



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ «МОЕ ЛУЧШЕЕ ЗАНЯТИЕ»

Отдел образования, спорта и туризма
Полоцкого районного исполнительного комитета
Государственное учреждение дополнительного образования
«Полоцкий районный центр детей и молодежи»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЗАНЯТИЯ ПО СПОРТИВНОМУ
ОРИЕНТИРОВАНИЮ
ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ИСКАТЕЛИ»
(для учащихся первого года обучения)**



Рецензент:
методист отдела туризма, краеведения и экскурсий Богданович Е.С..
Составитель:
педагог дополнительного образования Н. В. Гришанова

Рекомендовано
методическим советом государственного учреждения дополнительного образования
«Полоцкий районный центр детей и молодёжи»
«13» ноября 2013 г., протокол №2

Занятие по спортивному ориентированию «Интерактивная игра «Искатели»:
Методическая разработка / сост. Н.В. Гришанова; ГУДО «Полоцкий районный центр
детей и молодёжи», г.Полоцк, 2014.-17 с.

В методической разработке представлен развернутый план-конспект интерактивного занятия с учащимися, которые занимаются первый год в объединение по интересам по направлению «Спортивное ориентирование». Занятие посвящено изучению одной из ключевых тем образовательной программы – освоению топографической подготовки.

Рекомендуется педагогам дополнительного образования, учителям физической культуры.

©Государственное учреждение
дополнительного образования «Полоцкий
районный центр детей и молодёжи»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
План-конспект занятия по спортивному ориентированию интерактивная игра «Искатели»	5
Заключение	8
Приложение 1. Карточка участника	9
Приложение 2. Дидактические тесты, фотографии	10
Список использованной литературы	14

Введение

Спортивное ориентирование – один из видов спорта, который может удовлетворить стремление человека к физическому и духовному совершенству. Занятия ориентированием, помимо развития навыков ориентирования на местности, содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, совершенствованию личностных качеств, помогают познавать и понимать природу. Оно помогает развивать такие способности, как логическое мышление, общую и зрительную память, образное мышление и воображение, чувства времени и расстояния.

Ни в каком другом известном виде спорта не вырабатываются столь быстро, как в ориентировании, такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, целеустремленность, решительность, самодисциплина, настойчивость в достижении цели, умение владеть собой, эффективно мыслить в условиях больших физиологических нагрузок, организовать свой быт в полевых условиях.

Положительное воздействие ориентирования на человека, особенно в детском возрасте, трудно переоценить.

Во-первых, образовательно-воспитательные функции занятия ориентированием формируют топографо-картографические знания; элементарные знания в области физиологии и гигиены, методики тренировочного процесса способствуют формированию умений и навыков работы с картой и компасом, творческому отношению к использованию знаний, развитию личностных качеств.

Во-вторых, это благотворное влияние на развитие и здоровье.

В-третьих, учащиеся, увлеченные интересной игрой на местности, в дальнейшем стремятся к достижению высоких спортивных результатов путем расширения общих и специальных знаний, хорошей дисциплины в школе, соблюдения строгого спортивного режима.

В данной методической разработке предлагается развернутый план-конспект занятия по спортивному ориентированию в виде интерактивной игры «Искатели» по теме «Топографическая подготовка». Так как игра является наиболее простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. Ни в одном из видов своей деятельности человек не демонстрирует такого проявления своих психофизиологических и интеллектуальных ресурсов, как в игре. Учитывая тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению, необходимо стараться использовать каждую возможность, чтобы разгрузить ребенка посредством игровой деятельности в процессе обучения.

План-конспект занятия по спортивному ориентированию «Интерактивная игра «Искатели»

Тема занятия: «Топографическая подготовка».

Цель занятия: определить уровень освоения материала учащимися по теме «Топографическая подготовка».

Задачи:

- контролировать знания, умения, навыки по теме «Топографическая подготовка»;
- развивать внимание и мышление;
- формировать такие личностные качества, как находчивость, предприимчивость, целеустремленность, лидерство.

