

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»
Новополоцкий городской исполнительный комитет
Белорусское республиканское геронтологическое общественное объединение

УЛИЦА БЕЗ КОНЦА: СТРОИМ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ГОРОД

Электронный сборник материалов
Международной научно-практической конференции
к 50-летию Полоцкого государственного университета
и 60-летию г. Новополоцка

(Новополоцк, 3 мая 2018 г.)

Улица без конца: строим инклюзивный город [Электронный ресурс] : электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции к 50-летию Полоцкого государственного университета и 60-летию г. Новополоцка, Новополоцк, 3 мая 2018 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е.Н. Борун. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Содержит материалы по проблемам социальной инклюзии, подготовке специалистов к работе в условиях инклюзивного образования. В статьях отображена информация о современных ориентирах социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, о формировании и продвижении стереотипа здорового образа жизни в повседневности, а также представлен опыт Новополоцка, как города, дружественного детям и людям пожилого возраста.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141816819 от 05.11.2018.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за Учреждением образования «Полоцкий государственный университет» и Белорусским республиканским геронтологическим общественным объединением.

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Компьютерный дизайн Н.В. Рожко
Компьютерная верстка С.В. Николиной

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

ПУТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

С. А. Муждабаев, учащийся 9 класса государственного учреждения образования «Боровухская средняя школа №15 г. Новополоцка»

Стремление к самореализации изначально присуще каждому из нас. Но понять предназначение и раскрыть свои возможности очень непросто. По мнению психологов, успешной самореализации способствует, прежде всего, сила характера, тот самый внутренний стержень, который должен быть в каждом из нас, и высокая мотивация.

Но в том случае, когда трудности вызывают даже самые элементарные для здоровых людей вещи, когда они становятся преградой на каждом шагу и, порой, непреодолимой преградой, сложность раскрытия возможностей увеличивается многократно.

Инвалид – от латинского “in – не и validus – сильный», то есть «бессильный», «непригодный». Или, как сегодня стыдливо называют инвалидов – «человек с ограниченными возможностями». Если задуматься, то получается, что здоровые люди – это люди с безграничными возможностями. Конечно же, это не так. Более того, «почти каждый из нас приобретает какую-либо стойкую или временную форму инвалидности на каком-то этапе жизни», - отмечает во Всемирном докладе об инвалидности (2011) Генеральный директор ВОЗ Маргарет Чен [2]. Но об этом мало кто задумывается. Как и о том, что более миллиарда человек в мире имеют инвалидность. А это около 15 % населения земного шара [2].

Дети с инвалидностью ограничены в возможностях с детства или, чаще, с рождения. Их в нашей стране 31 тысяча. В Новополоцке – 288 детей-инвалидов, и цифра эта за последние 30 лет выросла в 3,5 раза, в то время как сам город только в 1,2 раза. По целому ряду причин количество инвалидов всё время растёт.

Дети-инвалиды с меньшей вероятностью начинают посещать школу и имеют более низкие показатели продолжительности школьного обучения. Не говоря уж о профессиональном обучении и трудоустройстве. В странах ОЭСР (организации экономического сотрудничества и развития) показатели занятости среди инвалидов всего 44 % (75 % - среди здорового населения) [2]. Выяснить эту статистику в нашей стране не удалось. Даже сайт по правам инвалидов не смог дать ответа на этот вопрос.

Таким образом, инвалидность мешает полному и эффективному участию этих людей в жизни общества наравне с другими.

Исследование по теме «Проблемы социализации и реализации детей с инвалидностью» проходило как социальный опрос. Были разработаны анкеты для трёх категорий лиц: дети, взрослые и взрослые инвалиды. Участникам

опроса предлагалось от 18 до 23 вопросов с вариантами ответов и специальной графой «Другое» для своего варианта ответа при необходимости. В ходе проведённого исследования было опрошено 150 человек из РБ, РФ, Литвы, Сербии, Словакии, Израиля в возрасте от 10 до 60 лет.

