

Правдюк В.Н., Суганова М.И., Губарева Л.И.
**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ НА
ФАКУЛЬТЕТЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И
СЕРВИСА**

В статье рассматриваются особенности подготовки будущих бакалавров по направлениям профессиональное обучение и педагогическое образование; обращается внимание на важнейшие подходы и педагогические условия обучения и профессионально-педагогического развития будущих бакалавров; на резервы совершенствования процесса педагогизации будущих учителей школ и педагогов профессионального образования на основе внедрения инновационных технологий.

Ключевые слова: бакалавр, подходы, педагогические условия, концепции, инновационные технологии.

Вхождение страны в рыночную экономику повлекло за собой радикальные изменения в общественной и индивидуальной жизни, трансформации системы образования, уровней профессиональной подготовки. Сегодня все более востребованной становится творчески активная личность, способная к работе в сложных условиях рыночных отношений. Многие учебные учреждения переходят на новые образовательные модели, учитывающие требования, выдвигаемые, как общими, так и региональными особенностями рынка труда.

На факультете технологии, предпринимательства и сервиса Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева ведется многопрофильная подготовка бакалавров для общеобразовательных, профессиональных по следующим направлениям: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям: экономика и управление, производство пищевых продуктов и потребительских товаров и агроинженерия); 44.03.04 - Педагогическое образование (технология; технология и экономика).[1, 2, 3]

Важнейшими подходами развития и обучения будущих бакалавров являются следующие [4]:

педагогический - направлен не только на подготовку студентов по соответствующим профилям, в соответствии с разработанными педагогическими условиями эффективного обучения, активизации самостоятельной деятельности всех студентов в учебном процессе; овладения жизненно необходимыми технологическими знаниями и умениями, в том числе культурой труда, поведения и бесконфликтного общения;

информационный - за последние годы на факультете по ряду дисциплин активно используются инновационные технологии:

информационные, технологические и педагогические. Освоение студентами информационных и компьютерных технологий, позволяет им осваивать и реализовывать на педагогической практике самостоятельно разработанные электронные презентации, проводить апробацию разработанных занятий, в том числе и внеклассных; разработанные и проверенные школьные мероприятия на основе педагогических технологий в результате используются как научно-практический результат в курсовым и выпускных квалификационных работах, с которыми можно познакомиться на кафедрах факультета;

экономический - направлен на быструю социальную адаптацию в условиях новых социально-экономической среды;

блочно-модульный - направлен на формирование самостоятельной активности в обучении.

политехнический - направлен на формирование содержания технологической подготовки молодежи, ознакомление ее с современными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации с применением экономических, экологических, предпринимательских и профориентационных знаний, овладение общетрудовыми умениями и навыками, этикой трудовых отношений;

творческий - направлен на творческое и эстетическое развитие студентов, которое необходимо педагогам. Самостоятельность в решении творческих задач способствует развитию способности видеть перспективу изменяющихся человеческих потребностей и спроса в улучшение экономических, жилищных, коммунальных и других условий.

Опора на эти и другие подходы в профессиональной подготовке учителя технологии и предпринимательства связана в первую очередь с введением в школах образовательной области «Технология», которая позволяет сформировать знания, умения и навыки по основам аграрной технологии, дерево - и металлообработке, кулинарии, швейному моделированию и другие, способствует выполнению немаловажной задачи: восстановлению в полном объеме трудового образования детей.

Учитывая выше сказанное, следует подчеркнуть, что на данном историческом этапе развития России и Орловской области, в частности, нужен учитель, глубоко осмысливающий значение подготовки выпускников общеобразовательных и специальных учебных учреждений в жизни государства и своего региона, хорошо знающий специфику учебно-воспитательного процесса.

На факультете ТПС ведется планомерная работа по совершенствованию педагогических условий для подготовки будущих бакалавров [5, 6]: учет особенностей, изучаемых предметов в профессионально – ориентированном обучении студентов; педагогизация учебного процесса на этапе их специализации; выделение и создание интегрированных тем, разделов, курсов, в процессе изучения различных

дисциплин, связанных со школами, коллежами, техникумами; методика преподавания их основ; взаимосвязь учебных педагогических и производственных практик, способствующая формированию у студентов целостного представления о будущей профессии; развитие креативности студентов в процессе обучения.

Широкий спектр научно-педагогического сотрудничества факультета ТПС со школьными и профессиональными педагогическими коллективами позволяет в целях совершенствования педагогического мастерства проводить ознакомление будущего учителя и преподавателя с богатейшим новаторским опытом их работы. Развитие у студентов профессиональной культуры учителя и преподавателя, духовного богатства позволят им организовать обучение, как процесс формирования жизненных позиций и отношений, воспитывающих развитую человеческую личность, готовую к выбору и осуществлению трудовой деятельности.