Форма проведения занятия: практическое занятие с элементами игры.

Тип занятия: занятие по контролю изученного материала.

Методы подачи материала:

1. Методы мотивации: включение соревновательного момента, поощрение, предоставление равных возможностей в самореализации.
2. Методы практической работы: игра.
3. Методы контроля: дидактические тесты, наблюдение, рефлексия.

Педагогические технологии, использованные в построении занятия: технология групповой деятельности, игровые технологии.

Междисциплинарные связи: физическая культура, география, геометрия.

Техническое оборудование для педагога: гимнастические маты, гимнастические скамейки, парты, стулья, призмы, маркировка, полотнища «Старт», «Финиш», карта спортивного зала с препятствиями и нанесенной дистанцией, карточки с заданиями, ручки, секундомер, грамоты.

Количество технического оборудования для организации игры зависит от спланированной дистанции, а также количества контрольных пунктов и препятствий.

Оборудование и наглядные материалы для детей: карта спортивного зала с препятствиями и нанесенной дистанцией карточки участников, ручки - 8-15 шт.

Продолжительность занятия: 90 минут.

Условия проведения занятия. Для проведения занятия необходим спортивный зал либо просторная аудитория. Оборудование и препятствия расставляются в соответствии с картой спортивного зала.

План-конспект занятия

Организационный этап занятия (10 мин)

- построение;
- ознакомление с темой и планом проведения занятия.

Основной этап занятия (70 мин.)

- интерактивная игра «Искатели».

Заключительный этап занятия (10 мин.):

- подведение итогов;
- построение;
- рефлексия.

Ход занятия

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ

1.1. Построение.

Задача педагога: обеспечить всем участникам хорошую видимость и слышимость для получения информации.

1.2. Ознакомление с темой и планом проведения занятия.

Педагог:

На предыдущих занятиях вы изучали материал по теме «Топографическая подготовка». Узнали что такое план, схема, карта, масштаб карты, изучили условные знаки (УЗ), научились передвигаться при помощи карты.

Сегодня мы проведем игру «Искатели» и определим, кто из вас лучше освоил данную тему.

Вам предлагается пройти дистанцию по ориентированию в зале с препятствиями в заданном направлении (подобие лабиринта) при помощи карты спортивного зала. Расставленные препятствия внесены в карту, их нельзя перелазить и подлезать под ними, их нужно оббегать. Участники посещают контрольные пункты (КП) в строгой последовательности, указанной в карте. Каждый КП имеет свой уникальный код. При посещении КП участник вносит код КП в карточку участника. При этом на каждом КП

ему необходимо выполнить задание и правильный ответ также записать в карточку участника. На карте код КП не указывается, указан только порядковый номер КП. Победитель определяется по наименьшему времени, затраченному на прохождение дистанции, в группах «Мальчики» и «Девочки». За неправильно выполненное задание начисляются штрафные секунды и добавляются к времени, затраченному на прохождение дистанции. При прохождении дистанции в неверном порядке результат участника аннулируется. Участники стартуют через 2 минуты.

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ

Интерактивная игра «Искатели»

Участникам предстоит, по ходу преодоления дистанции, выполнить следующие задания:

- 1 КП.** Указать, что обозначает символ, представленный на картинке.
- 2 КП.** Исключить лишний УЗ из предложенного ряда.
- 3 КП.** Уточнить, где стоит КП.
- 4 КП.** Определить, где находится КП.
- 5 КП.** Определить, какая карта сориентирована по компасу.
- 6 КП.** Определить на какой КП придет участник, если будет двигаться в заданном направлении.
- 7 КП.** Определить, в каком направлении нужно двигаться от старта, чтобы прийти на КП.
- 8 КП.** Подобрать к описанию графическое изображение рельефа.
- 9 КП.** Подобрать к описанию рельефную ситуацию.
- 10 КП.** Подобрать профиль к графическому изображению рельефа.
- 11 КП.** Подобрать графическое изображение рельефа к заданному профилю.
- 12 КП.** Определить, какая стрелка обозначает «спуск».
- 13 КП.** Определить, какая стрелка обозначает «подъем».
- 14 КП.** Определить, какая из предложенных ям глубже.
- 15 КП.** Ответить на вопрос: « Как проходит спортсменом дистанция в заданном направлении?»

