

Гаврилова // «Известия Тульского государственного университета» научные периодические издания журнала «Известия ТулГУ. Гуманитарные науки» Выпуск 4, часть 2, 2014. – С.51-58.

7. Правдюк, В. Н. Принципы и резервы подготовки учителя технологии для сельской школы / В. Н. Правдюк / под ред. И. Р. Ляпиной // Перспективы профессионального обучения для развития бизнеса: материалы и доклады международной научно-практической конференции, Орел 22 апреля, 2013. – Орел, 2013. – С. 49-54.

8. Хмызова, Н. Г. Использование компьютерных технологий в активизации научно-исследовательской работы будущих педагогов профессионального обучения / Н. Г. Хмызова, В. Н. Правдюк // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2012. - № 2. – С. 358-361

9. Хмызова, Н. Г. Формирование научных знаний у будущих педагогов профессионального обучения / Н. Г. Хмызова, В. Н. Правдюк // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. - №6. – С. 477-480

**Правдюк Валентина Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры профессионального обучения и бизнеса, 8 9536-27-12-01, [m-suganova@mail.ru](mailto:m-suganova@mail.ru)

**Суганова Марина Ивановна**, кандидат экономических наук, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доцент института экономики и управления, 8 9536-18-93-90, [m-suganova@mail.ru](mailto:m-suganova@mail.ru)

**Губарева Людмила Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», заведующая кафедрой профессионального обучения и бизнеса. 8-9102-67-60-05, [kafedrapob@mail.ru](mailto:kafedrapob@mail.ru)

Приходько А.В.

## **ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Анализируются принципы технологического образования, на основе которого делаются выводы о существовании системообразующих и процессуальных принципов технологического образования. Совокупность раскрываемых принципов выступает теоретико-методологическим обоснованием технологического образования и условием эффективности его реализации.*

*Ключевые слова: технологическое образование, принципы технологического образования.*

Принципы в образовании рассматриваются как основополагающие идеи, исходные положения или движущие силы, лежащие в основе какой-либо теории, закона, учения, концепции. Совокупность принципов организует некую концептуальную систему, имеющую определенную методологическую или мировоззренческую основу. Разные педагогические системы (технологии) могут отличаться системой взглядов на образование и системой принципов, реализующих их на практике. Поэтому, с одной стороны, принципы характеризуют некие методологические основания теории образования, а с другой – выступают в виде нормативных требований для организации практической деятельности (В.В. Краевский, В. Оконь). В.И. Загвязинский определяет принципы как инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции. Это методическое выражение познанных законов и закономерностей, это знание о целях, сущности, содержании, структуре процесса обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики [3]. Выделяют общие принципы, относящиеся к образованию (образовательному процессу) в целом, и частные, имеющие отношение к тем или иным компонентам целостного образовательного процесса или виду образования.

Г.М. Коджаспирова считает, что принципы – это проявление должного в педагогическом процессе, т.е., если строить педагогический процесс с их учетом, результаты будут высокими [4]. По ее мнению, принципы обучения и воспитания постоянно уточняются, обогащаются, частично трансформируются в зависимости от изменяющихся воспитательно-образовательных концепций. Принципы технологического образования в своих работах рассматривали П.Р. Атутов, Е.К. Васин, В.А. Кальней, В.П. Овечкин, В.Д. Симоненко и другие. Эти принципы имеют отношение к технологическому образованию как процессу и результату формирования технологической культуры личности, к месту и роли технологического образования в системе общего образования, к изменяющейся технологической среде, создающей новые возможности для обучающихся и образовательных сред.

Исследуя теоретико-методологические основания технологического образования, В.Д. Симоненко выделяет принципы целостности технологического образования, культуросообразности, природосообразности, интегративности, проектности, модульного построения содержания обучения, ценностной ориентации технологического образования, информативности, практической и профориентационной направленности [8].

Структурная интеграция технологического образования, по мнению автора, заключается в том, что оно синтезирует знания из естественнонаучных и общественно-гуманитарных дисциплин. Функциональная интеграция выражается в том, что технологическое образование показывает способы практического применения научных знаний в процессе творческой преобразовательной деятельности человека, а также способствует формированию у обучающихся таких интегральных качеств, как компетентность, мобильность, предприимчивость и др. Интегративность, по мнению В.Д. Симоненко, должна проявляться в переходе от предметно-дисциплинарного к проблемно-ориентированному обучению, что потребует разработки и внедрения интегративных технологических курсов (модулей) [8].

Е.К. Васин, рассматривая проблему качества технологического образования в условиях информатизации, выделяет три важных принципа – индивидуализации, диверсификации и информатизации, – на основе которых автор сформулировал закономерные тенденции развития технологического образования [1].

