

Министерство образования Республики Беларусь

УО «ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УДК 101.1:316

№ гос. регистрации 20062958

Инв. № ГБ 0426

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ Д.О. Глухов

«__» _____ 2010 г.

ОТЧЕТ

о выполненном объеме работ за 2006 - 2010 гг.

**«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРЕХОДНОМ ОБЩЕСТВЕ:
ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ»**

(заключительный)

Научный руководитель НИР

кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры

социально-гуманитарных дисциплин

_____ Л.В. Янковская

«____» _____ 2010 г.

Новополоцк 2010

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы, кандидат философских наук,
доцент, доцент кафедры
социально-гуманитарных дисциплин УО «ПГУ» _____ Л.В. Янковская

Исполнители темы:

Кандидат философских наук,
доцент, заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин УО «ПГУ» _____ И.А. Бортник (Введение, 3, Заключение)

Старший преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин УО «ПГУ» _____ Е.Н. Борун (4)

Старший преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин УО «ПГУ» _____ Л.Г. Донских (1)

Старший преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин УО «ПГУ» _____ В.Б. Михно (2)

Преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин УО «ПГУ» _____ Л.А. Булло (4)

Нормоконтролер _____ Л.В. Дмитриченко

РЕФЕРАТ

Отчет: 55 с., 4 раздела, 49 использованных источников.

Ключевые слова: антипедагогика, высшее образование, глобализация, гуманизационная парадигма, гуманитаризация, инновации, информатизация, информационные технологии, компетентностный подход, компьютеризация, массовое образование, методологическое мышление, мультимедийные лекции, насилие, педагогическая задача, педагогические стратегии, просветительская парадигма, рейтинговая система, управляемая самостоятельная работа студентов, философия образования.

Объект исследования – система высшего образования. **Предмет** исследования – процессы, происходящие в системе высшего образования на современном этапе.

Цель исследования – выявление специфики переходных процессов в системе высшего образования в философско-мировоззренческом аспекте.

Методы исследования: описательный, сравнительный, системный подход, структурно-функциональный анализ.

Основной результат работы – анализ особенностей трансформации системы высшего образования в переходном обществе с учетом философско-мировоззренческого аспекта, уточнение ряда методологических принципов социально-гуманитарного исследования.

Результаты внедрения: По теме исследования подготовлена 1 научная публикация; материалы исследования получили внедрение в преподавании дисциплин «Философия», «Социология».

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов при обновлении учебных программ и курсов для ВУЗов по дисциплинам «Философия», «Социология», «Педагогика», «Психология».

Прогнозные предположения о развитии предмета исследования: Результаты работы могут быть использованы в ходе последующих научных исследований и их использовании в научно-исследовательских, научно-педагогических и просветительских целях.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ОБЩЕЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
2. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРЕХОДНОМ ОБЩЕСТВЕ	10
2.1. Информационный бум как фактор кризиса института образования	10
2.2. Онтологизация феномена насилия в образовании и антипедагогика как постмодернистские концепты выхода из кризиса	12
2.3. Философия образования как методологическое основание конструктивного обновления педагогических стратегий	17
2.4. Статус методологического мышления в системе новейших педагогических стратегий высшего образования	21
3. ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	23
4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	27
4.1. Использование информационных технологий в лекционных курсах социально-гуманитарных дисциплин	27
4.2. Теоретические предпосылки формирования и организации системы проектирования управляемой самостоятельной работы студентов	34
4.2.1. Компетентностный подход как фактор повышения продуктивности системы высшего образования	34
4.2.2. Статус управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) в системе современного, компетентностно ориентированного, высшего образования	39
4.2.3. Рейтинговая система	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипин, Н.А. Мировоззренческие и методологические проблемы разработки философии образования для XXI века / Н.А. Антипин // Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия "Symposium". – Выпуск 29. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – С. 15-27.
2. Базалук, О.А. Философия образования в свете новой космологической концепции: учеб. пособие / О.А. Базалук. – Киев: Кондор, 2010. – 458 с.
3. Бермус, А.Г. Возможна ли другая методология образования / А.Г. Бермус // Вестник высшей школы. – 2005. – №4. – С. 31-38.
4. Бондарев, В.Г. Обновление образования и парадигмальный подход. Актуальность, проблемы, дефиниции и сущность / В.Г. Бондарев // Народная асвета. – 2002. – №11-12. – С. 3-8.
5. Бондарев, В.Г. Современные парадигмы образования. Традиционно-классическая парадигма / В.Г. Бондарев // Народная асвета. – 2003. – №5. – с. 4-7.
6. Волженина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 55 с.
7. Гершунский, Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Б.С. Гершунский. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
8. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI в. (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1997. – 697 с.
9. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI в. (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – М.: Издательство «Совершенство», 1998. – 608.
10. Горячева, Е.Д. Управление качеством образования: смена векторов в условиях 10-бальной системы оценки знаний / Е.Д. Горячева // Народная асвета. – 2003. – №1. – С. 5-8.
11. Губіч, Л.П. Яшчэ раз аб новай парадыгме адукацыі / Л.П. Губіч // Народная асвета, 2003. – №1. – С. 3-4.
12. Гуманитаризация науки и образования в переходный период / ред.: А.И. Подлужный, А.Н. Данилов. – Мн.: Аналитический центр НАН РБ, 2000. – 228 с.