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ.

3.1. Подведение итогов.

Победитель определяется по наименьшему времени, затраченному на прохождение дистанции, в группах «Мальчики» и «Девочки». За неправильно выполненное задание участнику добавляется 15 секунд к времени, затраченному на дистанцию. При равном времени победитель определяется по большему количеству правильно выполненных заданий. При неверном порядке прохождения дистанции результат участника аннулируется.

3.2. Построение.

Построение участников, награждение победителей и призеров грамотами.

3.3. Рефлексия.

Педагог: - И, в заключение, я попрошу вас поделиться впечатлениями, высказать свои пожелания.

Участникам делятся мнениями.

Заключение

Занятия спортивным ориентированием могут являться не только средством развития физических качеств, но и средством развития психических процессов учащихся, средством развития личностных качеств, средством сплочения коллектива, средством оздоровления организма, средством формирования интереса и привлечения учащихся к занятиям спортом и здоровому образу жизни, средством активного отдыха.

Совместное использование игры и дидактических тестов в спортивном ориентировании позволяет не только улучшить качество образовательного процесса, но и создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала учащихся, что в свое время будет отражаться на степени усвоения материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карточка участника




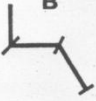


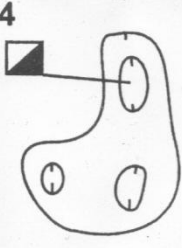
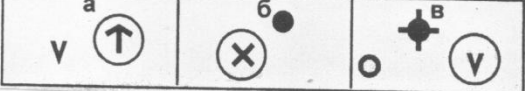

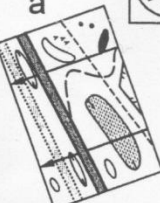
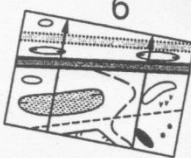
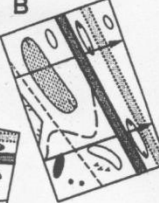
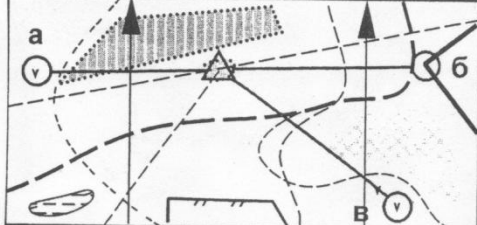
ФИО _____			Класс _____		Старт _____		Финиш _____	
№ п.п.	1	2	3	4	5	6	7	8
Код КП								
Правильный ответ								
№ п.п.	9	10	11	12	13	14	15	R
Код КП								
Правильный ответ								

