

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»
Новополоцкий городской исполнительный комитет
Белорусское республиканское геронтологическое общественное объединение

УЛИЦА БЕЗ КОНЦА: СТРОИМ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ГОРОД

Электронный сборник материалов
Международной научно-практической конференции
к 50-летию Полоцкого государственного университета
и 60-летию г. Новополоцка

(Новополоцк, 3 мая 2018 г.)

Улица без конца: строим инклюзивный город [Электронный ресурс] : электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции к 50-летию Полоцкого государственного университета и 60-летию г. Новополоцка, Новополоцк, 3 мая 2018 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е.Н. Борун. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Содержит материалы по проблемам социальной инклюзии, подготовке специалистов к работе в условиях инклюзивного образования. В статьях отображена информация о современных ориентирах социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, о формировании и продвижении стереотипа здорового образа жизни в повседневности, а также представлен опыт Новополоцка, как города, дружественного детям и людям пожилого возраста.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141816819 от 05.11.2018.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за Учреждением образования «Полоцкий государственный университет» и Белорусским республиканским геронтологическим общественным объединением.

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Компьютерный дизайн Н.В. Рожко
Компьютерная верстка С.В. Николиной

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

В. Н. Лухверчик, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

В. П. Лухверчик, педагог дополнительного образования высшей категории государственного учреждения дополнительного образования «Полоцкий районный центр детей и молодёжи»

Возможность включение детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в социально-образовательную среду в настоящее время определяется наличием таких факторов: как гуманизация общественных отношений, изменением образовательной парадигмы, успехами детской медицины, принятием соответствующих международных и республиканских законодательно-нормативных документов. В Конвенции о правах ребёнка (1989г.) отмечается, что получение доступного образования приведёт к наиболее полному вовлечению ребёнка в «социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ...» [1].

В декларации ЮНЕСКО, принятой по результатам Международной конференции по специальным нуждам в образовании, проходящей в 1994г. в Саламанке (Испания) был закреплён приоритет инклюзивного образования. Данное решение подписали правительства 92 стран и 25 международных организаций. В 2000г. в Дакаре (Синегал) принимается рамочная концепция, определившая стратегию развития в этом направлении национальных систем образования.

Не осталось в стороне от этого процесса и Беларусь. На сегодня в республике, как и во всем мире, сохраняется достаточно устойчивая тенденция к росту количества детей, имеющих различные нарушения психофизического развития [2]. Однако для системы образования и других социальных институтов организация инклюзивного (включённого) образования оказалась новым направлением не только в образовательном, но и в социальном аспектах. Потребовалось срочно привести в соответствие с международными нормами образования законодательно-правовую базу республики. Поэтому 18 мая 2004г. принимается Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальным образованием)», в соответствии с которым (ст.5, п.1) определяется, что лица с особенностями психофизического развития имеют право на получение образования в соответствии с познавательными возможностями в адекватной их здоровью среде обучения [3]. С 1 сентября 2007г. вступила в силу специальная Инструкция «О порядке обучения на дому и в условиях организаций

здравоохранения лиц с особенностями психофизического развития», разработанная Министерством образования, в которой указано, что такое обучение может «осуществляться на уровнях дошкольного, общего базового, общего среднего и профессионально-технического образования» (Гл.1, ст.2) [4]. Внешкольная деятельность, как специфическая образовательная среда в данном документе не обозначена.

Переломным моментом в определении системы образования республики, основных направлений государственной политики в сфере образования стало принятие в 2010г. Кодекса Республики Беларусь «Об образовании». В нём в качестве элемента системы образования выделяется «дополнительное образование детей и молодёжи» (Гл.4б), направленное «на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию» [5]. Формирование инклюзивной (включающей) образовательной среды становится одной из главных государственных задач.

Внешкольным образовательным учреждениям были, во-первых, определены целевые ориентиры, во-вторых, гарантируя конституционное право каждому ребёнку на образование и обеспечение равного доступа к его получению, была, в том числе, выделена категория лиц с ОПФР, для которых предоставлялась возможность реализации данного права не только на всех уровнях основного образования, но и «при получении дополнительного образования» [там же, стр.5]. Учреждениям дополнительного образования детей и молодёжи в соответствии с Кодексом предоставляется право на реализацию индивидуальных программ дополнительного образования для учащихся из лиц с ОПФР. Эти программы стали, по сути, основным учебно-программным документом, регулирующим образовательно-воспитательные отношения в государственном учреждении дополнительного образования «Полоцкий районный центр детей и молодёжи». Программы должны обеспечивать данной категории детей возможность для успешной социализации, решать задачи реализации их образовательных потребностей, возможностей и интересов, а также способствовать развитию их жизненных и социальных компетенций.

