

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ:
МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей

II Международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 7–8 июня 2018 г.)

Новополоцк
Полоцкий государственный университет
2018

Устойчивое развитие экономики: международные и национальные аспекты
[Электронный ресурс] : электронный сборник статей II международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 7–8 июня 2018 г. / Полоцкий государственный университет. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Впервые материалы конференции «Устойчивое развитие экономики: международные и национальные аспекты» были изданы в 2012 году (печатное издание).

Рассмотрены демографические и миграционные процессы в контексте устойчивого развития экономики; обозначены теоретические основы, практические аспекты управления человеческими ресурсами; выявлены и систематизированы драйверы инклюзивного экономического роста в Беларуси и за рубежом; раскрыты актуальные финансовые и экономические аспекты развития отраслей; приведены актуальные проблемы и тенденции развития логистики на современном этапе; отражены современные тенденции совершенствования финансово-кредитного механизма; освещены актуальные проблемы учета, анализа, аудита в контексте устойчивого развития национальных и зарубежных экономических систем; представлены новейшие научные исследования различных аспектов функционирования современных коммуникативных технологий.

Для научных работников, докторантов, аспирантов, действующих практиков и студентов учреждений высшего образования, изучающих экономические дисциплины.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3061815625 от 23.05.2018.

Компьютерный дизайн М. С. Мухоморовой
Технический редактор А. Э. Цибульская.
Компьютерная верстка Т. А. Дарьяновой.

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 53 05 72, e-mail: a.lavrinenko@psu.by

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО: ОБМЕН МНЕНИЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Н.А. Каморджанова, д-р экон. наук, проф., Санкт-Петербургский государственный экономический университет, В.Э. Чернова, канд. экон. наук, доц., высшая школа технологии и энергетики Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, Российская Федерация

Организационная работа в вузах страны на своем главном - низовом звене, на кафедрах - в последние годы интенсифицировалась в связи с совершенствованием нормативной базы, внедрением в практику профессиональных стандартов, обновлением образовательных стандартов. При выполнении таких работ очень важно профессиональное мнение коллег, выработка единообразного подхода к решению поставленных задач. Прежде такие вопросы ставились и решались в учебно-методических объединениях путем коллективных обсуждений.

Учебно-методические объединения по группам родственных специальностей впервые были созданы Министерством высшего и среднего специального образования СССР в 1987 году для реализации единой политики в области образования и установления единых требований к содержанию и уровню подготовки специалистов по направлениям и специальностям. Они также руководили организационно-методической деятельностью высших учебных заведений, осуществляли редакционно-издательские, лицензионно-аккредитационные, аттестационные и сертификационные функции. На совещания по экономическому образованию студентов технических специальностей в Ленинградском инженерно-экономическом институте им. П. Тольятти собиралось до полутысячи преподавателей со всей страны, вырабатывалось единое мнение о задачах, формах, объемах такой подготовки для всех вузов страны.

Однако и до 1987 года в соответствии с приказами Минвуза СССР регулярно проводились многодневные семинары-совещания заведующих профильными кафедрами по отраслям народного хозяйства по вопросам дальнейшего совершенствования подготовки специалистов соответствующего профиля.

Например, такое мероприятие было проведено 10-18 ноября 1984 года на базе Московского лесотехнического института для заведующих экономическими кафедрами лесотехнических вузов. В нем, кроме преподавателей 12 вузов страны, приняли участие представители Минвуза, Госплана, Госкомитета по науке и технике, Минлесбумпрома, Всесоюзного института повышения квалификации работников отрасли, большого числа предприятий отрасли – работодателей, говоривших не только о новациях в производстве, но и о качестве дипломных проектов, об опыте внедрения результатов дипломных проектов в производство, о проведении практик и о недочетах в обучении.