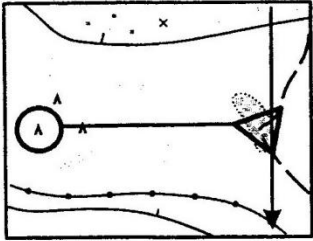
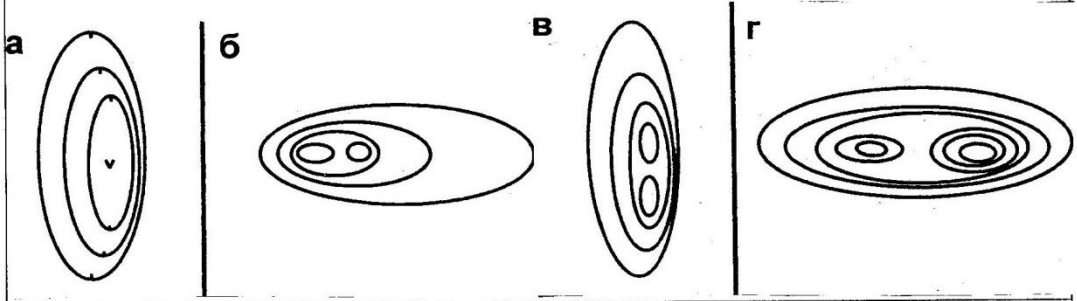
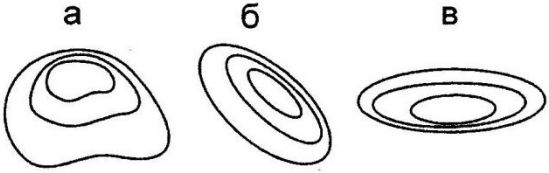
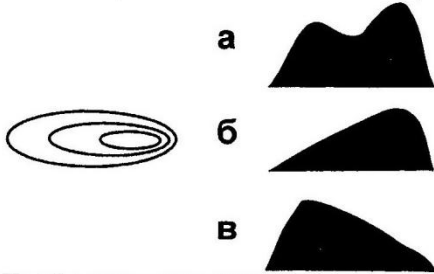
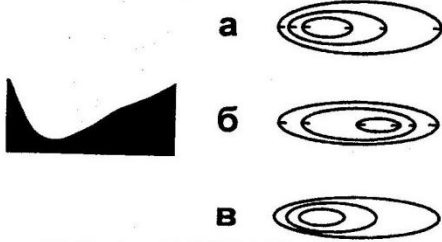
Бланк правильных ответов

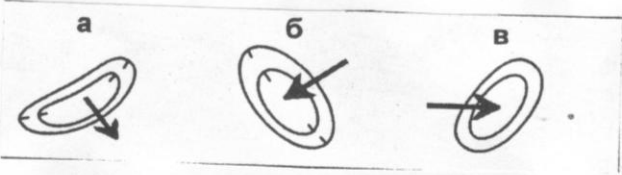
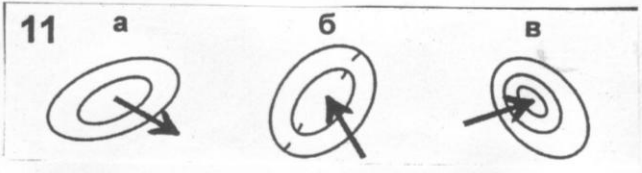
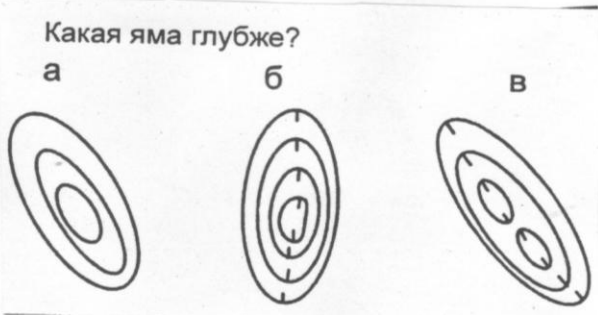
№ п.п.	1	2	3	4	5	6	7	8
Код КП	31	33	35	37	39	41	43	45
Правильный ответ	в	б	в	а	в	а	б	г
№ п.п.	9	10	11	12	13	14	15	R
Код КП	44	42	40	38	36	34	32	
Правильный ответ	а	б	а	б	в	б	б	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