13. Демин, В.А., Демина, Л.М. Новые информационные технологии как активные формы обучения в высшем образовании / В.А. Демин, Л.М. Демина. [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://www.conf.muh.ru/010305/doc/demin.doc> – Дата доступа: 23.09.2010.
14. Диниц, Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов: дис. ... канд. пед. наук / Г.Н. Диниц. □– М., 2003.
15. Дьяченко, Е.Ю. Рациональное использование информационных технологий в лекционных курсах по физике / Е.Ю. Дьяченко. [Электронный ресурс]. – 2010 – Режим доступа: <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.naukapro.ru> – Дата доступа: 15.08.2010.
16. Зинченко, В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы / В.П. Зинченко. [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: Интернет-журнал "Эйдос". – 2000. – 7 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2000/0207-02.htm>. - Дата доступа: 12.10.2010.
17. Ключко, В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы самоорганизации ментального пространства личности / В.Е. Ключко. – Томск: ТГУ. 2005. – 174 с.
18. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2004. [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» Выпуск 2006. www.omsk.edu – Дата доступа: 18.07.2010.
19. Кравец, А.С. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования / А.С. Кравец. [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://www.rciabc.vsu.ru/irex/pubs/kravets2.htm>. – Дата доступа: 04.12.2008.
20. Краснова, Т.И. Современные технологии университетского образования / Т.И. Краснова // Народная асвета. – 2005 – №6. – С. 84-86.
21. Краснова, Т.И. Оценивание учебной деятельности студентов / Т.И. Краснова // Народная асвета. – 2005. – №12. – С. 78-80.
22. Макараў, А. Рэгулярныя якасныя параметры. Стандартызацыя сацыяльна-гуманітарнай адукацыі (Беларусь-Расія): параўнальны аналіз / А. Макараў // Настаўніцкая газета. – 2000. 22 студзеня. – С. 3.
23. Методические рекомендации по разработке учебно-методических материалов по направлению «педагогическое проектирование» в рамках технического задания. – М., 2007.
24. Михайлов, Ф.Т. Философия образования: ее реальность и перспективы / Ф.Т. Михайлов // Вопр. философии. – 1999. – №8. – С. 92-142.

