированное обучение, готовность учителей.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с особенностями психо-физического и детей-инвалидов, неуклонно растет. Получение такими детьми образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В последние годы учителям все чаще приходится работать с детьми, имеющими особенности психофизического развития, а значит, кроме обычной методической готовности учителя должны обладать готовностью

к работе в условиях инклюзивного образования.

Изучению проблемы интегрированного обучения детей посвящены работы М. В. Швед, В.И. Олешкевич, А.Н. Коноплевой, Т.Л. Лещинской, Н.Н. Малофеева и др. Готовность к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается в работах С.В. Алехиной, М.А. Алексеевой, Е.Л. Агафоновой, И.Н. Хафизуллиной и др [1, 2].

Педагогическая деятельность предполагает наличие определенных групп характеристик личности, способствующих ее успешному выполнению. Уровень развития психических процессов и свойств личности проявляется в результатах деятельности.

Проведя теоретико-методологический анализ была предложена следующая трактовка готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях интегрированного образования: сложное субъективное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности.

Учителей, обучающихся ребенка с особенностями психофизического развития в классе интегрированного обучения и воспитания, необходимо знакомить с актуальным уровнем развития учащегося, выявленным в ходе комплексного психолого-педагогического обследования; со специфическими закономерностями развития психических процессов, речи, эмоционально-волевых качеств различных категорий детей с ОПФР; с методическими рекомендациями по организации процесса интегрированного обучения и воспитания; требованиями нормативных документов, учебными планами, программами. Целесообразно обсуждать возможности, которые предоставляет для реализации коррекционно-развивающих задач обучения тот или иной программный материал, параграфы, упражнения учебников; рекомендовать специальные упражнения, меру помощи, виды опор, исходя из возможностей каждого конкретного ребенка [3].

Большинство учителей, работающих в интегрированных классах – учителя со стажем и большим опытом педагогической деятельности, но, к сожалению, не имеющие специальной профессиональной подготовки для работы с детьми с проблемами в развитии.

Недостаток знаний основ дефектологии, специальной психологии и коррекционной педагогики создает трудности в планировании урока, в правильной постановке целей, в выборе эффективных методов и приемов обучения детей с умственной отсталостью, речевым недоразвитием. Завучи, курирующие классы интегрированного обучения и воспитания, испытывают потребность в знаниях требований к планированию и проведению уроков в этих классах. Исходя из выявленных проблем, одним

из приоритетных направлений работы учителя-дефектолога является взаимодействие с педагогами классов интегрированного обучения [2].

Готовность педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития рассматривается через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность. В качестве критериев сформированности готовности будущих учителей к работе в интегрированных классах выступают следующие компоненты:

- когнитивный – наличие определенной системы знаний и опыта познавательной деятельности, которые необходимы для организации и проведения обучения в интегрированных классах;
- социальный – готовность будущего учителя принимать детей с особенностями развития, работать с родителями таких детей, с учителями-дефектологами, администрацией и проч.
- личностный – сформированность совокупности мотивов, адекватных инклюзивному обучению, ценностных ориентаций, необходимых при работе в интегрированных классах.
- аффективный – включает в себя эмоциональный интеллект, способность к самоконтролю и саморегуляции.

На основе психолого-педагогической литературы были созданы опросники, позволяющие оценить необходимые критерии. С учетом выделенных критериев выявлены четыре уровня сформированности инклюзивной компетентности будущих учителей: нулевой, низкий, средний, высокий.

На диаграмме (рис.1), представленной ниже, наглядно отражены данные проведенных исследований.



Рис. 1. – Уровни сформированности инклюзивной компетентности будущих учителей трудового обучения

Таким образом, результаты исследования обозначили степень готовности учителей общеобразовательных учреждений к организации интегрированного обучения и основные трудности, с которыми при этом

сталкиваются педагоги. Это, в свою очередь, поможет определить содержание работы, направленной на подготовку педагогов и повышение их профессиональной компетентности в области моделирования интегрированной образовательной среды.

На основе всего вышесказанного следует сделать вывод о том, что у будущих учителей недостаточно сформирована готовность к работе в классах интегрированного обучения. Одним из путей оптимизации ликвидации данного пробела может служить включение в содержание обучения будущих учителей спецкурса «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе», предполагающего реализацию квазипрофессиональной деятельности, направленной на освоение способов и опыта выполнения конкретных профессиональных действий в процессе инклюзивного обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Варенова, Т. В. Особенности организации и содержания коррекционных занятий в классах интегрированного обучения и воспитания / Т. В. Варенова. – Сб. мат. II Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: Практика, исследование, методология» г. Москва, 26–28 июня 2013 г. – М.: МГППУ, 2013. – с. 629 – 633.
2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: хрестоматия / авт.-сост. М. В. Швед. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 157 с.

**Юпатова Татьяна Михайловна**, магистр педагогических наук, Полоцкий государственный университет, ст. преподаватель кафедры технологии и методики преподавания