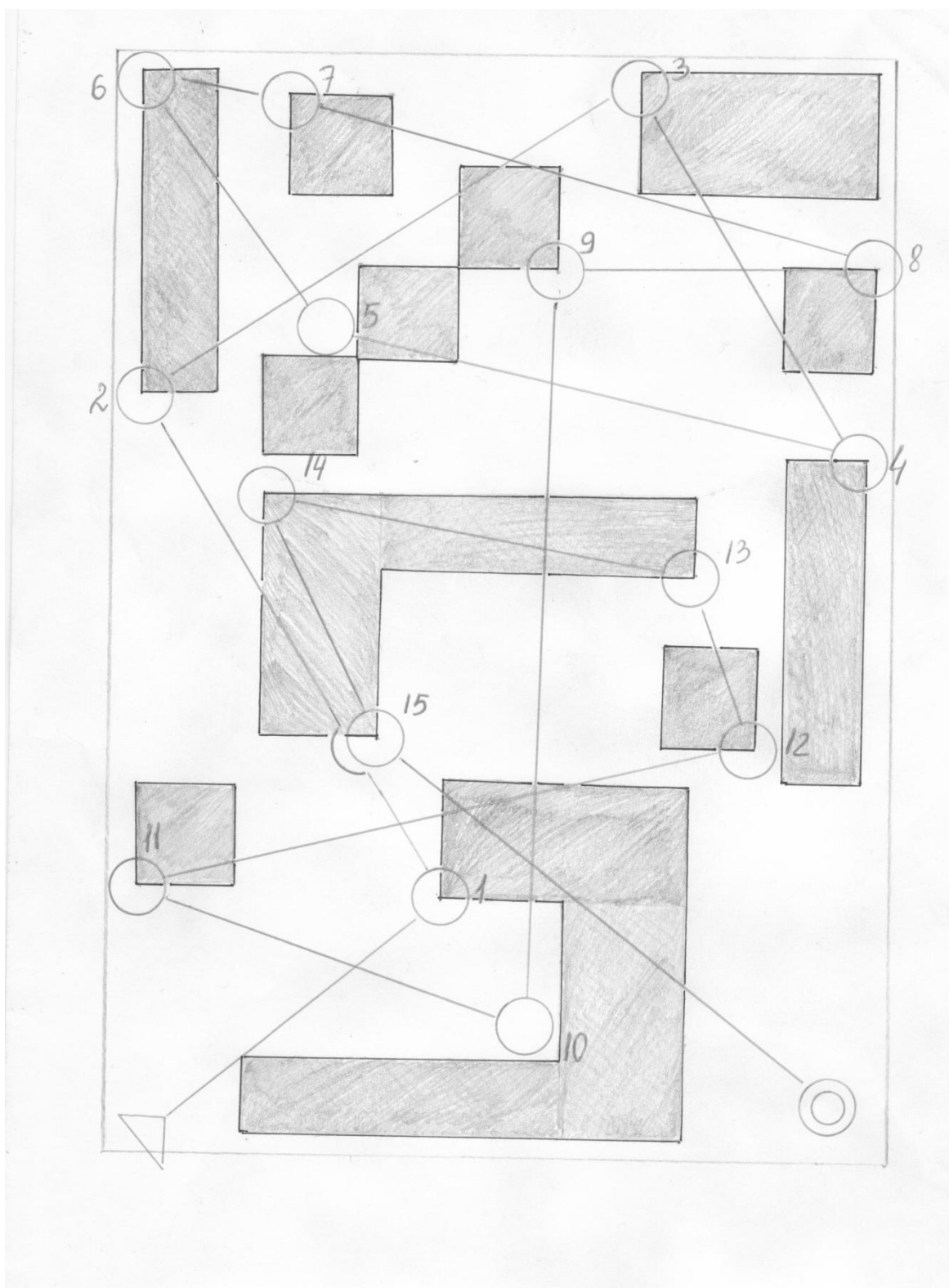
Дидактические тесты

1	КП 31	<p>Что означает этот символ?</p> <p>12  а) лощина б) обрыв в) яма</p>
2	КП 33	<p>Исключите лишний знак</p> <p>а  б  в  г  д </p>
3	КП 35	<p>Где стоит контрольный пункт?</p> <p>4  а) южная яма б) западная яма в) северная яма</p>
4	КП 37	<p>Какой КП находится у кормушки?</p> <p>20 Какой КП находится у кормушки?</p> <p></p>
5	КП 39	<p>Какая карта сориентирована по компасу?</p> <p>10  а  б  в </p>
6	КП 41	<p>На какой КП придет участник, если со старта будет двигаться: на восток</p> <p></p>