25. Михно, В.Б. Философия образования: образование как фактор человеческой деструктивности / В.Б. Михно // Вестник ПГУ. Серия А. Гуманитарные и социальные науки. – 2008. – №1. – С. 84-87.
26. Огурцов, А.П., Платонов, В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век / А. П. Огурцов, В. В. Платонов. – СПб.: РХГИ, 2004. – 520 с.
27. Палишчук, А. Самостоятельная работа студента / А. Палишчук // Народная асвета. – 2001. – №5. – С.50-60.
28. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / коллектив авторов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
29. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. [Электронный ресурс]. – 2010 – Режим доступа: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1a.html – Дата доступа: 24.06.2010.
30. Периклис Павлидис. Личность в постмодернистском восприятии. К противоречиям современного образования / Павлидис Периклис // Инновации в образовании. – 2005. – №6. – С. 55-64.
31. Пигров, К.С. Образование и насилие. (К осмыслению некоторых методологических приемов) / К.С. Пигров // Сборник статей / под ред. К.С. Пигрова. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2004. – С. 7-12.
32. Пидкасистый, П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-педагогические основы ее классификации / П.И. Пидкасистый // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. – Пермь, 2000.
33. Проект образовательного стандарта Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. – 2010 – Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?start=1&RN=H10700252> – Дата доступа: 12.08.2010.
34. Райкова, Л.М. К метафизике субъективности в образовании / Л.М. Райкова // Философия образования. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”. – Выпуск 23. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – С.305-308.
35. Сандаков, Д.Б. Информационный взрыв и наследие XI века / Д.Б. Сандаков // ОБРАЗОВАНИЕ.by: Образование и обучение в Беларуси [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: http://www.obrazovanie.by/sandakov/krizis_metodiki.html. – Дата доступа: 06.05.2011.
36. Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ). Электронный учебник. Организационные основы системы образования: нормативно-правовые основы деятельности преподавателя в вузе. Copyright © 2006, СПбГУ. [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: http://irinaonina.narod.ru/soderz/s_index.htm - Дата доступа: 23.09.2010.

37. Северин, С.Н. Парадигмальный подход к образованию / С.Н. Северин // Народная асвета. – 2005. – №12. – С. 3-5.
38. Селезнева, Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования / Н.А. Селезнева // Молодежь. Образование. Карьера: материалы Международной научной конференции. Красноярск, 27–29 октября 2008 года / отв. ред. Л.В. Шкерина; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2008. – 284 с.
39. Смотрицкий, Е.Ю. Эссе о культуре и образовании / Е.Ю. Смотрицкий. [Электронный ресурс]. 2008. – Режим доступа: [http:// zhurnal.lib.ru/s/smotrickij_e_j/smotrhu.html](http://zhurnal.lib.ru/s/smotrickij_e_j/smotrhu.html). – Дата доступа: 04.12.2008.
40. Степашко, Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Степашко Л.А. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 272 с.
41. Теория и практика естественно-научного образования. [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.nauka-shop.com/mod/shop/product/D/21498/htm>. – Дата доступа: 04.12.2008.
42. Тимофеева, М.С. Образование и насилие / М.С. Тимофеева // Образование и насилие. Сборник статей / под ред. К.С. Пигрова. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2004. – С.155-169.
43. Токарева Г.А, Лузгина А.В. Структура контента медиалекции / Г.А. Токарева, А.В. Лузгина. [Электронный ресурс]. – 2010 – Режим доступа: http://conf.cpic.ru/eva2007/rus/reports/content_1092.html – Дата доступа: 01.10.2010.
44. Толпыгин, Д.А. Социальное пространство образования. Образование как авантюра / Д.А. Толпыгин // Философия образования. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”. – Выпуск 23. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. - С. 91-97.
45. Торхова, А.В. Совершенствование самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам / А.В. Торхова // Народная асвета. – 2003. – №1. – С. 14-15.
46. Феоктистов, Г.Г. Принуждение как структурный принцип педагогики / Г.Г. Феоктистов // Образование и насилие. Сборник статей / под ред. К.С. Пигрова. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2004. - С. 251-265.
47. Философия образования: состояние, проблемы и перспективы (материалы заочного "круглого стола") // Вопр. философии. – 1995. – №11. – С. 3-34.
48. Черникова, Н.А. Фундаментальные и прикладные аспекты философии образования как науки / Н.А. Черникова // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – №61. – С. 101-105.

49. Эпштейн, М. Н. Информационный взрыв и травма постмодерна / М.Н. Эпштейн // Русский Гуманитарный Интернет-Университет. [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/archive/epshteyn_inf/. – Дата доступа: 06.05.2011.