

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
Полоцкий государственный университет

**НОВЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И СОВРЕМЕННОЕ БЕЛОРУССКОЕ ОБЩЕСТВО**

Электронный сборник статей
Международной научной конференции

(Новополоцк, 11-12 ноября 2016 г.)

Под общей редакцией
И.А. Бортника

Новополоцк
2017

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за УО «Полоцкий государственный университет».

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Новые коммуникативные технологии и современное белорусское общество : электрон. сб. ст. Междунар. науч. конф, Новополоцк, 11–12 нояб. 2016 г. / Полоц. гос. ун-т ; под общ. ред. И.А. Бортника. – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2017. – 1 CD-ROM.

211440, ул. Блохина, 29,
г. Новополоцк
Тел.: 59-37-39, 39-40-46
<http://www.psu.by>

Компьютерная верстка: Лазарёнок Егор Юрьевич
Программное обеспечение: Мядиль Анна Николаевна
Компьютерный дизайн: Мухоморова Мария Сергеевна

№ госрегистрации 3021713593

© Бортник И.А., 2017
© Полоцкий государственный университет, 2017

8. Гриффин, М. Коммуникация: теории и практики / М. Гриффин; Пер. с англ. Науменко А.А. – Х.: Издательство «Гуманитарный центр», 2015. – 688 с.

Социальная сеть фейсбук в контексте современного преподавания английского языка как иностранного

Шикова С.Л., старший преподаватель, Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк

Мир XXI столетия ставит новые задачи перед преподавателями иностранных языков. Необходимо переосмысливать традиционные подходы в контексте происходящих изменений, видеть целесообразность и перспективы использования существующих современных ресурсов коммуникационного пространства интернета. Рассматривая существенные трансформации в образовательной парадигме на рубеже столетий, нужно выделить те, которые оказывают самое непосредственное влияние на преподавание иностранных языков. Стремительно развивающиеся технологии, их доступность с любых устройств и ценовая привлекательность, открыли людям совершенно новые коммуникационные возможности. Те, кто раньше был ограничен только миром собственного города или страны, получил в свои руки инструмент общения с людьми, проживающими в самых разных уголках Земли. Следует отметить и чрезвычайно изменившиеся возможности для путешествий. Это великолепный фактор стимуляции к изучению английского языка как иностранного. Социальные сети всколыхнули человеческое сообщество. Появилась потребность узнавать больше о других культурах, новый толчок к развитию получила сфера межкультурной коммуникации. Следствием этого стало стимулирование интереса к знанию иностранных языков, в первую очередь, разговорного и профессионально ориентированного сегментов. Появляется дистанционное обучение. Ведущие университеты мира предлагают онлайн-программы, предоставляя непосредственный доступ к новинкам во всех отраслях знаний. Развивается коллегиальность и сотрудничество между преподавателями из разных стран мира, по спирали раскручивается взаимообмен идеями, новыми подходами, путями решения насущных задач. Дистанционные формы работы дают преподавателю иностранных языков неограниченную творческую свободу, позволяют ему также дистанционно участвовать в работе научных конференций зарубежом, с другой стороны, однако, создают и высококонкурентную профессиональную среду. Сегодня нет никакой возможности отставать от прогресса, мы имеем неограниченный доступ к

цифровым базам данных, можем публиковать свои разработки в режиме онлайн и таким же образом знакомиться с опытом коллег. Развивается сфера глобальных международных проектов, первое знакомство с которыми, чаще всего, происходит через профессиональные группы в социальных сетях. Именно таким образом автор статьи получила возможность обучения на базе проекта «Electronic village online 2016», где, работая в секции «ICT4ELT» («Информационные компьютерные технологии в преподавании английского языка»), делала реальные шаги в профессиональном развитии и самообразовании под руководством известных методистов и преподавателей из Бразилии, Франции, Великобритании, Италии и других стран, участвуя в вебинарах и конференциях на платформах Skype, Twitter, Facebook. Новое столетие привнесло в нашу жизнь и новую мультимедийную среду для работы и общения. За этим неизбежно следуют изменения в мышлении и поведении, оценить которые предстоит учёным из разных областей знаний. Несомненным является то, что к обучению иностранному языку в чистом виде необходимо добавить обучение паралингвистическим навыкам и умениям, сопряжённым с новыми технологиями и невербальными формами коммуникации, коррелентными географической локации собеседников и межкультурной корректности. Одним из ключевых понятий в преподавании английского языка как иностранного является сегодня профессиональная деятельность в социальных сетях, в первую очередь, здесь необходимо назвать англоязычный Фейсбук. Социальные сети являются одним из потенциально самых мотивирующих инструментов в преподавании английского языка как иностранного, и их ресурсы, как для преподавателя, так и для студента, действительно огромны.

