

3. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я.Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – С.499.

4. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений/ И. С. Сергеев. – М.: Аркти, 2004. – С.4

Тарелкин Андрей Васильевич, ГУО «Средняя школа № 16 г.Пинска», учитель технического труда высшей квалификационной категории. Тел. 8(0165)33 66 95, Vel +375 29 667 93 96, E-mail - sch16@pinsk.edu.by

Тарелкин Г.В.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход делает акцент на получение опыта самостоятельного решения проблем. Таким образом, компетенции являются новым типом результата образовательной деятельности и в условиях компетентностного подхода становятся основным результатом образования.

Ключевые слова: компетенции, метод проектов, проектная деятельность, трудовое обучение.

Полноценная познавательная деятельность учащихся на уроках трудового обучения выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетенции. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять

правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

Под компетенцией мы мыслим результат образования, готовность ученика для достижения поставленной цели. Идея развития компетенций является одной из ключевых идей модернизации образования. Традиционный подход к образовательному процессу в основном ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это зачастую приводит к тому, что выпускник становится хорошо информированным специалистом, но не способен использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности.

Решением этой проблемы является использование новых образовательных технологий. Это позволяет, помимо необходимых специалисту знаний, умений и навыков, вырабатывать и развивать так называемые ключевые компетенции. Определить, что такое ключевые компетенции можно следующей формулой:

$$\text{КК} = \text{ЗУН} + \text{ПВК} + \text{Способности},$$

то есть, ключевые компетенции представляют собой сумму знаний, умений и навыков, предусмотренных стандартом образования по профессии, профессионально важных качеств и способностей, необходимых для успешной адаптации и продуктивной деятельности по определенной профессии. Эта идея выводит цель современного образования за пределы традиционных представлений о ней как о системе передачи суммы знаний и формирования соответствующих им умений и навыков.

На современном этапе именно компетенция становится показателем нового качества образования.

В последнее время мной активно используются преимущества проектной деятельности как основы формирования ключевых компетенций учащихся, в связи с этим была намечена педагогическая проблема: «Формирование ключевых компетенций через проектную деятельность учащихся».

Суть проблемы состоит в том, чтобы проектную деятельность, правильно организованную на уроках трудового обучения, сделать средой для формирования и развития ключевых компетенций, т.к. она дает возможность:

- освоения новых способов деятельности на интегрированном содержании;
- появления опыта соорганизации ресурсов для достижения цели;
- стимулировать практическую деятельность учащихся, позволяя формировать весь набор компетенций;
- конструировать учебный процесс на основе индивидуального стиля деятельности учащихся.

Актуальность метода проектов, в том, что он способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию креативности и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств. При разработке и защите групповых проектов развивается умение работать в коллективе; ощущать себя членом команды; брать ответственность за выбор решения на себя; анализировать результаты деятельности и др.

Практическая значимость метода, его роль и место в учебном процессе, можно определить следующим образом:

Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует развитию основных функций ученика, освоению им необходимых типов деятельности;

Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала учащихся.

Проектная деятельность в учебном процессе представлена в форме выставочных проектов, в форме исследовательских проектов для создания творческих презентаций. Практичность проектной деятельности выражается, на мой взгляд, в ее не формальном («для галочки») характере, а в соответствии с направлением деятельности, индивидуальности и желанием учащегося. Школьный предмет перестает быть абстрактным, а деятельностное отношение к изучению и решению поставленных задач показывает перспективы для решения проблем реальной жизни. На уроке очерчивается общая проблема, происходит актуализация данной проблемы, затем учащиеся разбиваются на несколько групп по 3-5 человек, выбирают проблему, над которой будут работать. Учитель заранее предлагает темы проектов, а также инструктирует учащихся по ходу работы. Учащимся дается определенный алгоритм проектировочной деятельности. Кроме краткосрочных проектов (постановка, проведение и обсуждение проекта, решения нестандартной задачи, погружения в историческую проблему и поиск выхода из нее), дети выбирают и долгосрочные – на несколько недель, полугодие проекты.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Уже сейчас можно говорить о дающей результаты модели проектной деятельности:

а) Формирование компетенций представляет собой длительный процесс. Поэтому необходимо не проведение разовых мероприятий, а создание развивающей образовательной среды.

б) Было установлено, что окружающая среда оказывает значительное влияние на формирование компетенций. Также были выявлены такие ее параметры, которые способствуют развитию компетенций.

в) Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование, руководство.

Вывод на данный момент:

Методика преподавания трудового обучения + использование проектной технологии формируют оптимальную продуктивную развивающую образовательную среду для решения заявленной проблемы.

Подтверждением успешности формирования компетенций являются:

- учебные проекты, находящиеся в сувенирном фонде школы;
- участие и победы на всех этапах предметной республиканской олимпиады по трудовому обучению;
- участие и победы в международных конкурсах;
- организация выставок.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что правильная организация работы и своевременная обученность учащихся основам проектной деятельности позволит школьникам не только овладеть знаниями в различных областях трудового обучения, но и овладеть компетенциями и эффективно использовать их для успешной социализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательных технологий / В. В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2001. – 120с.
2. Запрудский, Н. И. О двух стратегиях обучения в мультипрофильной школе / Н. И. Запрудский // Кіраванне у адукацыі. – 2006. - №2. – С. 45.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. -Мн.: Сэр-Вит, 2004. – 288с.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетентности : технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. - №5. – С. 99.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. -№ 2. - С. 58-64.

6. Шишова, С. Е. и др. Структура и содержание проектной деятельности / С. Е. Шишова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005. - № 2. – С. 17 – 23.

Тарелкин Геннадий Васильевич, ГУО «Средняя школа № 16 г.Пинска», директор, учитель технического труда высшей квалификационной категории. Тел. 8 (0165) 33 02 52, Vel +375 29 696 06 52, E-mail: sch16@pinsk.edu.by

Турушева Л.Ф.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье рассмотрены проблемы технологического образования в современной общеобразовательной школе. Фундаментальной проблемой современного образования является подготовка подрастающего поколения к трудовой деятельности на основе создания оптимального образовательного-технологического пространства.

Ключевые слова: технология, технологическое образование, образовательная система.

Технологическая революция XX века и возникновение постиндустриального общества привели к тому, что к человеку стали предъявляться новые функциональные требования: от работника теперь требуются как хорошо развитые производственные функции, так и способности, и умения проектировать, принимать решения и выполнять творческую работу. Эти способности и умения должны формироваться с детства и постоянно развиваться как во время обучения, так и трудовой деятельности [1].

Школа должна готовить своего воспитанника к жизни, должна вооружить его в такой мере, чтобы, войдя в бурное житейское море, он не потерялся среди того разнообразия, какое дает современная действительность, и сумел верно, с полным самообладанием реагировать на предъявляемые жизнью запросы [2].

Важной составляющей современного общего образования, непосредственно ориентированной на подготовку к активной преобразовательной деятельности и позволяющей подростку успешно адаптироваться в современной жизни, обобщающей и придающей