УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

 «ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе УО «ПГУ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В.Дук

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Регистрационный № УД - \_\_\_\_\_\_\_\_/р.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЭКОНОМИКА»**

**Учебная программа учреждения высшего образования**

**по обязательной учебной дисциплине «Социология»**

Финансово-экономический факультет

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Курс 2 / 3

Семестр 4 / 6

Лекции 12 часов

Семинарские занятия 6 часов

Экзамен 4 / 6 семестр

Аудиторныхчасов

по учебной дисциплине 18

Всего часов

по обязательному модулю 144

Форма получения

высшего образования *дневная*

2014 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы обязательного модуля«Экономика», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 30.06.2014 г. Регистрационный № ТД-СГ.021/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой социально-гуманитарных дисциплин УО «ПГУ». Протокол № 6 от “ “ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Бортник

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социологическое образование является важнейшим элементом социально-гуманитарного образования. Изучение обязательной дисциплины «Социология» обеспечивает понимание сущности социальных явлений и процессов, происходящих в мире и белорусском обществе, и применение будущими специалистами полученных знаний в практической деятельности. Изучение дисциплины позволит сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

**Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника**. Основной целью социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждении высшего образования выступает формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

– **принцип гуманизации** как приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;

– **принцип научности**, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

– **принцип компетентностного подхода**, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

– **принцип социально-личностной подготовки**, обеспечивающий формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

– **принцип междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с будущей социально-профессиональной деятельностью выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции:**

– обладать качествами гражданственности;

– быть способным к социальному взаимодействию;

– обладать способностью к межличностным коммуникациям;

– уметь работать в команде.

Выпускник в процессе социально-гуманитарной подготовки должен развить следующие **метапредметные компетенции**:

– владение методами системного и сравнительного анализа;

– сформированность критического мышления;

– умение проектировать и прогнозировать;

– умение учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни;

– сформированность личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность и другие мотивационно-ценностные и эмоционально-волевые качества.

**Цели и задачи обязательной учебной дисциплины «Социология» обязательного модуля «Экономика»**

***Основные цели изученияобязательной учебной дисциплины «Социология» обязательного модуля «Экономика»:***

* формирование фундамента социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли;
* формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции социального развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику социальных отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Республике Беларусь;
* формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах жизнедеятельности.

***Задачи изученияобязательной учебной дисциплины «Социология» обязательного модуля «Экономика»*:**

* усвоение основных социологических понятий и категорий;
* формирование знаний теоретических основ социологической науки, ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического познания;
* создание у студентов теоретико-методологического фундамента для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социально-экономических процессах в контексте основных научных социологических и экономических направлений, школ и концепций;
* формирование у студентов практических навыков применять полученные знания к анализу современных социокультурных процессов, конфликтов, социальной стратификации общества.

***В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Социология» студент должен:***

***знать:***

* основные социологические понятия и категории;
* тенденции и особенности социальных и социокультурных процессов в мире и Республике Беларусь;
* содержание и особенности социальной политики в Республике Беларусь;
* социально-стратификационную модель белорусского общества, характеристики социальных общностей в Беларуси;
* основы конкретных методов и процедур эмпирических социологических исследований;

***уметь:***

* осуществлять поиск и анализ необходимой социологической информации из различных источников;
* анализировать социальные процессы в Республике Беларусь и за рубежом;
* использовать социологические знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности;
* аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
* использовать социологические знания в процессе взаимодействия с основными социальными организациями и институтами общества, социальными группами и общностями;
* адаптироваться к условиям современной социокультурной динамики.

**Методы (технологии) обучения.**Основными **методами и технологиями обучения**, отвечающими задачам изучения обязательной учебной дисциплины «Социология» обязательного модуля «Экономика», являются:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций)

**СОДЕРЖАНИЕОБЯЗАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«СОЦИОЛОГИЯ»**

**ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ЭКОНОМИКА»**

**Тема 1. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий**

Социология как наука: ее объект, предмет и метод. Социальность, социальные отношения.

Понятие системы. Общество как система: сущность, основные характеристики. Различные методологические подходы к интерпретации содержания и характера социальных отношений.

Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.

Модель устойчивого развития белорусского социума.

**Тема 2. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.

Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой группы в развитии белорусского общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе. Маргиналы.

Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления.

**Тема 3. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис**

Проблема интерпретации исторического процесса: модели социодинамики общественного развития. Социологические школы о развитии общества и культуры.

Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса. Противоречия в развитии общества. Личность и общество перед вызовами современности.

Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р.Мертон). Признаки кризиса. Типология кризиса (системный, структурный, функциональный и др.). Преодоление кризиса.

Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь. Структура и содержание социальной политики в различных сферах жизнедеятельности общества. Социальная политика в профилактике социальных патологий общества: безработицы, миграции; помощь и социальное обеспечение лиц пожилого и престарелого возрастов, молодежи, семье и детям. Социальная политика в профилактике социальных патологий и девиаций (бездомности и нищенства, алкоголизма и проституции, наркомании, суицида и т.п.).

Модель устойчивого развития белорусского общества.

