

становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-либо поменять в своей работе.

Психолог в инновационном сопровождении педагога может выступить помощником преподавателя, внушающим ему уверенность в собственных силах, просветителем, опирающимся на специфическое, психологическое знание, собеседником, способным видеть педагогическую ситуацию несколько с другой позиции, чем педагог, но понимающим и принимающим позицию преподавателя, игротехником, создающим ситуацию рефлексивного анализа, педагогом своего опыта, методистом – носителем культуры "психологизированной" дидактики, партнером по педагогической деятельности, совместно проектирующим программы или занятия.

Важно, чтобы психологическая грамотность педагогов становилась нормой их профессиональной компетентности, помогала в инновационной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вульф, Б. З., Харькин, В. Н. Педагогика рефлексии / Б. З. Вульф, В. Н. Харькин. - М., 1995.
2. Харькин, В. Н., Гройсман, А. В. Психолого-педагогические тренинги / В. Н. Харькин, А. В. Гройсман. - М., 1995.

**Зенкевич Александр Георгиевич**, учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта», директор института повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов транспортного комплекса Республики Беларусь, тел.+375296817021, E-mail: sasha\_zenkevich@mail.ru

Исхакова З.М.

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕПРОФИЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*В данной статье говорится о применении дидактических средств для совершенствования методики преподавания непрофильных учебных дисциплин в гуманитарных учебных заведениях.*

**Ключевые слова:** дидактические средства, методика обучения, непрофильные дисциплины.

Необходимым компонентом правильно построенного процесса обучения являются дидактические средства. Дидактические средства обучения – это источник получения знаний, формирования умений.

Средства обучения – материальные природные объекты, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителя учебной информации, организации познавательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью. Средства обучения способствуют рациональной организации самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время, активизации процесса обучения и его тесной связи с жизнью; особенно большое значение они имеют при ознакомлении учащихся с новой техникой, технологией, передовыми технологиями труда [5].

Средство обучения – это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний. Сам по себе этот объект существует независимо от учебного процесса, да и в учебном процессе может учувствовать, как предмет усвоения либо в какой-нибудь другой функции [6].

Дидактическими средствами служат предметы, являющиеся сенсомоторными стимулами, воздействующими на органы чувств обучающихся и облегчающими им непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения, учебно-познавательной деятельности учащихся, а также управления и контроля. К ним можно отнести кинофильмы, диафильмы, диапозитивы, аудиозаписи, видеозаписи, программные средства для контроля знаний и т.п. [2].

Как подчеркивает В. Оконь, хотя дидактические средства не оказывают решающего влияния на конечные результаты учебно-воспитательной работы, тем не менее, обогащая используемые методы обучения, они содействуют росту их эффективности. Правильно подобранные и умело включенные в систему используемых учителем методов и организационных форм обучения, дидактические средства облегчают реализацию принципа наглядности. Благодаря этому они не только улучшают условия непосредственного познания действительности учащимися, но и дают материал в форме впечатлений и наблюдений, на который опираются косвенное познание, мыслительная деятельность, а также различные виды практической деятельности [1].

Дидактические средства обучения имеют существенное значение для реализации информационной и управленческой функции педагога. Они помогают возбудить и поддержать познавательные процессы обучающихся, улучшают наглядность учебного материала, делают его более доступным, обеспечивают наиболее точную информацию об

изучаемом явлении. Интенсифицируют самостоятельную работу и позволяют вести её в индивидуальном темпе [1].

Объекты, выполняющие функцию средств обучения, можно классифицировать по различным основаниям: по их свойствам, субъектам деятельности, влиянию на качество знаний, на развитие различных способностей, их эффективности в учебном процессе [4].

По составу объектов средства обучения разделяются на материальные и идеальные. К материальным средствам относятся учебники и пособия, таблицы, модели, макеты, средства наглядности, учебно-технические средства, учебно-лабораторное оборудование, помещения, мебель, оборудование кабинета, микроклимат, расписание занятий, другие материально-технические условия обучения.

Идеальные средства обучения – это те усвоенные ранее знания и умения, которые используют учителя и учащиеся для освоения новых знаний. Л.С. Выготский в своих трудах приводит такие средства обучения, как речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы, произведения искусства, мнемотехнические приспособления для запоминания и др. В общем случае идеальное средство – это орудие освоения культурного наследия, новых культурных ценностей. Усвоенная информация, ставшая знанием, является также «первоначальным арсеналом» методов и средств обучения. Из него учащийся черпает способы рассуждения, доказательства, расчёта, запоминания и понимания.

Материальные и идеальные средства обучения взаимно дополняют друг друга. Влияние всех средств обучения на качество знаний учащихся многосторонне: материальные средства связаны в основном с возбуждением интереса и внимания, осуществлением практических действий, усвоением существенно новых знаний; идеальные средства – с пониманием материала, логикой рассуждения, запоминанием, культурой речи, развитием интеллекта. Между сферами влияния материальных и идеальных средств нет чётких границ: часто оба влияют в совокупности на становление тех или иных качеств личности учащихся [3].

Роль дидактических средств заключается в усилении реализации дидактических принципов преподавания непрофильных учебных дисциплин.

Как правило, в гуманитарных учебных заведениях студенты не владеют техническими предметами. Им это трудно дается. Поэтому создание психологически комфортного режима умственного труда по непрофильным предметам, когда обучение соответствует склонностям, темпу обучения и индивидуальным особенностям каждого ученика или студента, становится важным условием успешного обучения. А для этого должен быть разработаны учебно-методическое обеспечение, визуальные, печатно-текстовые, аудиальные и аудиовизуальные дидактические средства. Обучение должно проходить с использованием активных

методов обучения, с вовлечением обучающихся в научно-исследовательскую деятельность [7].

Особого внимания заслуживает методическое обеспечение процесса обучения. Для преподавания непрофильных дисциплин должны быть разработаны методические рекомендации, пособие и электронный курс. Учебная информация в них представляется в разных формах – в виде объяснительного текста, справочных материалов, углубленного дополнительного материала, тестов для самостоятельной работы, включающих задачи разного уровня сложности, контрольных и смешанных тестов.

Преподавание непрофильной учебной дисциплины может быть успешным и плодотворным, если правильно преподнести информацию учащимся с помощью дидактических средств.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Оконь, В. В. Введение в общую дидактику / В. В. Оконь. - М.: Высш. школа, 1990. - 381с.

2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

3. Зеньковский, В. В. Педагогика. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 315 с.

4. Оснащение школы техническими средствами в современных условиях // Под. ред. Л. С. Зазнобиной. – М.: УЦ «Перспектива», 2000. – 80 с.

5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2001. - 512 с.

6. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В. А. Мижериков; Под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

7. Широкова, С. Ю. Проблема подготовки будущих учителей технологии // Современные тенденции развития технологического образования: Сборник материалов VI Международ. заоч. научно-практ.й конференции. – Sterlitaмак: Sterlitaмакский филиал БашГУ; Актобе: Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, 2016. – С. 48-50.

**Исхакова Зия Маратовна**, студент Sterlitaмакского филиала Башкирского государственного университета, кафедра технологии и общетехнических дисциплин, тел. 89659350911, E-mail: [skhakova.zm@yandex.ru](mailto:skhakova.zm@yandex.ru)