Обращает на себя внимание принцип диверсификации, который, по мнению автора, проявляется в изменениях технологического образования в сторону расширения и увеличения разнообразия состава учебных разделов (модулей) и их взаимодействия с целью оптимизации изучаемых направлений технологической подготовки. Конечным продуктом диверсификации технологического образования являются «метапредметные знания и умения, образующие фундамент для успешной самоактуализации обучающегося в будущей самостоятельной социально-значимой практической деятельности» [1].

П.Р. Атутов, Д.А. Махотин, В.П. Овечкин и ряд других авторов делают акцент на принципах разработки содержания технологического образования, оставляя ведущую роль нормативных требований за общедидактическими принципами. В методике преподавания трудового обучения и технологии (Д.А. Тхоржевский, В.Д. Симоненко) выделялись общедидактические и частнодидактические принципы обучения технологии. Общедидактические принципы рассматриваются как отражение общих требований дидактики к организации уроков технологии, а частнометодические выделяются как специфические требования по освоению обучающимися технико-технологической (преобразовательной) деятельности. Среди частнометодических принципов можно выделить принципы оперативности технологических знаний, историзма и научности.

Необходимо выделять системообразующие принципы технологического образования (раскрывающие основные положения, на которых должна строиться система технологического образования обучающихся) и процессуальные принципы технологического образования

(отражающие нормы и требования к организации процесса обучения школьников технологии, основой для которых служат системообразующие принципы технологического образования и общедидактические принципы). Среди системообразующих принципов технологического образования можно выделить принципы интегративности, культуросообразности, принцип дополнительности, конвергентности. Процессуальными принципами технологического образования являются принципы открытости и взаимосвязи образовательной и технологической среды, личностно-деятельностного характера технологического образования, целостности обучения и воспитания личности средствами преобразовательной (технологической) деятельности, приоритетности трудового воспитания и формирования технологически важных качеств личности и другие. Системообразующие принципы проявляют себя и на уровне системы технологического образования, и на уровне организации образовательного процесса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Васин, Е. К. Закономерности технологического образования в условиях информатизации / Е. К. Васин // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. URL: [www.science-education.ru/110-9912](http://www.science-education.ru/110-9912). – Дата доступа: 23.02.2017.
2. Дидактика технологического образования: книга для учителя. – Ч.1 / Под ред. П. Р. Атутова. – М.: ИОСО РАО, 1997.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М., 2001.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: Кнорус, 2010.
5. Краевский, В. В., Хуторской, А. В. Основы обучения: учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007.
6. Овечкин, В. П. Содержание технологического образования: основания, принципы, условия проектирования: монография / В. П. Овечкин. – М.; Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2005.
7. Педагогика: учеб. пособие для студентов / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
8. Симоненко, В. Д. Технологическая культура и образование (культурно-технологическая концепция развития общества и образования) / В. Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во БПТУ, 2001.

**Приходько Анастасия Викторовна**, студентка Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, кафедра

технологии и общетехнических дисциплин. Тел. 89378476480; E-mail: [nastya.prihodko2015@yandex.ru](mailto:nastya.prihodko2015@yandex.ru)

Редькин В.П., Жадик Н.П., Залогин В.Ю.  
**ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ  
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*В статье предложен новый способ сращивания стропил, который упрощает процесс выполнения монтажных работ, способствует экономии, как расходных материалов, так и основных средств, снижает трудозатраты и повышает производительность труда.*

**Ключевые слова:** проектно-конструкторская деятельность, обработка древесины, стропила, метод соединения.

Образовательная область «Технология» отличается от других дисциплин, изучаемых в школе, практикоориентированной направленностью, синтезирующей научные, технические, технологические и предпринимательские знания. При подготовке учителя трудового обучения происходит формирование технически и технологически грамотной личности, практических знаний и умений для преобразования объектов природы и искусственной среды [1].

На факультете технологии УО МГПУ им. Шамякина развитие у студентов проектно-конструкторских знаний осуществляются в процессе проектно-технологической деятельности, приучающей к сознательной практической работе, развивающей стремление к созданию нового или существующего, но усовершенствованного изделия. Так при изготовлении художественных напольных мольбертов в учебно-производственных мастерских факультета конструктивное решение усовершенствования привело к существенному уменьшению количества сборочных деталей и изменению способа крепления подрамника в мольберте [2]. Проектно-конструкторская деятельность студентов наиболее полно реализуется при выполнении хозяйственных работ, к которым привлекаются одарённые, творчески мыслящие студенты.

Нет такой отрасли народного хозяйства, где бы не потреблялась древесина. Особенно большое применение получила древесина в строительстве. Из древесины делают несущие конструкции зданий – фермы, арки, балки, прогоны, стропила, каркасы, а также ограждающие элементы – стеновые панели, перегородки.

Применение современных технологий в обработке древесины и производстве готовых изделий касается снижения количества отходов в