Анализ анкет показал, что здоровые дети в два раза чаще имеют большой круг общения, и они гораздо реже считают себя одинокими.

Здоровые дети чаще ведут активный образ жизни, и 35% из них занимается спортом.

Более половины здоровых детей ни в чём не нуждаются. А 75 % детей с инвалидностью нуждается в поддержке и помощи.

Считают, что могут реализовать себя большинство здоровых детей. В то время как дети с инвалидностью совсем не имеют такой уверенности.

81 % участников опроса считают, что люди с инвалидностью не имеют реальной возможности реализовать себя.

Это сравнение хорошо показывает разницу, подтверждая, что детям с инвалидностью гораздо сложнее реализовать себя.

97 % респондентов считают, что мобильность инвалидов ограничена. Не считают себя мобильными 63 % детей с инвалидностью и 37 % взрослых инвалидов, чаще всего объясняя это отсутствием безбарьерной среды.

Для подтверждения этого были осмотрены 63 объекта в центре нашего города с целью определения доступности для инвалидов-колясочников.

В результате выяснилось, что лишь 35 % объектов имеют доступ. 65 % не имеют его совсем, или он очень относительный.

Среди них здания исполкома, университет, детская поликлиника, городская библиотека Пушкина. Даже в СШ № 8 лифт заработал только месяц назад.

Большинство респондентов считает, что помощь государства людям с инвалидностью недостаточна. Особенно велика доля таких людей среди приближенных к проблеме, и самих инвалидов.

Это самая горячая точка. 44 % взрослых инвалидов больше всего нуждаются в работе, 59 % - в лечении и реабилитации, 37 % - в общении.

81 % участников опроса считают, что инвалиды не имеют реальной возможности реализовать себя.

Результаты соцопроса заставляют признать неблагополучие ситуации и всерьёз задуматься.

Помощь нужна не только тем, кто в ней нуждается, детям с инвалидностью. Она нужна, прежде всего, тем, кто её может дать. Всем окружающим.

Инклюзивное образование восходит ещё к работам русского учёного Выготского Л. С. и традициям Вальдорфской педагогики, призывающих воспитывать всех детей в соответствии с их потенциальными возможностями. И оно предполагает возможность получения образования в условиях обычной школы каждому ребёнку, в том числе детям с особенностями психического и физического развития. Главный смысл инклюзии: Всем здесь рады!

Учёными доказано, что класс, в котором есть ребёнок с особенностями, развивается в целом лучше, чем класс, в котором его нет. Пропадают аутсайдеры, класс начинает лучше выстраиваться в отношениях друг к другу [15].

В основе человеческой активности, волевого поведения лежат личностные качества и мотивы (фр. *motif* от лат. *mover* - двигать). Это то, ради чего человек выполняет те или иные действия [1]. Таким образом, мотивация всегда предшествует действию и управляет поведением человека, задавая его направленность, активность и устойчивость. Именно поэтому люди с высокой мотивацией достигают гораздо большего, успешнее реализуются в обществе.

Однако, по мнению 93 % респондентов, для людей с инвалидностью самым важным является принятие их обществом.

Значит, к мотивации и личностным качествам в нашем случае обязательно добавляется равноправие, включающее в себя принятие и помощь общества.

Шесть школ в нашей стране на сегодняшний день работают в условиях эксперимента, внедряя инклюзию. В том числе СШ № 8 нашего города. Но эксперимент почти не захватывает пока средние специальные учебные заведения. А это значит, что многим детям негде будет продолжить образование и получить профессию. Да и в СШ № 8 эксперимент - дело временное. Что будет дальше? И разве можно оставить такое начинание на полпути? Кроме того, инклюзивная среда ни в коем случае не должна ограничиваться школой. Она необходима людям с ограниченными возможностями на протяжении всей жизни.