**Тема 4. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси**

Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы. Историческое разнообразие форм семьи и брака.

Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.

Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.

Общие социально-демографические характеристики населения Земли. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.

**Тема 5. Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси**

Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организационное образование (община, церковь и т.п.). Специфика социологического анализа религии.

Структура и социальные функции религии. Социодинамика религиозных систем: процессы институционализации религии, сакрализации и секуляризации. Понятие новых религиозных движений (неокультов).

Конфессиональное разнообразие современной Беларуси: история его формирования, состояние, специфика. Понятие религиозности. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси. Социально-политические и правовые механизмы регулирования государственно-конфессиональных отношений в Республике Беларусь.

**Тема 6. Возможности эмпирического социологического исследования общества**

Социологические исследование в познании общества. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.

Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.

Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и обслуживания социальной практики.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

**Основная:**

1. *Бабосов, Е. М.* Социология: учебник / Е. М. Бабосов. – Минск: БГУ, 2011.
2. *Безнюк, Д. К.* Социология религии: пособие для студентов / Д. К. Безнюк. – Минск: БГУ, 2009.
3. *Бурова С.*Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии / С.Н. Бурова. – Минск: БГУ, 2010.
4. *Гидденс, Э.* Социология / Э. Гидденс. – М.: УРСС, 2005.
5. *Данилов, А.Н.* Социология: Учеб.пособие / А.Н. Данилов. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
6. *Елсуков, А. Н. История социологии / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов.* – *Минск: ТетраСистемс, 2012.*
7. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / под ред. Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова, Л. Г. Новиковой. – Минск: БГУ, 2001.
8. *Тощенко, Ж. Т.* Социология: учеб.для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ, 2005.
9. *Ядов, В. А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М.: Академия, 2003.

**Дополнительная:**

1. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005 – 2010 гг.) / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред. Д. Г. Ротмана [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.
2. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира: социология XXI века / И. Валлерстайн. – М. Системс, 2004.
3. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. – М.: Наука, 1994.
4. Данилов, А. Н. Переходное общество: проблемы системной трансформации / А. Н. Данилов. – Минск: Беларускаянавука, 1997.
5. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы / Р. Дарендорф. – М.: Ареста, 2002.
6. Добреньков, В. И. Фундаментальная социология: в 15 т. /В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академия, 2000—2007.
7. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М., 1990. Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – СПб.: Ольга, 2002.
8. Рубанов, А. В. Социология массового поведения: учеб.-метод. пособие / А. В. Рубанов. – Минск: БГУ, 2011.
9. Соколова, Г. Н. Экономическая реальность в социальном измерении: экономические вызовы и социальные ответы / Г.Н. Соколова. – Минск: Беларускаянавука, 2010.
10. Сурмач, М. Ю. Поведение молодежи: от демографических угроз к на­циональной безопасности / М. Ю. Сурмач. – Минск: Право и экономика, 2009.
11. Титаренко, Л. Г. Социология общественного мнения: курс лекций / Л. Г. Титаренко. – Минск: РИВШ, 2011.
12. Украинец, П. П. Социология управления: учеб.-метод. комплекс / П. П. Украинец. – Минск: БГУ, 2008.
13. Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / Д. Г. Ротман и [и др.]; под ред. Д. М. Булынко, А. Н. Данилова, Д. Г. Ротмана. – Минск: БГУ, 2009.
14. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества.  – М.: Перспектива, 2005.

**ПЛАНЫ СЕМИНАРСИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»**

**Тема 1.Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства**

1. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.

2. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.

3. Социальная структура современного белорусского общества.

4. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления.

**Тема 2.Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис**

1. Социологические школы о развитии общества и культуры.

2. Противоречия в развитии общества. Личность и общество перед вызовами современности.

3. Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р.Мертон).

4. Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь.

**Тема 3.Возможности эмпирического социологического исследования общества**

1. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования.

2. Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.

3. Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений.

4. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и обслуживания социальной практики.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Социология как наука: ее объект, предмет и метод.
2. Общество как система: сущность, основные характеристики.
3. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.
4. Модель устойчивого развития белорусского социума.
5. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.
6. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.
7. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др.
8. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
9. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус».
10. Социальная структура современного белорусского общества.
11. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления.
12. Модели социодинамики общественного развития. Социологические школы о развитии общества и культуры.
13. Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса.
14. Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р.Мертон).
15. Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь.
16. Структура и содержание социальной политики в различных сферах жизнедеятельности общества.
17. Модель устойчивого развития белорусского общества.
18. Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности.
19. Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.
20. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.
21. Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организационное образование (община, церковь и т.п.). Специфика социологического анализа религии.
22. Структура и социальные функции религии. Социодинамика религиозных систем: процессы институционализации религии, сакрализации и секуляризации.
23. Понятие новых религиозных движений (неокультов).
24. Конфессиональное разнообразие современной Беларуси: история его формирования, состояние, специфика.
25. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси. Социально-политические и правовые механизмы регулирования государственно-конфессиональных отношений в Республике Беларусь.
26. Социологические исследование в познании общества. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды.
27. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.
28. Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.
29. Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений.
30. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и обслуживания социальной практики.