Впоследствии Министерство было преобразовано в Государственный комитет по народному образованию СССР, далее в современной России Минобрнауки России приказом № 987 от 8.09.2015 г. были созданы 57 новых федеральных учебно-методических объединений по 9 областям высшего образования. Роль УМО особо подчеркнута в ст.19 Закона об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012, в связи с чем была проведена их реформа. Так, Федеральное УМО по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 38.00.00 «Экономика и управление» относится к области образования «Науки об обществе», включающей семь

ФУМО. Еще один важный нюанс: УМО теперь в соответствии с законом не закреплено за базовым вузом, а становится объединением физических лиц, научно-педагогических работников. Как вступить в члены УМО, если это должен сделать не вуз, а конкретный преподаватель? Или это не нужно? Как работать с УМО вузам, как УМО работать с вузами? Если вуз осуществляет подготовку по нескольким укрупненным группам направлений, как технические университеты, с каким количеством УМО ему придется работать? Все это вопросы, которые требуют ответа.

В Положении о ФУМО, утвержденном приказом Минобрнауки № 1077 от 19.08.2016, среди направлений его работы на первом месте – организация конференций, семинаров, совещаний, иных мероприятий по вопросам совершенствования системы высшего образования. К сожалению, на сайте ФУМО на портале (<http://fgosvo.ru>) нет информации ни о новостях, ни о мероприятиях, ни отчетов о работе за прошедший период. Очевидно, основными задачами его работы оказались многочисленные виды работ по актуализации образовательных стандартов, экспертизе образовательных программ и т.д.

Не умаляя значимости такой работы, тем не менее следует отметить, что в профессиональном преподавательском сообществе существует огромная потребность в общении, обмене мнениями и опытом по реализации образовательных стандартов в условиях их перманентных обновлений, по формированию и применению баз КИМов, по соотношению методик обучения с требованиями разрабатывающихся и уже введенных профессиональных стандартов, по организации практик, по другим вопросам. Эту потребность и удовлетворяет созданный усилиями двух ведущих петербургских вузов – государственного университета и государственного экономического университета – теоретический семинар, проводимый в формате видеоконференции для большого числа вузов не только России, но и ближнего зарубежья.

Поскольку идея принадлежит представителям бухгалтерского сообщества д.э.н. проф. Н.А. Каморджановой (СПбГЭУ) и д.э.н. проф. В.В. Ковалеву (СПбГУ), то значительная часть обсуждавшихся на семинарах вопросов относится к истории и проблемам экономического образования. Но часто и постановка проблем, и предлагаемые решения, и результаты обсуждения имеют общегосударственное значение.

Так, итогом полученного соискателем рабочего места образования для работодателей служит общее развитие и эрудиция этого соискателя, его универсальные навыки и компетенции, которые позволят в будущем осваивать технологические и социальные новации. Требуется не столько отдельные знания, сколько восприятие целостной картины мира, нужны функциональная грамотность, коммуникативные навыки, умение добывать, сопоставлять, анализировать информацию. Какие педагогические технологии целесообразно применять, какие методические приемы использовать, чтобы решить эту задачу параллельно составляющейся вводимыми профессиональными стандартами владением выпускниками образовательных программ узкоспециализированными навыками? Эти вопросы актуальны для представителей всех областей знаний.

Первый семинар был проведен в стенах Санкт-Петербургского государственного экономического университета в 2015 году и был посвящен проблеме терминологической неупорядоченности в прикладной экономике. Основной доклад был сделан профессором В.В. Ковалевым (СПбГУ). В семинаре приняли участие преподаватели вузов города, преимущественно кафедр бухгалтерского учета и финансов. Обсуждение было заинтересованным и го-

рячим, поскольку вопросы касались будущего исследований по представленным наукам и обучения им.

По просьбам преподавательского сообщества города продолжить встречи были проведены семинары профессором В.Я. Соколовым (СПбГЭУ) на тему: "Квадрат профессионального суждения", а затем "Бухгалтерский учет в дарвиновской экономике" профессором М.Л. Пятовым (СПбГУ). Семинары посетили преподаватели вузов Санкт-Петербурга, были проведены дискуссии по их темам.

Последующий перерыв случился в связи с большим объемом работ по переходу на обновленные образовательные стандарты, но в ноябре 2017 г. мы вновь собрались для обсуждения животрепещущего вопроса о роли и месте бухгалтера в цифровой экономике. Тема дискуссии была определена как «Бухгалтерский учет в современном информационном пространстве». С докладом выступил д.э.н., профессор М.Л. Пятов (СПбГУ).