7	КП 43	<p>В каком направлении надо двигаться от старта, чтобы прийти на КП?</p>  <p>а) на север б) на восток в) на запад</p>
8	КП 45	<p>Подберите к описанию графическое изображение рельефа: Холм вытянут в направлении запад-восток. Имеет две вершины. Западная ниже.</p> 
9	КП 44	<p>Подберите к описанию рельефную ситуацию 2 Холм с крутым северным склоном.</p> 
10	КП 42	<p>Подберите профиль к графическому изображению рельефа</p> 
11	КП 40	<p>Подберите графическое изображение рельефа к заданному профилю</p> 

12	КП 38	<p>Какая стрелка обозначает «спуск»?</p> 
13	КП 36	<p>Какая стрелка обозначает «подъем»?</p> 
14	КП 34	<p>Определить, какая из предложенных ям глубже:</p> <p>Какая яма глубже?</p> 
15	КП 32	<p>4 Как проходит спортсменом дистанция в заданном направлении?</p> <p>а) в любом порядке</p> <p>б) в порядке, установленном судьями</p> <p>в) по маркиру</p>

Карта –схема дистанции



Фотоприложение



Фото 1.
Общий вид
дистанции
в спортивном зале



Фото 2. Вид призмы
для спортивного зала



Фото 3, 4. Работа учащихся
на дистанции



Фото 6. Работа с учащимся

Список использованной литературы:

1. Амосов, В.А. Юные ориентировщики: дополнительная образовательная программа для детей в возрасте от 12 до 15 лет / В.А. Амосов. - Горно-Алтайск, 2010г. – 38 с.
2. Василевская, Е.А. , Соколов В.А, Спортивно – оздоровительная направленность спортивного ориентирования // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры : Сб. ст/ отв. Ред. П.Г. Сыманович. – Мн. : БГПУ, 2004. – 243с. – С.146-147.
3. Гришанова, Н.В. Внеклассные занятия спортивным ориентированием как средство оздоровления учащихся 6-7-го классов / Н.В. Гришанова, Е.М. Якуш // XIII Международная научная сессия по итогам НИР за 2012 год «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту» : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т.Д. Полякова (гл.ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2013. – Ч. 3. – С. 115-118. Молодежь – науке. Актуальные проблемы теории и методики физической культуры и спорта : материалы VI Международной научно-практической конференции молодых ученых ; Минск, 16 мая 2013 г. – 298 с.
4. Коломнина, Е.С. Спортивное ориентирование: комплексная образовательная программа дополнительного образования детей / Е.С. Коломнина, Д.И. Коломнин. – Москва, 2010. – 12 с.
5. Константинов, Ю.С. Уроки ориентирования: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - М: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
6. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. Учебно-методическое пособие. / Т.В. Моргунова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 92 с.
7. Слостенин, В.А. Педагогика: пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 7-е изд. Стер. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
8. Dresel, U. Orientierungslauf-Training / U. Dresel, H.H. Fach, R. Seiler. – Deutschland : Meyer & Meyer Verlag, 2008. – 280 s.

Методическая разработка
занятия по спортивному ориентированию
«Интерактивная игра «Искатели»

Составитель:
Гришанова Наталья Владимировна

Ответственный за выпуск *Н.П.Слепцова*
Компьютерная вёрстка *Н.В.Задалина*

Государственное учреждение дополнительного образования
«Полоцкий районный центр детей и молодёжи»
отдела образования, спорта и туризма Полоцкого райисполкома

ОТДЕЛ ТУРИЗМА, КРАЕВДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ

211421, г.Полоцк, ул.Вологина, д.1-А
Тел./факс: 8 (0214) 48-13-96
E-mail: turynd@mail.ru
Сайт: www.polotskcdm.vitebsk.by