Педагогический коллектив факультета ТПС постоянно работает над поиском резервов совершенствования педагогизации будущего учителя и преподавателя [7, 8, 9]. Считаю необходимым обращать внимание на следующее:

- подготовку будущего учителя проводить с опорой на концепции гуманизации, фундаментализации, интеграции и технологизации. Это укрепляет процесс подготовки и позволяет усилить действие его механизма, направленного на достижение целей учебно-воспитательной работы преподавателей вуза и укрепление научно-профессионального сотрудничества с образовательными учреждениями;

- формирование научно-педагогических интересов студентов, овладения ими методикой учебно-воспитательной работы и методами самообразования;

- формирование творческого мышления студентов в процессе их самостоятельной деятельности при изучении специальных профессиональных дисциплин.

- самостоятельную деятельность студентов в учебном процессе следует рассматривать как их стремление и умение познавать, а активность познания, как черту личности студентов, характеризующую их интерес к знаниям, и готовность овладеть ими на основе потребности в своем интеллектуальном развитии.

- методическую подготовку будущих педагогов;

- совершенствование научно-методической подготовки будущего бакалавра необходимо проводить с учетом специфики работы каждого преподавателя – предметника;

- привлекать студентов к участию в различных семинарах, научно-практических конференциях, к оказанию помощи учителям в проведении школьных олимпиад, выставок, конкурсов, посещать открытые уроки и

другие мероприятия.

Новым направлением в подготовке будущего бакалавра на нашем факультете является активизация экономической подготовки студентов. На факультете накоплен опыт по привлечению студентов к самостоятельной творческо-экономической деятельности, которая проявляется в их курсовых и дипломных проектах, на олимпиадах и конкурсах.

В целом, учебно-воспитательная задача преподавателя направлена на формирование совокупности компетенций, в соответствии с ФГОС, от целостного понимания предмета изучения до творческой и научной деятельности. Считаем, что становление профессионального потенциала личности будущего бакалавра весьма эффективно может меняться благодаря применяемым в вузовской системе новым инновационным технологиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тенетилова, В. С. Бизнес-ориентированная подготовка будущих педагогов профессионального обучения в инновационном образовательном пространстве вуза /В. Н. Правдюк, В. С. Тенетилова, Л. И. Губарева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. - №1-2. – С. 72-80

2. Правдюк, В. Н. Подготовка будущих учителей технологии для сельской школы / В. Н. Правдюк // Подготовка бакалавров и магистров технологического образования для работы в профильных школах: Монография. Выпуск 4. / Составитель и научный редактор д.пед.наук, проф. А. А. Калекин. - Орел: Изд-во ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2014.- 307, с. 238

3. Правдюк, В. Н. Теоретическая модель подготовки будущего педагога профессионального обучения к инновационной деятельности / В. Н. Правдюк // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. - №3-2. – С. 277-284

4. Дерепаско, С. В. Современные подходы и педагогические условия в подготовке педагога профессионального обучения /В. Н. Правдюк, С. В. Дерепаско, С. И. Маслов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. - № 1-2. – С. 67-72

5. Гаврилова, И. С. Педагогические условия повышения компетентности посредством блочно-модульного обучения будущих педагогов / И. С. Гаврилова, В. Н. Правдюк // «Известия Тульского государственного университета» научные периодические издания журнала «Известия ТУЛГУ. Педагогика», выпуск 1, 2014. – С. 13-17.

6. Гаврилова, И.С. Педагогические условия и инновационные подходы в подготовке педагогов профессионального обучения /И.С.

Гаврилова // «Известия Тульского государственного университета» научные периодические издания журнала «Известия ТулГУ. Гуманитарные науки» Выпуск 4, часть 2, 2014. – С.51-58.

7. Правдюк, В. Н. Принципы и резервы подготовки учителя технологии для сельской школы / В. Н. Правдюк / под ред. И. Р. Ляпиной // Перспективы профессионального обучения для развития бизнеса: материалы и доклады международной научно-практической конференции, Орел 22 апреля, 2013. – Орел, 2013. – С. 49-54.

8. Хмызова, Н. Г. Использование компьютерных технологий в активизации научно-исследовательской работы будущих педагогов профессионального обучения / Н. Г. Хмызова, В. Н. Правдюк // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2012. - № 2. – С. 358-361

9. Хмызова, Н. Г. Формирование научных знаний у будущих педагогов профессионального обучения / Н. Г. Хмызова, В. Н. Правдюк // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. - №6. – С. 477-480

Правдюк Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры профессионального обучения и бизнеса, 8 9536-27-12-01, m-suganova@mail.ru

Суганова Марина Ивановна, кандидат экономических наук, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доцент института экономики и управления, 8 9536-18-93-90, m-suganova@mail.ru

Губарева Людмила Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», заведующая кафедрой профессионального обучения и бизнеса. 8-9102-67-60-05, kafedrapob@mail.ru

Приходько А.В.

ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализируются принципы технологического образования, на основе которого делаются выводы о существовании системообразующих и процессуальных принципов технологического образования. Совокупность раскрываемых принципов выступает теоретико-методологическим обоснованием технологического образования и условием эффективности его реализации.