Процесс обучения, при котором задействуются социальные сети, становится всё более эффективным, и это, в конечном счёте, способствует их успешному внедрению в работу со студентами. Однако, несмотря на растущую популярность, академический потенциал и возможности социальных сетей изучены недостаточно. Основными исследователями социальных сетей являются, в основном, зарубежные учёные, такие как Дж. Барнс, Д. Уоттс, П. Эрдос и др. Именно Джеймс Барнс ввёл термин «социальная сеть» в 1954 году, задолго до появления интернета. В данной статье рассматриваются преимущества и возможности использования социальной сети Фейсбук в учебной деятельности современного преподавателя иностранного языка.

На сегодняшний день Фейсбук представляет собой платформу, предназначенную для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений. Фейсбук входит в пятёрку наиболее посещаемых вебсайтов мира. На июль 2016 года её аудитория составляет 1,71 млрд.

пользователей, что является достаточно комплиментарной характеристикой данной сети в формате преподавания иностранных языков. Огромное количество образованных носителей языка и студентов из разных стран мира входит в число её активных пользователей.

Среди преимуществ, которыми обладает Фейсбук при использовании этой сети в учебном процессе, выделяются следующие. Во-первых, студентам интересно всё, что касается интернета и современных технологий. Использование социальной сети на английском языке является дополнительным прекрасным мотиватором. Существующая в данной сети свобода высказывания позволяет и слабому, и сильному студенту пробовать свои силы в практическом применении своих знаний, совершенствуясь в индивидуальном темпе. Приобретая друзей из других стран, имея возможность делиться знаниями и информацией, студент понимает реальную ценность владения иноязычной речью. Фейсбук даёт возможность ежедневного использования, путём творческого обновления личной и профессиональной страниц на английском языке, путём комментирования на английском языке публикаций других людей. Время и место вашего проживания нерелевантны. Преподаватели могут использовать общение через видео на Фейсбук, решая некоторые учебные задачи с помощью социальной сети, экономя, благодаря этому, время на обычных аудиторных занятиях. Социальная сеть Фейсбук известна своими группами профессионального общения, среди которых значение для нас имеют группы по изучению и преподаванию английского языка как иностранного. Присутствие в таких группах коллег из самых разных стран мира позволяет преподавателям и студентам быть в курсе самых последних методических разработок, узнавать о новейших онлайн курсах повышения квалификации и других возможностях профессионального роста. В нашей стране успешно работает группа «Teaching English in Belarus». Администраторами являются известные преподаватели английского языка, организаторы общенациональных профессиональных конференций, непосредственные участники международных конференций, проходивших в США, Канаде, Марокко, европейских странах. Деятельность коллег в социальной сети Фейсбук способствует продвижению позитивного имиджа нашей страны за её пределами, защищает профессиональный рынок качественных образовательных услуг. Учителя и преподаватели региональных школ и вузов получают доступ к передовой информации, могут участвовать в анонсируемых в группе мероприятиях, отслеживают пути постепенного внедрения современного опыта в практику ведения занятий по обучению английскому языку. Участие в работе групп социальной сети Фейсбук и последующее сотрудничество коллег способствует улучшению социального статуса преподавателя и создаёт возможность результативного диалога с

правительственными структурами в образовательной сфере. Удобный интерфейс и обширная ресурсная база дополнительно способствуют использованию социальной сети Фейсбук в качестве эффективного инструмента в области преподавания английского языка как иностранного.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байер, Т. Использование Интернета при обучении на начальном и продвинутом этапах: опыт и практика в американской аудитории / Т. Байер // Русское слово в мировой культуре. Материалы X конгресса МАПРЯЛ. Пленарные заседания. Сборник докладов. – Т. 2. – СПб., 2003. – Режим доступа: <http://www.middlebury.edu/~beyer/mapryal>.
2. Бондаренко, Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности [Электронный ресурс] / Е. Бондаренко. – Режим доступа: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067>.
3. Веревкина-Рахальская, Ю.Н. Интернет-ресурсы как средство оптимизации изучения иностранного языка / Ю.Н. Веревкина-Рахальская // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 12. – С. 58–59.
4. Клименко, О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О.А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405-407.
5. Boyd, D. M. Social network sites: Definition, history, and scholarship [Электронный ресурс] / D.M. Boyd, N.B. Ellison // Journal of Computer-Mediated Communication. – 2007 – № 13(1). – Режим доступа: <http://jcmc.indiana.edu/vol13/issue1/boyd.ellison.html>.

Мобильное образование как инновационный коммуникационный продукт

Рудёнок З.Г., старший преподаватель, Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк

Информатизация пространства сегодня является очевидным фактом, который невозможно игнорировать. Информационные технологии проникают во все стороны нашей жизни, в том числе и образовательную среду. Однако любые изменения и новшества требуют осмысления и обдуманного внедрения. Любой необдуманный шаг, так же как внедрение инноваций в образовательном пространстве, может иметь отдаленные негативные последствия, которые на данном этапе не являются