Спусковым крючком для идеи семинара послужила цитата из выступления на Московском финансовом форуме в 2016 г. первого заместителя министра финансов Т.Г. Нестеренко: «В перспективе профессия бухгалтера может полностью уйти с рынка. Причина не только в переизбытке бухгалтеров, но и в том, что мир все быстрее переходит на высокие технологии, на электронный документооборот. Да и роботы будут на подхвате и тоже заменят счетоводов». Большинство из преподавателей так же, как и Институт профессиональных бухгалтеров, членами которого является большинство профессионалов, видит существенную разницу между бухгалтером и счетоводом, в отличие от д.э.н. Т.Г. Нестеренко, поставившую между ними знак равенства.

Михаил Львович Пятов осветил актуальные вопросы возможного будущего бухгалтерского учета и бухгалтеров в мире Интернета, смартфонов, роботов и социальных сетей. Кроме этого, спикер раскрыл возможности, которые открываются для профессии бухгалтера новыми технологиями, а также познакомил слушателей с только кажущимися простыми и доступными новыми видами корпоративной отчетности.

Этот семинар был проведен с трансляцией в глобальной сети интернет, в нем смогли принять участие в режиме реального времени более 250 человек: преподавателей и студентов российских и зарубежных вузов.

Технология подготовки семинара за прошедшее время отработана: примерно за месяц до заседания теоретического семинара на сайте СПбГЭУ, по электронной почте, Вконтакте размещается информация о тех вопросах, которые предполагается обсудить. Информация о проведенном семинаре размещается на сайте СПбГЭУ и на сайтах вузов - сетевых партнеров. Далее между организатором, осуществляющим трансляцию, и вузами-участниками происходит обмен техническими протоколами, осуществляется пробное соединение, что позволяет в день проведения вебинара избежать технических неполадок.

Стоит отметить, что в настоящее время в сетевом профессиональным сообществе в сфере бухгалтерского учета объединены 30 вузов, готовящих экономические кадры:

1. Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ),
2. Ростовский государственный экономический университет (РГЭУ РИНХ),
3. Белорусский государственный экономический университет (БГЭУ),
4. Астраханский государственный технический университет (АГТУ),
5. Оренбургский государственный университет (ОГУ),
6. Брестский государственный технический университет (Беларусь),
7. Новосибирский государственный технический университет (НГТУ),

9. Краковский экономический университет (Польша),
10. Полоцкий государственный университет (Беларусь),
11. Познаньский университет экономики и бизнеса (Польша),
12. Горный университет (Санкт-Петербург),
13. Институт финансов и экономики, IFE (Монголия),
14. Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна,
15. Финансовый университет при правительстве РФ (Москва),
16. Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ),
17. Вологодский государственный университет (ВГУ),
18. Ставропольский государственный аграрный университет (СГАУ),
19. Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ),
20. Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ, Владивосток),
21. Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра,
22. Кемеровский технологический институт пищевой промышленности,
23. Российско-Армянский университет (г. Ереван, Армения),
24. Университет им. Иштвана Сеченьи (г. Будапешт, Венгрия),
25. Институт бухгалтерского учета и администрирования (г. Коимбра, Португалия),
26. Университет г. Жироны (г. Жирона, Испания),
27. Технологический университет (г. Брно, Чехия),
28. Университет технологий «А» (г. Лилль, Франция),
29. Университет восточного Пьемонта (г. Новара, Италия),
30. Лондонская школа экономики и политических наук (г. Лондон, Великобритания).

Представляется, что опробованная и поддержанная большим количеством вузов-участников и представителей профессионального преподавательского сообщества форма вебинара может стать серьезной альтернативной площадкой для обсуждения важнейших проблем и перспектив высшего образования.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки России от 19 августа 2016 г. № 1077 «Об утверждении положений о федеральных учебно-методических объединениях в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, относящимся к области образования «Науки в обществе» <https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8723> (дата обращения: 06.04.2018)
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 06.04.2018)
3. Панков Д.А, Каморджанова Н.А., Маханько Л.С. Актуальные проблемы сетевого сотрудничества вузов [Текст] / Д.А. Панков [и др.] // Бухгалтерский учет и анализ. – 2017. – № 5(245). – С. 39-54.