Деятельность Полоцкого районного центра детей и молодёжи по организации работы с детьми с ОПФР, отражает основные особенности и проблемы становления и развития этого направления в системе образования республики. Необходимость такой работы в Доме детского творчества Полоцка была обозначена в середине 90-х годов, хотя ни нормативная база, ни соответствующее методическое обеспечение не были разработаны. Взаимодействие учреждения образования с данной категорией детей осуществлялось через совместную организацию воспитательных мероприятий и благотворительных акций с общественной организацией родителей, имеющих детей-инвалидов «Струмок». Такими мероприятиями были: акция «С верой в

силу добра» (подготовка учащимися школ города подарков, проведение концертно-игровой программы), праздника, посвященного Дню инвалидов, новому году и др. Необходимо отметить, что данные мероприятия в настоящее время стали уже традиционными. Мероприятия для детей с ОПФР проводились как в стенах Дома детского творчества, так и на дому. В порядке эксперимента, в 2000 году в Полоцком государственном объединении внешкольной работы были выделены часы для организации индивидуального обучения на дому одному руководителю кружка декоративно-прикладного творчества. Положительный отзыв родителей о результатах работы руководителя и успехах ребёнка, стимулировал администрацию учреждения на выделение дополнительных часов с целью организации такого обучения. Поэтому через год были открыты кружки на дому для работы с детьми, имеющие ограниченные возможности по следующему направлению декоративно-прикладного искусства: мягкая игрушка, работа с кожей, аппликация соломкой, работа со льном. Несколько позже в перечень добавились: лепка с теста и глины, вышивка, бисероплетение, изобразительное искусство.

Учебный процесс в кружках организовывался по индивидуальным программам, составленным педагогами на основе педагогического опыта и учёта специфики здоровья и психофизического развития каждого ребёнка. После принятия в 2004г. закона «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», Кодекса Республики Беларусь об образовании обучение данной категории детей в структуре внешкольной работы приобрело системный характер. Это выразилось в выделении достаточного количества учебных часов, расширении направлений не только декоративно-прикладного искусства, но и музыкального, привлечением к данной работе большего количества педагогов. Показателем успешности занятий стало участие детей, имеющих ОПФР в ежегодных выставках декоративно-прикладного творчества. Появились первые победители республиканских выставок детского творчества. За период организации обучения детей с ОПФР в государственном учреждении дополнительного образования «Полоцкий районный центр детей и молодёжи» освоило индивидуальную программу дополнительного образования более 30 учащихся данной категории. Четыре выпускника продолжили обучение в специализированных группах системы профессионально-технического и среднего специального образования. Большинство из них продолжают посещать объединения по интересам отделения дневного пребывания инвалидов государственного учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения Полоцкого района».

Таким образом, обобщая выше сказанное, можно сделать следующие выводы:

- включение детей с ОПФР в систему дополнительного образования является одним из направлений их социально-педагогической реабилитации;

- реабилитация данной категории детей осуществляется средствами декоративно-прикладного, изобразительного и музыкального искусства;
- индивидуальные программы дополнительного образования предоставляют каждому ребёнку возможность избирать собственную образовательную траекторию, которая способствует формированию его социального статуса и включению в систему сложившихся общественных отношений. А для отдельных учащихся – это ещё и приобретение первоначальных профессиональных навыков;
- обучение данной категории детей желательно продолжать не менее 3-5 лет (3 часа в неделю);
- обучение в центре детей и молодежи возможно организовывать для учащихся из числа лиц с ОПРФ, связанных с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, зрения, с заболеваниями крови и некоторыми иными нарушениями.

Список использованных источников:

1. Конвенция о правах ребенка. - Нью-Йорк : ООН, 1991. - 62с.
2. Инклюзивное образование: пособие для тренера: модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. - Мн. : Услуга, 2015. - 242с.
3. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 18 мая 2004 г. № 285-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. - Минск, 2018.
4. Инструкция о порядке организации обучения на дому и в условиях организаций здравоохранения лиц с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]: утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь 23 апреля 2007г. № 29. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. - Минск, 2018.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск : Нац. центр правовой информации РБ, 2011. - 398 с.