Результаты исследования во многом подтвердили выдвинутую мной гипотезу о том, что детям с инвалидностью сложнее реализоваться в нашем обществе. Большая часть этих детей нуждается в поддержке и помощи, при этом сомневается в возможности своей самореализации.

Мобильность инвалидов значительно ограничена. К отсутствию безбарьерной среды здесь добавляются психологические причины.

Люди с инвалидностью испытывают серьёзный недостаток общения, нуждаются в лечении и реабилитации, в работе.

Помощь государства недостаточна. Нужна не только материальная помощь от государства, но и организационная поддержка, равные права молодым при выборе профессии и трудоустройстве.

И последний вывод из проведённого социопроса: Общество уже начинает осознавать проблемы, но ещё не готово к реальным действиям.

Сегодня наш молодой город начал работать в рамках Проекта Внешнего содействия Европейского союза «Новополоцк – от инклюзивной школы к инклюзивному городу» и других международных проектов. Насколько реальными окажутся эти шаги, покажет время.

Список использованных источников

1. Вишневецкий, М.И. Обществоведение (учебное пособие для 9 класса)/Под редакцией профессора М.И. Вишневецкого. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», 2009. – 207 с.

2. Всемирный доклад об инвалидности 11.06.2011г (электронный ресурс). Режим доступа: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_ru.pdf (10.12.2017)
3. Доклад ООН о человеческом развитии 2016г (электронный ресурс). Режим доступа: http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_RU_Overview_Web.pdf (10.01.2018)
4. Информационно - справочный проект по наследственным заболеваниям НЕ ИНВАЛИД.RU (электронный ресурс). Статья «Море внутри». Как совместить инвалидность и потребность в самореализации. Режим доступа: <http://neinvalid.ru/more-vnutri-kak-sovmestit-invalidnost-i-potrebnost-v-samorealizacii/> (14.12.2017)
5. Кон И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание/ И.С. Кон. - М.: Политиздат, 1984. – 328 с.
6. Конвенция о правах инвалидов. Ген. Ассамблея ООН 61 сессия, 2006г. (электронный ресурс). Режим доступа: http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf (02.12.2017)
7. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь (электронный ресурс). Численность инвалидов, получающих пенсию в органах по труду, занятости и социальной защите, по состоянию на 01.01.2018. Режим доступа: <http://mintrud.gov.by/ru/chislinv>(25.01.2018)
8. Мотивация (электронный ресурс). Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> (08.12.1917)
9. Новак, А.С. Книга, которой нет (Сам себе психолог) А.С.Новак. – М., С-Пб, Н.Новгород, Воронеж, Киев, Екатеринбург, Самара, Минск: Питер, 2015- 128 с.
10. Постановление Совета Министров РБ от 13.06.2017 № 451 «Об утверждении национального плана действий по реализации в РБ положений Конвенции о правах инвалидов на 2017-2025 гг.» (электронный ресурс). Режим доступа: <http://mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/files/Post.-SM-RB-natsplan-dejstvij-po-invalidam.pdf> (24.01.2018)
11. Психология и психиатрия (электронный ресурс). Статья «Самореализация». Режим доступа: <http://psihomed.com/samorealizatsiya/> (24.11.2017)
12. Психология человека (электронный ресурс). Статья «Самореализация: применение существующего потенциала». Режим доступа: <http://psych.info/psihologiya-lichnosti/motivatsiya/samorealizatsiya.html> (16.02.2018)
13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/С.Л.Рубинштейн. - С-Пб, М., Харьков, Минск: Питер,1999.- 720 с.
14. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года (электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.novedu.by/LinkClick.aspx?fileticket=LM%2BTQLZeqBk%3D&tavid=4593&language=ru-RU> (14.01.2018)
15. Энциклопедический фонд России (электронный ресурс). Статья «Инклюзия». Режим доступа: <http://russika.ru/t.php?t=3401/>(22.12.1917)